ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.19 Землеустройство

Квалификации выпускника
Специалист по землеустройству

2024 год

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Лисинский лесной колледж», ВРИО директора А.Н. Садовский

Экспертная организация: Общество с ограниченной ответственностью «Вектор Геодезии»,

Содержание

Раздел 1. Общие положения **7**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы **8**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **8**

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы **9**

4.1. Общие компетенции 9

4.2. Профессиональные компетенции 13

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы **25**

5.1. Учебный план 25

5.2 Календарный учебный график 34

5.3. Рабочая программа воспитания 37

5.4. Календарный план воспитательной работы 37

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации **40**

Приложение 1. Программы профессиональных модулей **42**

Приложение 1.1 *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 01 Подготовка , планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям* 42

Приложение 1.2. *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости* 65

Приложение 1.3 *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определение кадастровой стоимости* 95

Приложение 1.4 *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель* 120

Приложение 1.5 *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 05 Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения* 139

Приложение 1.6 *Рабочая программа профессионального модуля _ПМ 06 Освоение работ по профессии рабочего"Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"* 139

Приложение 2 Программы учебных дисциплин **175**

Приложение 2.1 *Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России*.....175

Приложение 2.2 *Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*.....192

Приложение 2.3 *Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.03. Безопасность жизнедеятельности*.....219

Приложение 2.4 *Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.04 Физическая культура*.....237

Приложение 2.5 *Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы бережливого производства*.....255

Приложение 2.6 *Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.06 Основы финансовой грамотности*.....275

Приложение 2.7 *Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.07 Основы философи*.....293

Приложение 2.8 *Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.08 Социальная психология*.....312

Приложение 2.9 *Рабочая программа учебной дисциплины СПЦ.09 Экологические основы природопользования*.....331

Приложение 2.10 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.01 Математические методы решения прикладных професиональных задач*.....348

Приложение 2.11 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Информационые технологи в професиональной деятельности*.....362

Приложение 2.12 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы геодези и картографи, топографическая графика*.....375

Приложение 2.13 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.04 Здания и соружения*.....394

Приложение 2.14 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения*.....408

Приложение 2.15 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 Основы экономики организаци, менеджмента и маркетинга*.....448

Приложение 2.16 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.07 Прравовое обеспечение професиональной деятельности*.....462

Приложение 2.17 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.08 Основы землеустройства*.....478

Приложение 2.18 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы мелиораци и ландшафтоведения*.....509

Приложение 2.19 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.10 Основы сельскохозяйственого производства* *523*

Приложение 2.20 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.11 Охрана труда* *541*

Приложение 2.21 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.12 Метрология, стандартизация и сертификация* *581*

Приложение 2.22 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.13 Геодезические и картографические методы межевания земель* *592*

Приложение 2.23 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.14 Информационые и цифровые технологи в землеустроительном проектировани* *622*

Приложение 2.24 *Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.15 Геоинформационые и БПЛА-технологи в землеустройстве* *634*

Приложение 3 Программы базовых учебных дисциплин 647

Приложение 3.1 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык* *647*

Приложение 3.2 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.02 Литература* *666*

Приложение 3.3 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.03 Иностранный язык* *685*

Приложение 3.4 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.04 Математика* *708*

Приложение 3.5 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.05 Информатика* *737*

Приложение 3.6 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.06 Физика* *753*

Приложение 3.7 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.07 Химия* *786*

Приложение 3.8 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.08 Биология* *814*

Приложение 3.9 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.09 История* *838*

Приложение 3.10 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.10 Обществознани* *884*

Приложение 3.11*Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.11 География* *935*

Приложение 3.12 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.12 Физическая культура* *966*

Приложение 3.13 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины СОО.01.13 Основы безопасности и защиты Родины*.....*984*

Приложение 3.14 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины Индивидуальный проект*.....*1039*

Приложение 3.15 *Рабочая программа базовой учебной дисциплины Родная литература*.....*1061*

Приложение 4. *Рабочая программа воспитания* *1080*

Приложение 5. *Оценочные материалы по ГИА* *1094*

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. N 339 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по землеустройству.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: «специалист по землеустройству» – 4464 академических часов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	изысканиям
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных

	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**

Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Навыки:**
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:
		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		методы электронных измерений элементов геодезических сетей;

		метрологические требования к содержанию и эксплуатации т о п о г р а ф о - г е о д е з и ч е с к о г о оборудования;
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	**Навыки:**
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	**Навыки:**
		подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
		Умения:
		выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
		Знания:

		технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	**Навыки:**
		обработки результатов полевых измерений;
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	**Навыки:**
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения:
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания:
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;

	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	**Навыки:**
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
		Умения:
		выполнять комплекс обмерных работ;
		оценивать техническое состояние конструкций;
		Знания:
		технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	**Навыки:**
		подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
		Умения:
		составлять технический план на объект капитального строительства;
		составлять акт обследования на объект капитального строительства.
		Знания:
		технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
	ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	**Навыки:**
		формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
		Умения:
		формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
		проводить паспортизацию объекта недвижимости;
		Знания:
		состав отчетной документации по комплексу выполненных работ

Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	**Навыки:**
		консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
		консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;
		проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
		правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		этика делового общения и правила ведения переговоров.
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	**Навыки:**
		документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
		Знания:
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
		особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

		основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		правила ведения документооборота;
		правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
		требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		порядок и правила использования электронной подписи;
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	**Навыки:**
		использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		Умения:
		Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		использовать электронную подпись;
		Знания:

		основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	**Навыки:**
		осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
		Умения:
		применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
		систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
		осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;
		вести документооборот.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		законодательство Российской Федерации о персональных данных.
Осуществление	ПК 4.1. Проводить	**Навыки:**

контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
		Умения:
		оценивать состояние земель;
		подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
		вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
		Знания:
		нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
		технологию землеустроительного проектирования;
		сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**Навыки:**
		проведения количественного и качественного учета земель;
		участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения:
		проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:
		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять	**Навыки:**

	контроль использования и охраны земельных ресурсов.	осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
		планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:
		способы определения площадей;
		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	**Навыки:**
		разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения:
		осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		Знания:
		требования в области охраны окружающей среды.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	**Умения:**
		Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания:
		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять	**Умения:**

	топографические съемки различных масштабов.	Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		Знания:
		конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	**Умения:**
		Выполнять рекогносцировку местности.
		Руководить работами по расчистке трасс для визирок
		Знания:
		правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	Др	Экспертное	По плану	Спреп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1346	1346	100	30		59.89%	40.11%	612	864						
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1346	1346	100	30		884	592	612	864						
+	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**2222**		**11222 22222**		**111111 11111**	1388	**1388**	**1300**	**1300**	**58**	**30**	_	874	**514**	612	776						
+	СОО.01.01	Русский язык	2				1	96	96	80	80	10	6	_	66	30	34	62						
+	СОО.01.02	Литература			1			68	68	66	66		2	_	38	30	68							
+	СОО.01.03	Иностранный язык			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44						
+	СОО.01.04	Математика*	2				1	208	208	186	186	14	8	_	132	76	102	106						
+	СОО.01.05	Информатика*			2		1	122	122	118	118	4		_	76	46	34	88						
+	СОО.01.06	Физика	2				1	174	174	156	156	10	8	_	114	60	68	106						
+	СОО.01.07	Химия			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44						
+	СОО.01.08	Биология	2				1	96	96	80	80	10	6	_	66	30	34	62						
+	СОО.01.09	История			2		1	122	122	118	118	4		_	76	46	34	88						
+	СОО.01.10	Обществознание			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44						
+	СОО.01.11	География			2		1	112	112	106	106	6		_	66	46	68	44						
+	СОО.01.12	Физическая культура			12			78	78	78	78			_	48	30	34	44						
+	СОО.01.13	Основы безопасности и защиты			2		1	78	78	78	78			_	48	30	34	44						

		Родины																						
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**				**2**		44	**44**	**6**	**6**	**38**		-		**44**		44						
+	СОО.02.01	Индивидуальный проект				2		44	44	6	6	38		-		44		44						
+	КВ	**Курсы по выбору**												-										
+	КВ.01	Родной язык / Родная литература			2			44	44	40	40	4		-	10	34		44						
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	3520	3520	788	156	1320	3174	1290			612	864	612	900	612	864
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл								600	600	588	588	12			504	96			264	56	80	48	72	80
+	СГЦ.01	История России			3			32	32	32	32			-	32				32					
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			8		34567	164	164	162	162	2		-	164				32	28	24	24	24	32
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			3			72	72	68	68	4		-	72				72					
+	СГЦ.04	Физическая культура			345678			164	164	162	162	2		-	164				32	28	24	24	24	32
+	СГЦ.05	Основы бережливого производства			8		7	40	40	36	36	4		-	40								24	16
+	СГЦ.06	Основы финансовой грамотности			5			32	32	32	32			-	32						32			
+	СГЦ.07	Основы философии			3			32	32	32	32			-		32			32					
+	СГЦ.08	Социальная психология			3			32	32	32	32			-		32			32					
+	СГЦ.09	Экологические основы природопользования			3			32	32	32	32			-		32			32					
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								1014	1014	916	916	68	30		496	518			348	232	72	120	210	32
+	ОПЦ.01	Математические методы решения прикладных профессиона			4		3	60	60	60	60			-	60				32	28				

		льных задач																					
+	ОПЦ.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности			4			56	56	54	54	2		_	56					56				
+	ОПЦ.03	Основы геодезии и картографии, топографическая графика	3					114	114	98	98	10	6	_	114				114					
+	ОПЦ.04	Здания и сооружения			6			48	48	46	46	2		_	48							48		
+	ОПЦ.05	Основы геологии, геоморфологии, почвоведения	4					74	74	58	58	10	6	_	74					74				
+	ОПЦ.06	Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга				7		96	96	94	94	2		_	96							24	72	
+	ОПЦ.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6					48	48	46	46	2		_	48							48		
+	ОПЦ.08	Основы землеустройства	3					106	106	88	88	12	6	_		106			106					
+	ОПЦ.09	Основы мелиорации и ландшафтоведения	4					74	74	58	58	10	6	_		74				74				
+	ОПЦ.10	Основы сельскохозяйственного производства			3			64	64	62	62	2		_		64			64					
+	ОПЦ.11	Охрана труда	3					32	32	32	32			_		32			32					
+	ОПЦ.12	Метрология, стандартизация и сертификаци			7			48	48	46	46	2		_		48							48	

		я																						
+	ОПЦ.13	Геодезические и картографические методы межевания земель	7					90	90	72	72	12	6	-		90							90	
+	ОПЦ.14	Информационные и цифровые технологии в землеустроительном проектировании			8			32	32	32	32			-		32								32
+	ОПЦ.15	Геоинформационные и БПЛА-технологии в землеустройстве			5			72	72	70	70	2		-		72					72			
ПЦ.Профессиональный цикл								2634	2634	2016	2016	540	78	1152	1958	676				576	460	732	330	536
+	ПМ.01	**Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям**	**4445**		**45**			666	**666**	**540**	**540**	**108**	**18**	**360**	666					576	90			
+	МДК.01.01	Технология производства полевых геодезических работ	4*					102	102	82	82	14	6	-	102					102				
+	МДК.01.02	Камеральная обработка результатов полевых измерений	4*					84	84	82	82	2		-	84					84				
+	МДК.01.03	Фотограмметрические работы	4					102	102	82	82	14	6	-	102					102				

+	УП.01.01	Учебная практика			4			288	288	288	288			288	288					288				
+	ПП.01.01	Производственная практика			5			72	72			72		72	72						72			
+	ПМ.01.01(К)	*Экзамен по модулю "Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям"*	*5*					18	18	6	6	6	6	-	18						18			
+	ПМ.02	**Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости**	**8**		**88888**			410	**410**	**282**	**282**	**122**	**6**	**216**	410									410
+	МДК.02.01	Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости			8			80	80	76	76	4		-	80									80
+	МДК.02.02	Территориальное планирование			8			64	64	60	60	4		-	64									64
+	МДК.02.03	Основы градостроительной деятельности			8			32	32	32	32			-	32									32
+	УП.02.01	Учебная практика			8*			108	108	108	108			108	108									108
+	ПП.02.01	Производственная практика			8*			108	108			108		108	108									108

+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю "Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости"*	*8*					18	18	6	6	6	6	-	18								18
+	ПМ.03	**Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определение кадастровой стоимости**	**666**		**66**	**6**		426	**426**	**298**	**298**	**110**	**18**	**108**	426								426		
+	МДК.03.01	Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	6					162	162	140	140	16	6	-	162								162		
+	МДК.03.02	Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)				6		48	48	46	46	2		-	48								48		
+	МДК.03.03	Определение кадастровой стоимости	6					90	90	70	70	14	6	-	90								90		

		объектов недвижимости																					
+	УП.03.01	Учебная практика			6*			36	36	36	36			36	36							36		
+	ПП.03.01	Производственная практика			6*			72	72			72		72	72							72		
+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю "Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определение кадастровой стоимости"*	*6*					18	18	6	6	6	6	-	18							18		
+	ПМ.04	**Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель**	**7778**		**78**			456	**456**	**286**	**286**	**146**	**24**	**216**	456								330	126
+	МДК.04.01	Учет земель и контроль их использования	7					90	90	72	72	12	6	-	90								90	
+	МДК.04.02	Инвентаризация и мониторинг земель	7					66	66	50	50	10	6	-	66								66	

+	МДК.04.03	Землепользование и охрана окружающей среды	7					66	66	50	50	10	6	-	66							66	
+	УП.04.01	Учебная практика			7			108	108	108	108			108	108							108	
+	ПП.04.01	Производственная практика			8			108	108			108		108	108								108
+	ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю "Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель"*	*8*					18	18	6	6	6	6	-	18								18
+	ПМ.05	**Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения**	**5**		**5555**	**5**		370	**370**	**316**	**316**	**48**	**6**	**72**		370					370		
+	МДК.05.01	Подготовка материалов для проектирования территорий			5			48	48	46	46	2		-		48					48		
+	МДК.05.02	Разработка и анализ проектов межхозяйственного (территориального) и внутрихозяйственного землеустройства				5		184	184	180	180	4		-		184					184		
+	МДК.05.03	Организация и технология			5			48	48	48	48			-		48					48		

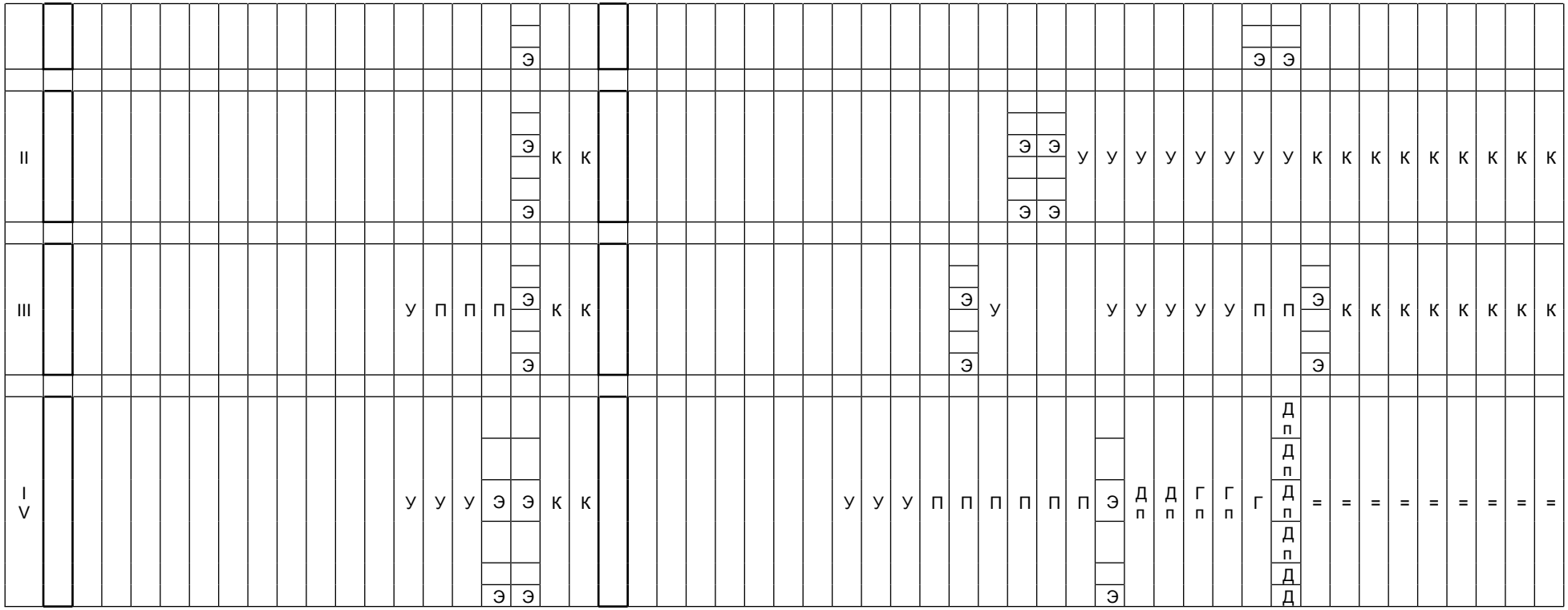
		производства землеустроительных работ																						
+	УП.05.01	Учебная практика			5*			36	36	36	36			36		36					36			
+	ПП.05.01	Производственная практика			5*			36	36			36		36		36					36			
+	ПМ.05.01(К)	*Экзамен по модулю "Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения"*	*5*					18	18	6	6	6	6	-		18					18			
+	ПМ.06	**Освоение работ по профессии рабочего"Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах"**	**6**		**66**			306	**306**	**294**	**294**	**6**	**6**	**180**		306						306		
+	МДК.06.01	Топографо-геодезические работы и основы маркшейдерского дела			6*			108	108	108	108			-		108						108		
+	УП.06.01	Учебная практика			6*			180	180	180	180			180		180						180		
+	ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю "Освоение работ по профессии рабочего"Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах""*	*6*					18	18	6	6	6	6	-		18						18		

ГИА.Государственная итоговая аттестация								216	216			168	48	168	216											216
+	01(Дп)	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)						96	96			96		96	96											96
+	01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену						72	72			72		72	72											72
+	01(Г)	Проведение демонстрационного экзамена						36	36				36	-	36											36
+	01(Д)	Защита дипломного проекта (работы)						12	12				12	-	12											12

5.2 Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

Месяцы	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																		К	К																							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16 5/6	23 2/6	40 1/6	16 4/6	15 2/6	32	12 4/6	16 2/6	29	13 2/6	8 4/6	22	123 1/6
У	Учебная практика					8	8	1	6	7	3	3	6	21
П	Производственная практика (по профилю специальности)							3	2	5		6	6	11
Э	Промежуточная аттестация	1/6	4/6	5/6	2/6	4/6	1	2/6	4/6	1	4/6	2/6	1	3 5/6

Дп	Подготовка к защите дипломного проекта (работы)											2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Защита дипломного проекта (работы)											2/6	2/6	2/6
Гп	Подготовка к демонстрационному экзамену											2	2	2
Г	Проведение демонстрационного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	**52**	19	33	**52**	19	33	**52**	19	24	**43**	199

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименование помещения, объектов	Назначение
Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических классных часов, встреч, концертных программ на 240

	посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального и хореографического кружков
Спортивный зал	Проведение учебных занятий, спортивных секций, соревнований, тренировочных занятий по волейболу, баскетболу, настольному теннису, полиатлону, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, занятий для формирования ЗОЖ
Открытый стадион	Проведение спортивных секций, учебных занятий
Музей истории лесного хозяйства	Проведение экскурсий, учебных занятий
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, вечеров поэзии, для организации самостоятельной работы
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных занятий, деловых встреч на 50 посадочных мест
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда
Лаборатории	Для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся
Рабочая комната в общежитии	Для организации самостоятельной работы, подготовка к учебным и практическим занятиям. Проведение тематических встреч с проживающими в общежитии, проведение собраний старостата
Кабинет кружков и секций	проведение кружков шахмат и шашек, настольный теннис, тематические вечера
Кабинет для психологической помощи и консультации	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, а также для решения проблем социально-психологической адаптации

6.2. **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, МФУ и др.):

Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа и в группе социальной сети Вконтакте.

Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа и общежития.

Мониторинг воспитательной среды.

Создание групп Студенческого совета, старостата и Совета общежития в социальных сетях.

Работа кабинета информатики для создания видеороликов и презентаций (оснащение программным обеспечением).

6.3. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания ГБПОУ ЛО «Лисинский лесной колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директора,

заместителя директора по учебно-воспитательной работе,

заместителя директора по учебно-производственной работе,

советник директора по воспитанию,

педагога-организатора,

педагога-организатора ОБЖ,

социального педагога,

педагога-психолога,

руководитель кружка,

руководитель физвоспитания

классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалист по землеустройству.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры демонстрационного экзамена, типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПОДГОТОВКА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ ПОЛЕВЫХ И КАМЕРАЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИМ ИЗЫСКАНИЯМ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	~ Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; ~ Выполнения топографических и кадастровых съемок; ~ Обработки результатов полевых измерений; ~ Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; ~ Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
Уметь	~ Выполнять полевые геодезические работы; ~ Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных

	измерений геодезических сетей; ~ Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; ~ Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; ~ Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать	~ Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и ~ картографических работ; ~ Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; ~ Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; ~ Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; ~ Методы электронных измерений элементов геодезических сетей; Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; ~ Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ; ~ Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; ~ Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; ~ Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; ~ Требования охраны труда.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 666 в том числе в форме практической подготовки –
360 часов

из них на освоение МДК – 288 часов,

в том числе самостоятельная работа – *30* часов

практики, в том числе учебная – 288 часов, производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация 18 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, часов	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
					Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1- ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Технология производства полевых геодезических работ	192	128	**102**	38	-	14	6	90	
ПК 1.2. - ПК 1.6	Камеральная обработка результатов полевых измерений	???	???	**84**	56	-	2		???	
ПК 1.5, ПК 1.6. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09	Фотограмметрические работы	**138**	72	**102**	36	-	14	6	**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							**72**
	Промежуточная аттестация	**18**	*X*							
	Всего:	**666**	***X***	**234**	**140**	**-**	***30***	**12**	**288**	**72**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых

и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак.ч/в том числе в форме практической подготовки, ак.ч
1	**2**	**3**
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
Раздел 1. Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения.		102
МДК.01.01 Технология производства полевых геодезических работ		***102***
Тема 1.1. Съемочные геодезические сети	**Содержание**	**12**
	1. Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;	2
	2. Понятие о государственной геодезической сети и ее структура, сетях сгущения.	2
	3. Плановые и высотные съемочные сети, назначение, способы построения, точность	2
	4. Государственная нивелирная сеть и ее структура.	2
	5. Изучение требования инструкции по топографическим съемкам различных масштабов к густоте и точности планового и высотного съемочного обоснования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа 1. Геодезические и картографические работы, анализ ситуаций с использованием НПА	2
Тема 1.2. Геодезические сети специального назначения.	**Содержание**	**16**
	1. Геодезические сети специального назначения, в том числе сети дифференциальных	2

	геодезических станций для обеспечения выполнения геодезических работ при осуществлении градостроительной и кадастровой деятельности, землеустройства, недропользования, иной деятельности.	
	2. Порядок создания и использования геодезических сетей специального назначения.	2
	3. Технический проект, требования к содержанию технического проекта геодезической сети специального назначения. Технический отчет, порядок передачи отчета о создании геодезической сети специального назначения и каталога координат пунктов указанной сети в федеральный фонд пространственных данных	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 1. Изучение конструкции, правил закладки и оформления основных типов центров государственной геодезической сети и геодезических сетей специального назначения в зависимости от характеристик грунта.	*4*
	Практическая работа 2. Схемы построения геодезических сетей специального назначения.	*4*
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа 2. Порядок утверждения технического проекта геодезической сети специального назначения, включая основания для отказа в его утверждении, требований к форме и составу отчета о создании геодезической сети специального назначения и каталога координат пунктов геодезической сети специального назначения.	*2*
Тема 1.3. Геодезические приборы и системы	**Содержание**	**16**
	1. Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; Особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем.	2
	2. Принципы действия и устройство приборов и инструментов для угловых наблюдений и линейных измерений	2
	3. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для точных наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний	2
	4. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов и инструментов для геометрического нивелирования.	2
	5. Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического	2

	оборудования;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа 3. Изучение устройства и работы точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП): органы управления, регулировки, визирование, взятие отсчетов по горизонтальному и вертикальному кругам	*2*
	Практическая работа 4. Выполнение основных поверок и юстировок точного оптического теодолита типа Т2 (3Т2 КП).	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа 3. Использование GNSS приёмников в геодезии. Основы съёмки с применением GNSS приёмников. Кадастровая съёмка	*2*
Тема 1.4. Методы угловых измерений	**Содержание**	***20***
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при развитии плановых геодезических сетей. Методы и способы построения геодезических сетей,	2
	2. Технологии производства угловых наблюдений и линейных измерений. Способ круговых приемов и способ измерения углов "во всех комбинациях": сущность и методика выполнения, контроль.	2
	3. Приведение результатов измерений к центрам пунктов. Теория и технологии математической обработки угловых наблюдений и линейных измерений на точке (геодезическом пункте)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***12***
	Лабораторная работа 1. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных углов точным оптическим теодолитом способом «во всех комбинациях».	*6*
	Лабораторная работа 2. Выполнение программы измерения на пункте горизонтальных направлений точным оптическим теодолитом способом круговых приемов с записью и вычислениями в полевом журнале.	*6*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа 4. Определение координат отдельных пунктов	
Тема 1.5. Нивелирование	**Содержание**	**12**
	1. Нормативные правовые акты, регламентирующие производство геодезических измерений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании, Методика	2

	производства наблюдений вертикальных углов и зенитных расстояний.	
	2. Технологии математической обработки полевых наблюдений при геометрическом и тригонометрическом нивелировании.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***
	Практическая работа 5. Изучение устройства и работы высокоточного нивелира типа Н-05 и штриховых инварных реек типа РН-05: органы управления, регулировка, визирование на рейку, взятие отсчетов по рейке и оптическому микрометру.	*2*
	Практическая работа 6. Измерение превышений на станциях II класса с записью и вычислениями в полевом журнале.	*2*
	Практическая работа 7. Обработка полевого журнала нивелирования II класса с вычислениями на станциях и подсчетом по секции	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа 5. Методика производства геометрического нивелирования по программе II класса	
Тема 1.6. Спутниковые навигационные системы	**Содержание**	**10**
	1. Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; Нормативные правовые акты, регламентирующие планирование спутниковых определений координат и высот точек земной поверхности. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	2
	2. Методики производства спутниковых определений. Способы математической обработки спутниковых определений. Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***
	Практическая работа 8. Изучение конструкцией и методик измерений навигационных приемников.	*2*
	Практическая работа 9. Изучение конструкции тахеометров, выполнение измерений углов и расстояний, привязка тахеометра на исходном пункте, обратные засечки для определения координат станций.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа 6. Принципы действия, устройство и методики поверки приборов для спутниковых определений.	

Тема 1.7. Теория погрешностей геодезических измерений	**Содержание**	**10**
	1. Оценка точности результатов измерений: средняя, средняя квадратическая, абсолютная и относительная погрешности. Предельная погрешность.	*2*
	2. Типовые схемы привязок: теодолитные ходы, угловые засечки, триангуляционные построения, полярный и параллактические способы, способ «снесения координат с вершины знака на землю»	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Лабораторная работа 3. Вычисление координат опознаков по формулам ctg углов треугольника, по формулам tg дирекционных углов.	*2*
	Лабораторная работа 4. Решение обратной засечки по формулам Деламбра. Точность прямой и обратной засечек, выбор наилучшей комбинации направлений.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*
	Самостоятельная работа 7. Методы и точность определения координат опознаков.	
Консультация		*2*
Промежуточная аттестация		*6*
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
Раздел 2. Камеральная обработка результатов полевых измерений		
МДК 01.02 Камеральная обработка результатов полевых измерений		**84**
Тема 2.1 Камеральные геодезические работы	**Содержание**	**10**
	1. Общие сведения о камеральных геодезических работах. Предмет изучения камеральных работ и объекты геодезических измерений. Основные понятия, термины и формулы геодезических работ.	2
	2. Основные задачи вычислительных работ. Общие понятия о математической обработке геодезических измерений и оценки их точности.	2
	3. Виды геодезических измерений. Ошибки геодезических измерений. Общие сведения о математической обработке геодезических измерений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа 1. Оформление геодезических измерений. Средства и правила геодезических вычислений.	2
	Практическая работа 2. Оценка точности геодезических измерений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-

Тема 2.2. Камеральная обработка результатов линейных п левых измерений	**Содержание**	**12**
	1. Камеральная обработка результатов измерений длин линий мерными лентами и рулетками. Вычисление длин линий, измеренных мерными лентами. Введение поправок в измеренные длины линий. Точность измерений лентой.	*2*
	2. Камеральная обработка результатов измерений длин линий электронными геодезическими приборами. Обработка результатов дальномерных измерений. Поправка за искривление траектории электромагнитных волн. Метеорологическая поправка. Приборные поправки дальномеров. Поправка за приведение линии к центрам пунктов. Поправки за величину циклической ошибки	*2*
	3. Приведение измеренной наклонной дальности к горизонту. Редуцирование измеренных расстояний на поверхность референц-эллипсоида и на плоскость в проекции Гаусса — Крюгера.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Лабораторная работа 1. Обработка результатов измерений длин линий мерными лентами. Обработка журналов результатов измерений светодальномерами.	*2*
	Практическая работа 3. Решение расчетных задач: Вычисление среднего значения длины линии	*2*
	Практическая работа 4. Оценка точности выполненных дальномерных измерений.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.3. Камеральная обработка результатов угловых полевых измерений	**Содержание**	**16**
	1. Камеральная обработка результатов измерений углов. Обработка результатов измерений углов, измеренных различными способами. Вычисление измеренных направлений и приведение их к центрам пунктов. Ориентирование направлений	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Лабораторная работа 2. Камеральная обработка результатов измерений вертикальных углов. Обработка результатов измерений вертикальных углов.	2
	Лабораторная работа 3. Камеральная обработка результатов измерений горизонтальных углов. Обработка результатов измерений горизонтальных углов.	2
	Практическая работа 5. Вычисление МО и углов наклона. Вычисление превышений из тригонометрического нивелирования	2
	Практическая работа 6. Вычисление измеренных направлений и приведение их к центрам пунктов.	2
	Практическая работа 7. Определение координат пункта методом линейно-угловой засечки	2
	Практическая работа 8. Обработка журнала технического нивелирования и вычисление отметок точек	4

	ситуации из технического и тригонометрического нивелирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа 1. Прямая и обратная геодезические задачи на плоскости.	**2**
Тема 2.4 Математическая обработка результатов измерений в теодолитных ходах между исходными пунктами и сторонами.	**Содержание**	**8**
	1. Математическая обработка результатов измерений в теодолитных ходах между исходными пунктами и сторонами. Последовательность камеральной обработки материалов теодолитных ходов. Составление схемы теодолитного хода. Уравнивание горизонтальных углов. Уравнивание приращений координат. Вычисление координат пунктов теодолитного хода. Оценка точности теодолитного хода.	2
	2. Предварительная обработка тригонометрического нивелирования. Уравнивание высот пунктов хода. Вычисление высотной невязки хода и допустимой невязки. Вычисление высот хода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	Лабораторная работа 4. Обработка материалов полевых измерений и камеральная обработка теодолитных ходов в программной среде	2
	Лабораторная работа 5. Камеральная обработка результатов геометрического нивелирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.5 Камеральная обработка результатов тахеометрической съемки	**Содержание**	**28**
	1. Особенности вычислительной обработки результатов тахеометрической съёмки. Обработки журналов тахеометрической съёмки. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов.	2
	2. Составление топографического плана. Разграфка и номенклатура топографических планов. Рамки планов и координатные линии. Построение координатной сетки. Нанесение на план пикетных точек ситуации и рельефа. Вычерчивание контуров. Проведение горизонталей. Требования к оформлению планов	2
	3. Технология создания цифровых топографических планов крупных масштабов. Вид электронных карт. Процессы цифрового картографирования. Требования к описанию цифровой картографической информации.	2
	4. Структура и содержание ЦТП, метрика, семантика. Система классификации и кодирования цифровой картографической информации	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	Практическая работа 9. Создание плана тахеометрической съемки	2

	Практическая работа 10. Применение профессионального программного комплекса для векторизации цифровых топографических карт и планов. Изучение классификатора и Приложения к классификатору.	4
	Практическая работа 11. Занесение исходных данных тахеометрической съёмки в профессиональный программный комплексе для векторизации цифровых топографических карт и планов. Способы создания точечных объектов. Создание таблиц. Регистрация растров. Создание Рабочих Наборов и Отчетов.	6
	Практическая работа 12. Создание фрагмента ЦТП масштаба 1:500, сводка смежных листов, заполнение формуляра, подготовка выходных материалов и документов	8
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.6 Особенности камеральной обработки результатов производства изысканий для целей землеустройства и кадастра	**Содержание**	**10**
	1. Системы координат и высот, используемые в землеустройстве и перевычисления из системы в систему Камеральная обработка результатов производства различного вида изысканий для целей землеустройства и кадастра. Камеральная обработка опорно – межевых сетей различного вида, выполненных различными методами. Постобработка спутниковых сетей. Обработка полевых измерений с применением электронных тахеометров. Точность землеустроительных работ. Нормативные документы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическая работа 13. Определение границ земельного участка на местности и вычисление площади земельного участка.	*2*
	Практическая работа 14. Определение границ земельного участка по графическим материалам.	*2*
	Практическая работа 15. Определение границ земельного участка по полевым материалам. Вычисление площади земельного участка.	2
	Практическая работа 16. Создание Межевого Плана и Чертежа границ	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям		
Раздел 3. Выполнение фотограмметрических работ		
МДК 01.03 Фотограмметрические работы		102
Тема 3.1 Основные цели и задачи фотограмметрии	**Содержание**	**4**
	1. Цели и задачи фотограмметрии. Основные виды и методы фототопографических съемок. Методы полевых исследований в землеустройстве. Ландшафт и его	2

	морфологическая структура. Точки наблюдений, ключевые участки, пробные площадки и их привязка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа 1. История развития фотограмметрии.	
Тема 3.2. Основы фотограмметрия	**Содержание**	**16**
	1. Летательные аппараты, применяемые для производства аэросъёмочных работ. Аэросъёмочное оборудование.	2
	2. Объектив, цифровое изображение и методы получения цифрового изображения. Выполнение аэрофотосъёмки.	2
	3. Виды и масштабы аэрофотосъемки. Лазерное сканирование. Основные параметры аэрофотосъёмки, их расчёт.	2
	4. Космическая съёмка. Спутники ДЗЗ. Космоснимки; система координат; методы обработки спутниковых данных; использование космических данных;	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Лабораторная работа 1. Составление накидного монтажа из аналоговых аэроснимков	**2**
	Практическая работа 2. Расчёт основных параметров аэрофотосъёмки».	2
	Практическая работа 3. Оценка качества аэрофотосъемки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа 2. Обзор беспилотных летательных аппаратов самолетного и вертолётного типа, используемых для аэрофотосъемки	
Тема 3.3 Теория одиночного аэрофотоснимка.	**Содержание**	**12**
	1. Центральная и ортогональная проекции. Основные элементы центральной проекции.	2
	2. Системы координат аналогово и цифрового снимков.	2
	3. Фотосхемы. Изготовление фотосхем и контроль.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лабораторная работа 2. Составление накидного монтажа. ЦФС Photomod.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа 4. Назначение фотосхем их виды.	
Тема 3.4. Трансформирование	**Содержание**	**16**
	1. Трансформирование аэроснимков и создание фотопланов. Цель и способы	2

аэроснимков и создание фотопланов	трансформирования. Методы трансформирования.	
	2. Понятие о трансформировании аэроснимков равнинной и горной местности.	2
	3. Понятие о фотоплане, ортофотоплане их назначение. Создание фотоплана, ортофотоплана, контроль изготовления. Цифровой фотоплан.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Лабораторная работа 3. Создание фотосхемы в программе PHOTOMOD GeoMosaic	2
	Лабораторная работа 4. Создание фотоплана в программе PHOTOMOD GeoMosaic.	4
	Лабораторная работа 5. Создание ортофотоплана в программе PHOTOMOD GeoMosaic**.**	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**
	Самостоятельная работа 4. Цифровое трансформирование аэроснимков	
Тема 3.5 Теория пары снимков (стереопара)	**Содержание**	**14**
	1. Виды зрения: монокулярное, бинокулярное и стереоскопическое. Искусственный стереоэффект и его виды.	2
	2. Стереомодель местности, её свойства и способы наблюдения. Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов	2
	3. Стереоскоп и его применение. Мнимая модель местности.	2
	4. Координаты точки на стереопаре, продольный и поперечный параллаксы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа 4. Рисовка рельефа под стереоскопом.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа 5. Автоматическая идентификация точек цифровых снимков (коррелятор).	
Тема 3.6. Комбинированный метод аэрофототопографической съёмки.	**Содержание**	**16**
	1. Камеральное дешифрирование аэроснимков. Признаки и способы дешифрирования. Виды дешифрирования.	2
	2. Топографическое дешифрирование в программе автоматизированного проектирования и черчения. Система автоматизированного проектирования (САПР). Интерфейс пользователя.	2
	3. Команды управления основными функциями. Примитивы, их свойства, разделение чертежа по слоям. Штриховка, нанесение размеров. Вывод на печать.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическая работа 5. Выполнение проектного задания в программе автоматизированного проектирования и черчения.	4
	Лабораторная работа 6. Камеральное топографическое дешифрирование аэроснимков крупного масштаба 1:2 000 с использованием программы	4
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа 6. Редактирование чертежей в программе автоматизированного проектирования и черчения	
Тема 3.7 Оценка качества инженерно – геодезических изысканий	**Содержание**	**8**
	1. Нормативные правовые акты по контролю качества инженерно-геодезических изысканий	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа 6. «Оценка точности измерений углов в полигонах полигонометрии».	2
	Практическая работа 7. «Оценка точности измерений геометрического нивелирования (по длинам полигонов)».	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа 7. Составление пояснительной записки к техническому отчету о выполненных инженерно – геодезических работах	
Тема 3.8 Государственные фонды пространственных данных	**Содержание**	**8**
	1. Виды и особенности ведения государственных фондов пространственных данных: федеральный фонд, ведомственные фонды, региональные фонды. Фонд пространственных данных обороны.	2
	2. Порядок и способы предоставления пространственных данных и материалов, содержащихся в государственных фондах пространственных данных. Федеральный портал пространственных данных и региональные порталы пространственных данных. Единая электронная картографическая основа.	2
	3. Порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа 8. Изучение возможностей Федеральный портал пространственных данных и Единой электронной картографической основы». Составление заявки в Федеральный портал	2

	пространственных данных на предоставление пространственных данных	
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Консультация		2
Промежуточная аттестация		**6**
Учебная практика **Виды работ** Прокладывание теодолитных и высотных ходов. Уравнивание теодолитного хода. Составление плана теодолитного хода. Уравнивание высотного хода. Составление схем высотного хода. Прокладывание нивелирного хода **II** класса. Выполнение поверок. Камеральная обработка материалов нивелирования II класса. Составление схемы нивелирного хода. **Топографическая съемка:** создание планово – высотное обоснования: Обработка результатов измерений. Составление плана теодолитного хода. **Тахеометрическая съёмка:** обработки журналов тахеометрической съёмки. Вычисление координат и высот съёмочных пикетов. Составление топографического плана. **Нивелирование IV класса:** Камеральная обработка материалов нивелирования IV класса. Составление схемы нивелирного хода. **Дешифрирование аэроснимков.** Маршрутное дешифрирование местности. Оформление на аэроснимке отдешифрированного участка. Описание объектов. Оформление общего отчета по выполненным работам. **Фотограмметрические работы: в**ыполнение обработки результатов измерений**.** Составление цифрового плана отчуждения земельных угодий.		**288**
Производственная практика **Виды работ** Полевые инженерно – геодезические работы Кадастровая съемка, составление межевого плана.		***72***
Промежуточная аттестация		***18***
Всего		***666***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Геодезия», «Картография, фотограмметрия и топографическая графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
2. Гиршберг, М. А. Геодезия: учебник / М.А. Гиршберг. - Изд. стереротип. – Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.
3. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ: учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053281 (дата обращения: 31.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия: учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О.
3. Н. Поздышева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 102 c. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106823 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Левитская, Т. И. Геодезия: учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104897 (дата обращения: 28.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Старчиков, С. А. Спутниковая аэронавигация: учебное пособие для СПО / С. А. Старчиков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 124 c. — ISBN 978-5-4488-0945-3, 978-5-4497-0792-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100159 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169811 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184177 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-81149472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195477 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173098 (дата обращения: 31.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «О геодезии, картографии и пространственных данных и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31-ФЗ (Одобрен Советом Федерации 25 декабря 2015 года)
2. Министерство экономического развития Российской Федерации приказ от 29 марта 2017 года N 138 «Об установлении структуры государственной геодезической сети и требований к созданию государственной геодезической сети, включая требования к геодезическим пунктам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в периоды учебной и производственной практики	Оценка выполненные расчетных, графических и практических и проектных заданий Экспертная оценка выполненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформленных отчетов
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Выполнены картографические работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Выполнены работы по дешифрированию снимков в периоды учебной и производственной практики	
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	Использованы аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. в периоды учебной и производственной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	~ распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте ~ анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части ~ определяет этапы решения задачи ~ выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы ~ составляет план действия ~ определяет необходимые ресурсы ~ владеет актуальными	Экспертная оценка выполненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформленных отчетов Оценка результатов промежуточной аттестации

	~ методами работы в профессиональной и смежных сферах ~ реализует составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	~ определяет задачи для поиска информации определять необходимые источники информации ~ планирует процесс поиска ~ структурирует получаемую информацию ~ выделяет наиболее значимое в перечне информации ~ оценивает практическую значимость результатов поиска ~ оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач ~ использует современное программное обеспечение ~ использкет различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	~ организует работу коллектива и команды ~ взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	~ использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей ~ применяет рациональные приемы двигательных	

	~ функций в профессиональной деятельности пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	~ понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы ~ участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности ~ кратко обосновывает и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Экспертная оценка выполненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформленных отчетов Оценка результатов промежуточной аттестации

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

среднего профессионального образования

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…..

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ02 проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Программа профессионального модуля (далее - Программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности/профессии СПО 21.02.19 «Землеустройство»

1.2. Цели и задачи профессионального модуля. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	Составлять проект выполнения обмерных работ; Выполнять комплекс обмерных работ; Оценивать техническое состояние конструкций; Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; Проводить паспортизацию объекта недвижимости; Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Составлять технический план на объект капитального строительства; Составлять акт обследования на объект капитального строительства.

Знать	Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – **410** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **282** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **122**часа;
консультации – **6** часа;
промежуточной аттестации – **6** часов; учебная
практика – **108** часов.
производственная практика – **108** часа.

1.4 Срок реализации рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024

2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности по специальности/профессии_____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1.Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Иметь практический опыт	Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
Уметь	Составлять проект выполнения обмерных работ; Выполнять комплекс обмерных работ; Оценивать техническое состояние конструкций; Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; Проводить паспортизацию объекта недвижимости; Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Составлять технический план на объект капитального строительства; Составлять акт обследования на объект капитального строительства.
Знать	Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.

2.2.**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен**

2.3.Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости
ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения
ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств
ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа**	**Консультации**	**Промежуточная аттестация**	**Учебная,** часов	**Производственная**, часов
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**		**8**	**9**
ПК 2.1, ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	МДК 02.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	**80**	76	44	4			36	36
ПК 2.2, ПК 2.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	МДК 02.02. Территориальное планирование	**64**	60	30	4	2		36	36
ПК 2.2, ПК 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	МДК 02.03. Основы градостроительной деятельности	**32**	32	16				36	36
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Учебная и производственная практика.	**216**						**108**	**108**
ПК 2.1 - 2.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	**Экзамен по модулю**	**18**			6	6	**6**		

	Всего:	**410**	**168**	**90**	**14**	**8**	**108**	**108**

3.2.Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	**2**	***3***	
МДК 02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости		***80***	
Тема 1. Общие сведения об обследовании и оценке технического состояния зданий и сооружений		**4/2**	
Тема 1.1. Цели и задачи обследования и оценки	**Содержание учебного материала:** Основные положения по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Цели и задачи обследования и оценки. Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах. Основные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений. Этапы обследования зданий и сооружений. Классификация технического состояния строительных конструкций.	2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**
Тема 1.2. Анализ нормативных документов по техническому обследованию и оценке	**Практическое занятие: О**сновные нормативные документы, регламентирующие работы по обследованию и оценке технического состояния зданий и сооружений	***2***	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 2. Обмерные работы		***10/4/2***	
Тема 2.1. Организация и порядок производства обмерных работ	**Содержание учебного материала:** Организация и порядок производства обмерных работ. Состав и количество обмерных работ. Технология проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приёмов их выполнения.	2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**
Тема 2.2. Выбор методов и средств измерения	**Содержание учебного материала:** Общие требования к выбору методов и средств измерений, обеспечивающих требуемую точность, выполнению измерений и обработке их результатов.	2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**

Тема 2.3. Обмер здания	**Практическое занятие:** Обмер здания	*2*	
Тема 2.4. Составление абриса на строения	**Практическое занятие:** Составление абриса на строения	*2*	
Тема 2.5. Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2 «Обмерные работы»	*2*	
Тема 4.3. Определение физического износа инженерных коммуникаций	**Практическое занятие:** Определение физического износа инженерных коммуникаций	*2*	
Тема 3. Оценка технического состояния несущих конструкций		*6/4*	
Тема 3.1. Методы и техника безопасности при проведении обследования конструкций.	**Содержание учебного материала:** Техника безопасности при проведении натурных обследований конструкций. Сплошное визуальное обследование конструкций зданий и выявление дефектов и повреждений по внешним признакам.	*12/4* 2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**
Тема 3.2. Заключение по результатам обследования	**Практическое занятие:** Составление итогового документа (акта, заключения технического расчета) с выводами по результатам обследования.	2 **2**	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 3.3. Составление итогового документа по результатам обследования	**Практическое занятие:** Составление итогового документа по результатам обследования	*2*	
Тема 4. Определение физического износа		*6/4*	
Тема 4.1. Понятие и сущность физического износа	**Содержание учебного материала:** Понятие технического состояния (физического износа) здания, строения, сооружения. Определение физического износа конструктивных элементов здания, инженерных коммуникаций. Правила пользования сборником ВСН 53-86. Формирование отчётной документации по определению износа конструкций. Составление дефектной ведомости.	2 2	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 4.2. Определение физического износа конструктивных элементов здания	**Практическое занятие:** Определение физического износа конструктивных элементов здания	*2*	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 5. Основные положения о техническом учете и инвентаризации объектов недвижимости		*12/4*	*ПК 2.1, ОК 04, ОК 09*
Тема 5.1. Технический учет и инвентаризация	**Содержание учебного материала:** История развития технической инвентаризации. Понятие технического учета и технической инвентаризации. Цели и задачи технического учета и технической инвентаризации. Объекты, подлежащие технической инвентаризации. Объекты, подлежащие государственному учету. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости. Плановая техническая инвентаризация.	2	*ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
Тема 5.2. Сведенья об объектах недвижимости при инвентаризации	**Содержание учебного материала:** Внеплановая техническая инвентаризация. Предоставление сведений об объектах недвижимости. Селитебные и неселитебные земли. Земельные участки. Строения. Жилые здания. Помещения в жилых зданиях. Нежилые здания.	2	
Тема 5.3. Функции и задачи органов технической инвентаризации	**Содержание учебного материала:** Функции, задачи и схема документооборота в органах технической инвентаризации. Аккредитация организаций, осуществляющих технический учет и техническую инвентаризацию объектов недвижимости. Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости.	2	
Тема 5.4. Этапы технической инвентаризации	**Содержание учебного материала:** Стандарты и правила. Нормативные акты субъекта и органа местного самоуправления. Этапы технической инвентаризации. Общие положения определения состава и оценки качества объекта. Единый государственный реестр недвижимости. Порядок формирования ЕГРН.	2	

Тема 5.5. Нормативно- правовые основы технического учета и инвентаризации	**Практическое занятие:** Нормативно-правовые основы технического учета и инвентаризации объектов недвижимости	*4*	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 6. Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий		*12/6/2*	
Тема 6.1. Понятие и виды объектов недвижимости	**Содержание учебного материала:** Понятие объекта недвижимого имущества. Объекты капитального строительства. Временные сооружения. Здание, дом или строение. Жилые, нежилые здания.	2	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 6.2. Определение площадей и высот при составлении поэтажного плана	**Содержание учебного материала:** Подсчет площадей зданий и составление экспликации к поэтажному плану. Правила определения площадей. Производственные здания. Высоты в помещениях, зданиях,	2	

	строениях. Методы определения высот. Определение объемов здания, строения, жилого помещения.		
Тема 6.3. Переустройство и перепланировка жилого помещения	**Содержание учебного материала:** Переустройство и перепланировка жилого помещения. Решение о согласовании перепланировки либо переустройства. Отказ в согласовании переустройства или перепланировки. Акт приемочной комиссии. Переоборудование жилых помещений.	2	
Тема 6.4. Контроль работ по инвентаризации	**Практическое занятие:** Контроль работ по инвентаризации зданий, строений, жилых помещений. Проверка исполнительных работ. Контроль графических работ. Учетно-техническая документация	**2**	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 6.5. Построение поэтажного плана	**Практическое занятие:** Построение поэтажного плана. Подсчет площадей зданий и составление экспликации	***4***	
Тема 6.6. Методы определения объемов и высоты в зданиях, строениях и сооружениях	**Самостоятельная работа:** Методы определения высоты в зданиях, строениях и сооружениях. Определение объемов здания, строения, жилого помещения	***2***	
Тема 7. Определение стоимости объекта недвижимости		***6/2***	
Тема 7.1. Оценочная деятельность в РФ	**Содержание учебного материала:** ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ». Понятия действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости. Удельные показатели стоимости.	2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**
Тема 7.2. Этапы проведения оценки	Этапы проведения оценки. Расчет восстановительной стоимости. Расчет действительной стоимости. Расчет инвентаризационной стоимости. Правила пользования сборниками УПВС Определение стоимости здания, строения, жилого помещения, холодных пристроек, сооружений.	2	
Тема 7.3. Определение стоимости зданий	**Практическое занятие: О**пределение действительной, восстановительной и инвентаризационной стоимости зданий.	***2***	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 8. Правила и порядок формирования и ведения инвентарного дела		***2***	

Тема 8.1. Инвентарное дело	**Самостоятельная работа:** Общие принципы формирования инвентарного дела. Порядок хранения документации в органах технической инвентаризации. Оформление алфавитных карточек. Оформление статистических карточек. Выдача и возврат дел. Инвентаризация архива	2	

Тема 9. Подготовка технического плана на объект капитального строительства для осуществления кадастрового учета		***12/2***	
Тема 9.1. Технический план	**Содержание учебного материала:** Основные положения о подготовке технического плана. Документы, необходимые для подготовки технического плана на объект капитального строительства. Виды правоустанавливающих документов. Виды кадастровых работ в отношении объектов капитального строительства. Особенности формирования технического плана для отдельных видов объектов капитального строительства. Результаты кадастровых работ.	2	**ПК 2.1, ОК 04, ОК 09**
Тема 9.2. Декларация об объекте недвижимости	**Содержание учебного материала:** Понятие и назначение Декларации об объекте недвижимости. Структура и содержание Декларация об объекте недвижимости	2	
Тема 9.3. Акт обследования	**Содержание учебного материала:** Понятие и назначение акта обследования. Структура и содержание акта обследования	2	
Тема 9.4. Структура и содержание технического плана	**Практическое занятие:** Требования к подготовке и документация технического плана. Требования, предъявляемые к графической части технического плана. Требования, предъявляемые к текстовой части технического плана. Заполнение разделов технического плана.	**2**	**ПК 2.3** **ОК 01, ОК 02**
Тема 9.5. Составление технического плана на здание	**Практическое занятие:** Составление технического плана на здание	***2***	
Тема 9.6. Итоговая контрольная работа	**Содержание учебного материала:** Итоговая контрольная работа	2	
Консультация к экзамену по МДК 02.01 «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости»		***2***	
Экзамен по МДК 02.01. «Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости»		***6***	
Учебная и производственная практики по МДК 02.01. «ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»		***72*** ***Из них:***	

Виды работ по учебной практике: − Правила проведения оценки и требования безопасности при оценочных работах − Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам, определение физического износа − Проведение обмерных работ − Составление технического плана здания − Составление поэтажных планов	***6*** ***8*** ***8*** ***8*** ***6***	
ИТОГО ПО МДК 02.01. «ТЕХНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»	***152***	

МДК 02.02. Территориальное планирование		**64/30**	
Тема 1. Территориальное планирование		**64/30**	
Тема 1.1. Принципы планировочной организации территории	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.**
	1. Введение в понятие «Градостроительство». Объект и предмет теории и практики градостроительства. Понятие города. Классификация населенных пунктов. Структура градостроительной деятельности. Иерархия градостроительной документации. Система научно-проектных работ по градостроительству. Нормативно-правовые основы обеспечения территориального планирования. Системы расселения. Виды и формы расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест (ГСНМ). Типы и размеры систем. Основные характеристики функционирования ГСНМ и определение их границ	2	
	2. Территориальное планирование (районная планировка). Районная планировка в России. Процессы урбанизации. Использование материалов районной планировки в градостроительстве. Расчет количества семей. Расчет потребностей жилого фонда. Градостроительные системы. Процесс эволюции градостроительных систем как узловых элементов системы расселения. Градостроительный каркас. Виды градостроительных систем.	2	
	3. Пространственное развитие и планировочная организация города. Основные принципы планировочной организации города. Градообразующие и градоформирующие факторы. Влияние природных факторов на развитие городского плана. Зонирование города. Функциональное зонирование. Основные принципы функциональной организации города. Поясное зонирование. Градостроительное зонирование.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	**ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.**
	Практическое занятие 1 «Характеристика планировочной организации города»	2	
	Практическое занятие 2 «Функциональное зонирование городской территории»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.2. Градостроительное планирование и регулирование использования территорий городских и сельских поселений	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.**
	1. Назначение и виды градостроительной документации. Градостроительная документация Федерального уровня. Градостроительная документация территориального планирования развития субъектов Российской Федерации. Градостроительная документация для территорий городских и сельских поселений. Картографическая основа градостроительной документации. Условия разработки и утверждения документации. Генеральные планы городских и сельских поселений. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения. Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Масштабы топографических планов, используемых при разработке генеральных планов поселений. Проекты черты городских и сельских поселений.	2	
	2. Градостроительное зонирование территорий поселений. Понятие, назначение. Ландшафтное, функциональное и градостроительное зонирование. Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования. Селитебная зона города. Планировочная организация селитебной территории. Иерархическая (ступенчатая) система общественного обслуживания. Принципы микрорайонирования. Влияние природно-климатических условий на характер размещения и планировочную	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	Используя открытые источники, в том числе Internet источники, и зучить городской и внешний транспорт: Зона внешнего транспорта в структуре городского плана. Городской транспорт и пешеходное движение в городе. Улично-дорожная сеть, принципы ее организации. Организация транспортного обслуживания. Основные приемы разделения транспортного и пешеходного движения в городе. Компоновка городской среды по принципу пешеходной доступности.	2	
	Провести сравнительный анализ развития транспортной (социальной) инфраструктуры районов городского поселения	2	
Тема 1.3. Управление градостроительством	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.**
	1. Законодательство в области обеспечения градостроительной деятельности. Градостроительный кодекс. СНиПы. Система органов исполнительной власти и местного самоуправления в области регулирования градостроительной деятельности. Деятельность местных органов архитектуры и градостроительства по реализации их полномочий в области градостроительства в городских и сельских поселениях. Регулирование застройки территорий городских поселений. Градостроительные требования к использованию земельных участков в городских поселениях. Градостроительная документация о застройке территорий поселений: проекты планировки, проекты межевания территорий, проекты застройки. Разрешение на строительство. Сервитуты в области градостроительства. Контроль за осуществлением градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о градостроительстве.	2	
	В том числе практических	**2**	
	Практическое занятие 6 «Технологическая схема получения разрешения на строительство»	2	
	В том числе лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.4. Методика градостроительной оценки территории района (поселения, муниципального образования)	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК**
	1. Подготовка материалов, характеризующих этапы формирования планировки района. Методика сбора материалов, возможные источники получения информации. Основная	2	

	направленность материалов. Подготовка материалов и составление характеристик района. Экономические предпосылки возникновения района. Влияние экономики на структуру района. Размещение промышленных предприятий на территории района. Определение и размещение главных общественных, образовательных и культурных учреждений района. Площадь и численность населения района. Плотность жилой застройки. Плотность населения. Баланс территории района и соответствие этих показателей нормативам. Характер жилой застройки. Ландшафты района и их ценность.		**2.2, ПК 2.4.**
	2. Подготовка материалов для оценки перспектив развития района. Факторы, влияющие на перспективное развитие района наличие целевых программ развития района федерального, муниципального уровня, сроки их реализации. Пути улучшения экологического состояния территории района. Составление заключения о градостроительной ценности территории района. Заключение по оценке комфортности района. Факторы, определяющие ценность этого участка.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	Практическое занятие 7 «Составление исторической справки»	2	
	Практическое занятие 8 «Подготовка материалов для функционального зонирования территории района»	8	
	В том лабораторных занятий	-	
Тема 1.5. Понятие и структура географических информационных систем (ГИС)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	1. Современные средства автоматизации деятельности в области градостроительства. Общие сведения о геоинформационных системах. Пространственные (географические) объекты. Виды компьютерных моделей пространственных объектов. Векторные модели географических объектов. Растровые модели географических объектов. Источники географических данных. Геопространственный анализ. Определение и задачи геопространственного анализа. Функции измерений. Функции выбора данных. Функции классификации. Оверлейные функции. Функции окрестности. Функции связности.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	В том числе лабораторных занятий	-	

Тема 1.6. ГИС MapInfo Professional	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	1. ГИС MapInfo Professional. Общие сведения о MapInfo. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo Professional. Управление окнами: список и карта.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 9 « Тематические карты, графики, отчеты.Связь MapInfo с другими программами и форматами данных»	4	
	В том числе лабораторных занятий	**6**	
	Лабораторное занятие 1 «Создание атрибутивно-графической базы данных в MapInfo. Импорт графической информации. Регистрация растров»	2	
	Лабораторное занятие 2 «Операции с таблицами: слияние, обобщение, разобщение данных, комбинирование»	2	
	Лабораторное занятие 3 «Запросы. Обработка выборки»	2	
Тема 1.7. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	1. Общие сведения об информационном обеспечении градостроительной деятельности. Идеология построения информационной системы обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД). Основные разделы ИСОГД. Дополнительные разделы ИСОГД Работа отдела информационного обеспечения градостроительной деятельности. Основные функции (полномочия) отдела. Общие сведения о порядке размещения сведений в ИСОГД. Состав сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях. Процедуры приема (регистрация) и размещение копий документов в ИСОГД. Запрос, как основание предоставления сведений из ИСОГД Основания отказа в предоставлении сведений ИСОГД.	2	
	В том числе практических занятий	***2***	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4**
	Практическое занятие 10 «Подготовка и внесение сведений в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности в соответствии с действующими нормативными документами»	2	

Учебная практика раздела МДК 02.02 Подготовка схем территориального планирования в среде ГИС MapInfo **Виды работ**	**В том числе лабораторных занятий**	36	
1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 2. Создание схемы современного использования территории района 3. Расчет баланса территории 4. Подготовка картографического материала к печати			
Производственная практика раздела МДК 02.02. **Виды работ** 1. Изучение градостроительной документации: схемы территориального планирования, генеральный план, правила землепользования и застройки 2. Разработка градостроительного регламента территории 3. Анализ ограничений градостроительного развития 4. Подготовка справочных материалов, необходимых для выполнения оценки экологического состояния городской среды 5. Знакомство с современным программным обеспечением в сфере градостроительства и территориального планирования		36	
ИТОГО ПО МДК 02.02. «ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»		***136***	
МДК 02.03 «Основы градостроительной деятельности»		**32/16**	
Тема 1. Основы градостроительной деятельности		**32/16**	
Тема 1.1. Теоретические аспекты градостроительной деятельности. Объекты градостроительного проектирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2**
	Понятие о градостроительстве и планировке городов. Роль градостроительства в современном постиндустриальном обществе. Особенности современного этапа развития отечественного градостроительства. Объект градостроительной теории. Проблемы становления современной градостроительной теории. Градообразующие факторы. Структура градостроительных объектов. Градостроительные системы. Программы и цели градостроительного проектирования. Теория устойчивого развития. Градостроительное проектирование в системе управления развитием города. Взаимосвязь уровней проектирования с государственным планированием и прогнозированием. Содержание проектных и исследовательских задач по уровням проектирования. Масштабы для различных видов проектных работ. Социально-функциональные программы проектирования на различных территориальных уровнях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. «Анализ взаимосвязей уровней проектирования с государственным планированием и прогнозированием»	2	

Тема 1.2. Виды и содержание градостроительной документации. Порядок разработки, согласования, и утверждения.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2**
	Назначение территориального планирования и виды документов территориального планирования Российской Федерации, схемы территориального планирования субъектов РФ, схемы территориального планирования муниципальных образований, генеральные планы поселений, генеральные планы городских округов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2 «Составление генерального плана территории»	4	
Тема 1.3.Генеральный план городского и сельского поселения, городского округа..	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2**
	Цели и задачи разработки генерального плана. Общие положения о территориях и границах поселений. Содержание схемы генерального плана: положения генерального плана, соответствующие карты (схемы) и материалы по обоснованию проекта генерального плана в текстовой форме и в виде карт (схем). Порядок разработки, согласования и утверждения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 3 «Технико-экономическое обоснование генерального плана муниципального образования и проекта планировки территории.	4	
Тема 1.4. Технико-экономическое обоснование генерального плана и проекта планировки территории.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2**
	Технико-экономические расчёты к проекту: расчёт проектной численности населения, объёмы и структура проектируемого жилищного фонда, расчёт потребности в объектах культурно-бытового обслуживания, расчёт потребной территории для размещения селитебной территории.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4 «Расчёт проектной численности населения, объёмов и структуры проектируемого жилищного фонда. расчёт потребности в объектах культурно-бытового обслуживания, расчёт потребной территории для размещения селитебной территории.	2	
	Практическое занятие 5 «Расчёт потребности в объектах культурно-бытового обслуживания, расчёт потребной территории для размещения селитебной территории»	**2**	

Тема 1.5. Основные градостроительные принципы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2**
	Функциональное зонирование, единство всех зон поселения, создание системы взаимосвязанных общественных центров, транспортно-планировочная организация поселения, поселение как часть системы расселения, поселение как развивающаяся структура; комплексный учёт факторов при планировании территории поселений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6 Осуществление зонирования территорий и вынос зон.	4	
Тема 1.6. Планировка территории.	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2**
	Назначение и виды документации по планировке территории: проект планировки территории, проекты межевания территорий, градостроительные планы земельных участков. Подготовка и утверждение документации по планировке территории. Состав текстовых и графических материалов. Исходные материалы для проектирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие 1 «Разработка документации по планировке территории на основе современных информационных технологий	4	
Учебная практика раздела МДК 02.03. Подготовка генерального плана территории 1. Сбор исходных данных по району работ, формирование рабочего набора 2. Технико-экономическое обоснование генерального плана и проекта планировки территории 3. Осуществление зонирования территории 4. Подготовка документации по планировке территории к печати		**36**	
Производственная практика раздела МДК 02.03. **Виды работ** 1. Изучение генерального плана и проекта планировки территории. 2. Анализ основных градостроительных принципов, используемых в генеральном плане территории. 3. Знакомство с составом документации по планировке территории.		**36**	

Экзамен по модулю	***18***
Всего по модулю:	***410***

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочее место преподавателя	
	комплект учебной мебели	
	классная доска	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
II Технические средства		
Основное оборудование		
	персональный компьютер,	
	презентационное оборудование (экран, интерактивная доска, мультимедиа проектор.)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	коллекция демонстрационных плакатов	
	образцы строительных материалов	
	макеты различных конструкций	
	набор чертежей	
	иллюстрированный материал	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно*

		образовательной организацией

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	*Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией*

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2.Основные источники

1. Мальцев, А. В. Оценка инженерно-геологических условий площадки строительства для расчета оснований и фундаментов зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. В. Мальцев, Е. В. Савинова, Д. В. Попов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-1394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116281.html

2. "Гохштанд А.Д. Территориальное планирование.

3. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2022. - https://library.roweb.online "

4. Михневич А.В., Гохштанд А.Д. Основы инженерного обустройства и оборудования территорий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Михневич А.В., Гохштанд А.Д. - 2022. - https://library.roweb.online

5. Горшкова, Н. Г. Изыскания и проектирование дорог промышленного железнодорожного транспорта : учебное пособие для СПО / Н. Г. Горшкова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 170 c. — ISBN 978-5-4488-1104-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104672.html

6. Шутка, А. В. Градостроительное проектирование ландшафтов. Основы проектирования ландшафтов : учебное пособие для СПО / А. В. Шутка, Е. И. Гурьева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 77 c. — ISBN 978-5-4488-1107-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104695.html

7. Оценка недвижимого имущества : учебное пособие для СПО / А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, М. В. Ильина, Е. А. Башкирова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 279 c. — ISBN 978-5-4488-1395-5. — Текст : электронный // Цифровойй образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/116282.html

8. Экономическая оценка недвижимости : учебное пособие для СПО / Р. М. Сиразетдинов, А. А. Кульков, Ф. М. Сайфуллина [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-4497-1511-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116494.html

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	Демонстрация знаний состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; технологии проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ПК 2.2 Выполнять градостроительную оценку территории поселения	Демонстрация знаний видов градостроительной документации, их взаимосвязи, технологии их разработки, принципов градостроительного зонирования, видов территориальных зон, градостроительных факторов, методики градостроительной оценки территории поселения	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ПК 2.3 Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	Демонстрация знаний состава отчетной документации по комплексу выполненных работ	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ПК 2.4 Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	Демонстрация знаний современных средств автоматизации деятельности в области градостроительства, основных правил и приемов работы с геоинформационной системой, состава сведений информационных систем обеспечения градостроительной деятельности об объектах недвижимости и объектах градостроительной деятельности на разных уровнях, порядка работы в информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе использования нормативных документов	Штудирование Тестирование Выполнение практических заданий Контрольная работа Выполнение заданий на дифференциальном зачете (экзамене)

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	
2	Структура и содержание профессионального модуля	
3	Условия реализации профессионального модуля	
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАДАСТРОВОГО УЧЕТА И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ НЕДВИЖИМОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

1.1. *Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПК 3.1	Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2	Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 3.3	Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4	Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен**:**

Владеть навыками	- консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - использования информационной системы для ведения ЕГРН; - осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
Уметь	- объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; - работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; - использовать технические средства по оцифровке документации; - использовать электронную подпись; - консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; - проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; - применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; - систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; - осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; - вести документооборот. - применять в работе нормы административных регламентов (правила и порядок) в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество; - читать проектную/рабочую документацию. - использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

	- формировать уведомление об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений; - идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - пользоваться источниками информации, выявлять и отображать ценообразующие факторы объектов для определения стоимостей и их аналогов; - использовать формулы для промежуточных расчетов при определении стоимостей; - проверять информацию, содержащуюся в декларации о характеристиках объектов недвижимости; - пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям; - обрабатывать, структурировать и унифицировать информацию, необходимую для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; - анализировать фактическое содержание копий отчетов, материалов и документов при определении сроков их хранения; - исследовать собранную информацию на достаточность и достоверность; - преобразовывать перечень объектов недвижимости, подлежащих государственной кадастровой оценке, в формат электронных таблиц; - определять вид использования объектов недвижимости;
Знать	- законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, - градостроительства и смежных областях знаний; - правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН; - особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); - основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); - этика делового общения и правила ведения переговоров. - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

	- особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов; - плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; - основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - правила ведения документооборота; - правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; - порядок и правила использования электронной подписи; - порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; - требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера; - нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности; - нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно-мелиоративных, культур- технических, гидрологических обследований и изысканий; - законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; - законодательство в области земельно-правовых отношений, - нормативно-правовые акты о государственном кадастровом учете и государственной регистрации прав на земельные участки и объекты недвижимости; - порядок проведения государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки и объекты недвижимости; - нормативно-правовые акты о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков; - порядок предоставления в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков; нормативно-правовые акты о передаче в

	оперативное управление объектов недвижимости; - порядок передачи в оперативное управление объектов недвижимости; - нормативно-правовые акты об учете в реестре федерального имущества земельных участков и объектов недвижимости; - порядок учета в реестре федерального имущества земельных участков и объектов недвижимости; нормативно-правовые акты о списании федерального недвижимого имущества; - порядка списания федерального недвижимого имущества. - порядок подачи заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - правила ведения документооборота; - правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему и выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; - порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; - нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - стандарты, методологии и правила определения стоимостей; - классификация объектов недвижимости; - порядок предоставления сведений из ЕГРН; - порядок ведения ЕГРН; - идентификаторы, используемые при ведении ЕГРН; - структура ЕГРН; - общие правила ведения реестра объектов недвижимости (кадастра недвижимости) и реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества; - разделы ЕГРН, статусы записей в разделах ЕГРН; - порядок работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН - методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; - правила составления описи копий отчетов, документов и материалов, формируемых и используемых при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения в соответствии с законодательством Российской Федерации; - нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия.

1.2. *Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля*

Всего часов –444

в том числе в форме практической подготовки –116 часов,

самостоятельная работа – 12 часов, практики, в том
числе учебная – 72 часа;
производственная – 108 часов;
курсовая работа - 20 часов;
Промежуточная аттестация – 18 часов

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. *Структура профессионального модуля*

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе				Учебная	Производственная
				Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) [1]	Самостоятельные/(подг/консульт)	Промеж ут. аттест.		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве	**234**	**162**	62	-	16(6/2)	6	**36**	**36**
ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)	**84**	**48**	12	20	2	6	**-**	**36**
ОК 04, ОК 05 ПК 3.4	МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	**126**	**90**	42	-	4/2	6	**36**	**36**
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	**444**		**116**	**20**	22	**18**	**72**	**108**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве			
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве		**162/66**	
В том числе, промежуточная аттестация; **консультации**		**6** **2**	
Тема 1.1. Исторический обзор развития кадастра в России и за рубежом	**Содержание**	**12**	
	1. Исторические корни развития кадастра 2. Основные этапы развития кадастра за рубежом и в России 3.История развития земельного права *4* Законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки *5* Законодательство в области земельно-правовых отношений, *6* Нормативно-правовые акты о государственном кадастровом учете и государственной регистрации прав на земельные участки и объекты недвижимости		**ОК 01, ОК 02,** **ОК 04**
	В том числе практических занятий	**18**	**ОК 05** **ОК 09,** **ПК 3.1 – 3.3** **ЛР 13-16**
	Практическое занятие «Рассмотрение этапов развития кадастра в России»	2	
	Практическое занятие «Рассмотрение этапов развития кадастра за рубежом»	2	
	Практическое занятие «Анализ понятий и источников земельного права»	2	
	Практическое занятие «Анализ земельных правоотношений»	2	
	Практическое занятие «Государственное регулирование земельных отношений»	2	
	Практическое занятие «Понятие жилищного законодательства. Краткая история его создания»	2	
	Практическое занятие «Структура и виды жилищных правоотношений»	2	
	Практическое занятие «Нормы административных регламентов в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество»	2	
	Практическое занятие «Нормативно-правовая база в области кадастровой деятельности»	2	

Тема 1.2. Законодательство в сфере земельно-имущественных отношений	**Содержание**	**24**	
	1. Принципы земельного права как общеправовая основа землеустроительных и кадастровых работ 2. Вещные права на объекты недвижимости 3. Правовое регулирование сделок с землей		
	4. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 5. Земельный контроль и разрешение земельных споров 6. Предоставление земель для государственных и муниципальных нужд 7. Правовое регулирование охраны и рационального использования земель 8. Зарубежный опыт регулирования земельно-кадастровых отношений 9 Требования нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере сохранности служебной, коммерческой тайны, неразглашения сведений конфиденциального характера		**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий	**24**	
	Практическое занятие «Изучение нормативно-правовых документов сфере земельно-имущественных отношений»	2	**ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3 ЛР 13-16**
	Практическое занятие «Юридические системы кадастров»	2	
	Практическое занятие Фискальные системы кадастров	2	
	Практическое занятие «Многофункциональные системы кадастров»	2	
	Практическое занятие «Классификация мировых кадастровых и регистрационных систем»	2	
	Практическое занятие «Правовое регулирование сделок с землей»	2	
	Практическое занятие «Основания возникновения, изменения и прекращения права на землю»	2	
	Практическое занятие «Плата за землю»	2	
	Практическое занятие «Защита земельных прав граждан и юридических лиц, порядок разрешения земельных споров»	2	
	Практическое занятие «Ответственность за земельные правонарушения»	2	
	Практическое занятие «Реализация правомочий собственника, землевладельца и землепользователя»	4	
Тема 1.3. Субъекты и объекты земельных отношений	**Содержание**	**24**	

	1. Субъекты и объекты земельных правоотношений 2. Состав земель в Российской Федерации 3. Земельный участок как объект недвижимости 4. Способы образования земельных участков 5. Понятие и виды объектов капитального строительства 6. Градостроительное зонирование: Правила землепользования и застройки, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты *7* Основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; *8* Порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; *9* Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности; *10* Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области производства землеустроительных, почвенных, геоботанических, агрохимических, почвенно-мелиоративных, культуртехнических, гидрологических обследований и изысканий;		
	11 Порядок проведения государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на земельные участки и объекты недвижимости; *12* Нормативно-правовые акты о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков; *13* Порядок предоставления в постоянное (бессрочное) пользование земельных участков; нормативно- правовые акты о передаче в оперативное управление объектов недвижимости; *14* Порядок передачи в оперативное управление объектов недвижимости; 15Нормативно-правовые акты об учете в реестре федерального имущества земельных участков и объектов недвижимости; **Самостоятельная работа:** Порядок учета в реестре федерального имущества земельных участков и объектов недвижимости; нормативно-правовые акты о списании федерального недвижимого имущества; Порядок списания федерального недвижимого имущества.	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических занятий	***20***	
	Практическое занятие: «Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения»	*2*	**ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3 ЛР 13-16**
	Практическое занятие: «Правовое регулирование земель населенных пунктов, земель промышленности, транспорта и специального назначения и особо охраняемых территорий»	*2*	
	Практическое занятие: «Правовое регулирование земель запаса, земель лесного фонда, земель водного фонда»	*2*	
	Практическое занятие: «Земельные участки и иные объекты недвижимости. Уникальное свойство земельного участка»	*2*	

	Практическое занятие: «Способы образование земельных участков: объединение, перераспределение, выдел, раздел»	*2*	
	Практическое занятие: «Объекты капитального строительства»	*4*	
	Практическое занятие: «Изучение ПЗЗ. Виды разрешённого использования земельных участков»	*4*	
	Практическое занятие «Изучение правил и порядка чтения проектной/рабочей документации»	*2*	
Тема 1.4. Установление и регулирование правового режима земель различного назначения	Понятие земельного фонда РФ Распределение земельного фонда по формам собственности на землю. Характеристика земельного фонда по целевому назначению и хозяйственному использованию Понятие правового режима земель. Особый правовой режим	**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Подготовка к экзамену Анализ конкретных ситуаций по определению порядка использования земель различного назначения Решение задач по определению порядка использования Оформление документов по совершению сделок	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
Производственная практика раздела 1 Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники;		***36***	
Раздел 2. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)			
МДК 03.02. Ведение единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН)		***48/20***	
В том числе, промежуточная аттестация; **консультации**		***6*** ***2***	
Тема 2.1. Государственная система учета недвижимого имущества	**Содержание**	**6**	
	Объекты недвижимого имущества, их виды. Государственная система учета недвижимого имущества. Федеральная служба регистрации кадастра и картографии (Россреестр). Структура Росреестра. Региональные органы Росреестра. Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН);		
	Правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему и выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; Порядок ведения и хранения реестровых дел и учета документов; Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; Стандарты, методологии и правила определения стоимостей.		**ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1 – 3.3**
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие «Работа с сайтом Росреестра и подготовка документов для внесения сведений в ЕГРН»	*2*	

	Практическое занятие «Формирование уведомления об отсутствии в ЕГРН запрашиваемых сведений»	*2*	
	Практическое занятие «Поиск объектов недвижимости на публичной кадастровой карте»	*2*	
Тема 2.2. Деятельность федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии	**Содержание**	**2**	
	Цели, задачи, функции Росреестра по управлению недвижимым имуществом. Организация системы контроля и надзора за земельными ресурсами.		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Практическое занятие «Правила направления документов необходимых для внесения в ЕГРН, в порядке межведомственного информационного взаимодействия»	*2*	**ОК 04, ОК 05 ПК 3.4**
	Практическое занятие «Способы подачи заявления в Россреестр о кадастровом учете»	*2*	
Тема 2.3. Постановка объекта недвижимости на государственн ый кадастровый учет	**Содержание**	**2**	
	1. Осуществление государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав 2. Приостановление и отказ ГКУ 3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН		
Тема 2.4 Оценочная деятельность	**Содержание**	**2**	
	Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; Стандарты, методологии и правила определения стоимостей; Классификация объектов недвижимости;		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие «Идентификация объектов оценки для определения стоимостей»	*2*	**ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3 ЛР 13-16**
	Практическое занятие «Выявление и отображение ценообразующих факторов объектов для определения стоимостей и их аналогов»	*2*	

Курсовой проект (работа) **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Определение рыночной стоимости земельного участка 2. Определение рыночной стоимости дома 3. Оценка земельной собственности муниципального образования 4. Определение кадастровой стоимости земельного участка 5. Определение кадастровой стоимости дома 6. Основания государственного кадастрового учета объектов недвижимости и государственной регистрации прав 7. Анализ статистических данных, которые представлены на сайте Росреестра о количестве поданных заявления, приостановок, отказов и возвратов документов без рассмотрения 8. Исправление кадастровых и технических ошибок 9. Подготовка межевого плана в связи с уточнением границ и площади земельного участка и в связи с образованием земельного участка»		**20**	**ОК 05** **ОК 09,** **ПК 3.1 – 3.3** **ЛР 13-16**
10. Проблемы определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.			
Учебная практика Виды работ 1. Применение норм законодательства в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства; 2. Проверка документов, предоставленных для кадастрового учета на соответствие нормам законодательства Российской Федерации; 3. Использование копировально-множительной техники		***36***	**ОК 04, ОК 05** **ПК 3.4**
Производственная практика Виды работ 4. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 5. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 6. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.		***36***	**ОК 04, ОК 05** **ПК 3.4**
Раздел 3 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости			
МДК. 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости		**90/36**	
В том числе: промежуточная аттестация **консультации**		**6** **2**	
Тема 3.1. Происхождение кадастровой оценки земель и ее современность	**Содержание**		
	1. Исторический опыт оценки земли в России 2. Мировая практика оценки земель 3. Особенности земельного участка как объекта оценки 4. Понятие земель населенных пунктов	**12**	
	В том числе практических занятий	**14**	**ОК 05** **ОК 09,** **ПК 3.1 – 3.3** **ЛР 13-16**
	Практическое занятие 50: «Сравнение Российской и Мировой практик оценки земель»	*4*	
	Практическое занятие 51: «Особенности использования земель населенных пунктов»	*4*	

	Практическое занятие 52: «Расчет кадастровой оценки земель»	*6*	
Тема 3.2. Государственная кадастровая оценка земель	**Содержание**	**14**	
	1. Органы, регулирующие проведение ГКО 2. Назначение и особенности кадастровой оценки земель 3. Кадастровая оценка земель сельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, промышленности 4. Кадастровая оценка особо охраняемых территорий, земель водного лесного фонда 5. Особые случаи определения кадастровой стоимости земельных участков 6 Нормативные правовые акты в сфере межведомственного информационного взаимодействия.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие «Составление классификации объектов недвижимости с использованием нормативно-правовых документов»	*4*	**ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3 ЛР 13-16**
	Практическое занятие «Особенности кадастровой оценки различных категорий земель»	*4*	
	Практическое занятие «Порядок обработки, структурирования и унифицирования информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости»	*2*	
	Практическое занятие «Исследование собранной информации на достаточность и достоверность»	*2*	
Тема 3.3. Определение кадастровой стоимости земельных участков	**Содержание**	**12**	
	1. Методология проведения государственной кадастровой оценки 2. Сравнительный подход 3. Экспертный метод 4. Удельный показатель для расчета кадастровой стоимости *5* Методы, инструменты, значения и показатели, используемые при обработке и систематизации информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; *6* Правила составления описи копий отчетов, документов и материалов, формируемых и используемых при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения в соответствии с законодательством Российской Федерации;		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие «Расчет кадастровой стоимости недвижимости сравнительным методом»	*2*	**ОК 05 ОК 09, ПК 3.1 – 3.3 ЛР 13-16**
	Практическое занятие «Расчет кадастровой стоимости недвижимости экспертным методом»	*2*	
	Практическое занятие «Расчет кадастровой стоимости недвижимости с помощью расчёта УПКС»	*2*	
	Практическое занятие «Определение стоимости недвижимых объектов с учетом принципов оценки недвижимости и на основании анализа факторов, влияющих на ее стоимость»	*2*	
	Практическое занятие «Определение вида использования объекта недвижимости. Проверка информации, содержащихся в декларации о характеристиках объектов недвижимости»	*2*	
	Подготовка к экзамену	**10**	

Учебная практика Виды работ 1. Использование программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; 2. Формирование пакета документов для подачи в ЕГРН для регистрации недвижимого имущества; 3. Порядок предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; 4. Сбор и анализ данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости.	***36***	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ 1. Выполнение кадастровых работ по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; 2. Формирование сведений об объекте недвижимости в ЕГРН; 3. Предоставление сведений, которые содержатся в ЕГРН; 4. Расчет кадастровой стоимости объектов недвижимости.	***36***	
Всего	***444***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. *Материально-техническое обеспечение*

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете кадастрового учета и лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета:

-Видеопроектор
-Доска аудиторная
-Акустическая система
-Комплект ученической мебели
-Рабочее место преподавателя.
-Роутер wi-fi Gigabyte GN-AP01G
-Сетевое хранилище WDMyCloud
-Копировальный аппарат
-Компьютеры – 16 шт.
-Комплект ученической мебели
-Коммутатор – 2 шт.
-Точка доступа – 1 шт.
-Видеопроектор
-Экран настенный
-Операционная система Windows™
-Офисные программы Microsoft® Office (пакет MS Access)
-Сервер MySQL (WAMP-сервер)
- CREDO

3.2. *Информационное обеспечение*

обучения Основные источники

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учеб. пособие для СПО / Н. В. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 537 с.

3. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с

4. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с.

5. Пылаева, А. В. Основы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель : учебное пособие для вузов / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова ; под редакцией М. А. Сулина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-9046-— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183773

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/494308

3. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14851-0.

4. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-9779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490170

Дополнительные источники

1. Сулин, М. А. Основы землеустройства и кадастра недвижимости / М. А. Сулин, В. А. Павлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-507-44172-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209147 (дата обращения: 23.06.2022). -Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Землянухина, И. В. (сост.). Оценка недвижимого имущества. Практикум : учебно-методическое пособие для спо / И. В. Землянухина (сост.) ; Составитель И. В. Землянухина И. В.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. - ISBN 978-5-8114-9084-4. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184124 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495337

4. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491132

5. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 388 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-15153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492192

6. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональноеобразование). — ISBN 978-5-534-15154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492195

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс] – URL: https://rosreestr.ru.

2. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации – URL: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html

3. Справочно-информационная система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru

3.3. *Возможности изучения профессионального модуля лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данного курса базируется на следующих возможностях:

– индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Zoom, а также возможностей социальных сетей);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	Применение в работе норм законодательства Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.	Текущий контроль в форме устного опроса; контрольные работы по темам; защиты практических работ Дифференцированный зачет по МДК 03.01, МДК 03.02, УП 03, ПП 03 Экзамен по ПМ 03
ПК 3.2 Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	Правильность использования программных комплексов, применяемых для ведения ЕГРН; Грамотность при ведении электронного документооборота; Правильность использования копировально-множительного оборудования; Знание порядка ведения архива и правил хранения документов; Знание геодезической и картографической основы ЕГРН.	
ПК 3.3 Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	Знание ведомственных актов и порядка ведения ЕГРН; Знание порядка предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН.	
ПК 3.4 Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	Правильность сбора и анализа данных для расчета кадастровой стоимости объекта недвижимости	Защита практических работ Дифференцированный зачет по МДК 03.03, УП 03, ПП 03
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и при выполнении работ на учебной и производственной практике;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной	

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности, приемов структурирования информации, формата оформления результатов поиска информации	Экспертиза качества решения стандартных и нестандартных задач на практических занятиях МДК и практиках; Выполнение самостоятельной работы при изучении МДК, при решении профессиональных задач на практиках;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Составление проектов выполнения профессиональных работ. Организовывать работу коллектива и команды.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Составление сообщений, рефератов и докладов на профессиональные темы. Оформление документов по установленным требованиям. Выступление на семинарах и конференциях.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Описание выполнения практических работ, формулировка выводов по результатам выполнения практических и лабораторных работ на основе профессиональной документации	
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числецифровой	- проявление экологическойкультуры, бережного отношения кродной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вредэкологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Мониторинг степени проявления экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Мониторинг поведения в коллективе: с сокурсниками, с преподавателями и иными сотрудниками
ЛР 14 Проявляющий	- положительная динамика в	Мониторинг

Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	успеваемости и заинтересованности в обучении
ЛР 15 Проявляющий Гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	- демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Экспертная оценка при выполнении работ на производственной практике.
ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Мониторинг степени проявления экологи-ческой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира
ЛР-КК 1 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием;рефлексивно	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	Мониторинг степени ответственности за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной

оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.		
ЛР-КК 2 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	- проявление экономической и финансовой культуры,экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности	Мониторинг формирования и проявления экономической и финансовой культуры, экономической грамотности
ЛР СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.	Мониторинг успеваемости и заинтересованности в обучении

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ

среднего профессионального образования

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.
ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В проведении проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

уметь	Оценивать состояние земель; Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; Планировать и контролировать выполнение мероприятийпо улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель
знать	Нормативные и нормативно-технические акты идокументы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; Технологию землеустроительного проектирования; Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; Способы определения площадей; Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; Требования в области охраны окружающей среды.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 456

В том числе теоретической подготовки 70

в том числе в форме практической подготовки 96

В том числе, самостоятельная работа 32
на практики 216,

в том числе учебную практику -
108 часов

и производственную практику -
108 часов

Консультации 6

Промежуточная аттестация по
МДК 18

Промежуточная аттестация в
форме экзамена по ПМ 04 - 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Обучение по МДК						Практики	
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Теория	Консультации	Самостоятельная работа/подготовка	Промежут. аттест.	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК4.1, ПК4.2 ОК 01 – ОК 11	МДК.04.01 Учет земель и контроль за их использованием	162	90	46	24	2	2/10	**6**	36	36
ПК 4.1, ПК 4.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК.04.02 Инвентаризация и мониторинг земель	138	66	30	18	2	10	**6**	36	36

ПК4.3, ПК4.4 ОК 01 – ОК 11	МДК.04.03 землепользование и охрана окружающей среды	138	66	20	28	2	10	**6**	36	36
Экзамен по ПМ 04		**18**							***108***	***108***
Всего		**456**								

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	***3***
МДК.04.01. Учет земель и контроль за их использованием		**162**
В том числе: промежуточная аттестация **консультации**		**6** **2**
Тема 1.1. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану земель	**Содержание**	**22/16**
	Основные понятия в области земельного контроля. Законодательство в области охраны земель. Основные принципы охраныземель. Понятие, назначение и содержание учета земель. Земельно-учетные единицы. Учет количества и качества земель. Первичный и текущий учет земель. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1 «Изучение законодательства в области охраны окружающей среды»	4
	Практическое занятие 2 «Организация кадастровых съемок и обследований»	4
	Практическое занятие 3 «Регистрация землевладений и землепользований»	4

Тема 1.2. Нормирование в области предоставления земельных участков, их использования и охраны	**Содержание**	**12**/4
	Основы нормирования в области охраны земель. Нормативы качества окружающей среды.Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Нормативы допустимых выбросов, нормативы допустимых сбросов. Технологические нормативы и технические нормативы Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4 «Количественный учет земель. Определение площадей угодий и составление экспликаций земель.»	2
	Практическое занятие 5 «Составление отчета о наличии и распределении земель»	2
Тема 1.3. Государственный экологический мониторинг (государственный мониторинг окружающей среды)	**Содержание**	**18/12**
	Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды). Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6 «Изучение состава информации Государственного фонда данных государственного экологического мониторинга».	6
	Практическое занятие 7: «Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.»	6

Тема 1.4. Экономическое регулирование в области охраны земельных ресурсов	**Содержание**	**20/12**
	Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды. Экологическое страхование.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8 «Анализ и оценка точности получения кадастровой информации».	6
	Практическое занятие 9 «Оформление документов для экологического страхования».	6
Подготовка к экзамену **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля** Изучение нормативно-правовых актов и литературы, технической документации. Проведение расчетов		**10**
Учебная практика модуля **Виды работ:** **1.** оценивать состояние земель **2.** подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; **3.** вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку		**36**
МДК.04.02. Инвентаризация и мониторинг земель		**132**
В том числе промежуточная аттестация; **консультации**		**6** **2**
Тема 2.1. Введение в дисциплину. Задачи и содержание дисциплины, история формирования систем мониторинга окружающей природной среды.	**Содержание**	**12/6**
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа «План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности»	6

Тема 2.2. Общие подходы к проведению инвентаризации земель: назначение, порядок работ, результаты.	**Содержание**	**18/12**
	Цели, задачи и принципы инвентаризации земель. Общие подходы к проведению инвентаризации земель: назначение, порядок работ, результаты Техническое задание на выполнение работ по инвентаризации земель.	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4 «Подготовка планово-картографического материала для разработки проектов инвентаризации земель»	**6**
	Практическое занятие 5 «Вычисление площадей контуров угодий»	**6**
Тема 2.3. Концепция мониторинга земель различного назначения РФ. Состав документов и кадастровый учет земельных участков.	**Содержание**	**18/12**
	Концепция мониторинга земель с/х назначения, эродированные и мелиорируемые земли РФ. Состав документов и кадастровый учет земельных участков. Мониторинг земель населенных пунктов и городских земель. Мониторинг земель промышленности, транспорта, связи и иного несельскохозяйственного назначения и их кадастровый учет в Росреестре. Мониторинг земель природоохранного назначения: природно-заповедного, оздоровительного и историко-культурного назначения. ГКО и мониторинг земель лесного и водного фонда: виды и средства, организационная структура мониторинга	**6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6 «Составление оперативных карт, космофотокарты»	**6**
	Практическое занятие 7: «Дистанционный мониторинг, материалы дистанционного зондирования. Виды дистанционных фотосъемок и их значение»	**6**
	Подготовка к экзамену	**10**

МДК.04.02. Землепользование и охрана окружающей среды		**132**
В том числе промежуточная аттестация; **консультации**		**6** **2**
Тема 2.1. Планирование мероприятий по улучшению земель, охране почв и окружающей среды	**Содержание**	**14/6**
	Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль). Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль). План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 10 «Разработка плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности на примере конкретного объекта».	6
Тема 2.2. Контроль выполнения мероприятий охране почв и окружающей среды	**Содержание**	**12/6**
	Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год. Контроль за реализацией плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 11: «Оформление документов для постановки на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду»	4
	Практическое занятие 12: «Содержание отчета о выполнении плана мероприятий по охране земель»	2

Тема 2.3. Ответственность за нарушения закона об охране окружающей среды	**Содержание**	**8/4**
	Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды. Обязанность возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 12: «Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды»	2
	Практическое занятие 14: «Разработка плана «Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде»	2
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	**Содержание**	**8/4**
	Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 15 «Сбор информации в сети Интернет о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды »	2
	Практическое занятие 16 «Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды»	2
Подготовка к экзамену **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении модуля** Изучение нормативно-правовых актов и литературы, технической документации. Проведение расчетов		**10**
Учебная практика МДК: 1. планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; 2. осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; 3.осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды**.**		**36**

Производственная практика модуля	**108**
Промежуточная аттестация в виде по ПМ 04	**18**
Всего	**456**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологии и охраны окружающей среды

Лаборатория «Почвоведения, основ геологии и геоморфологии»Лаборатория «Экологии и мониторинга земель»

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Основное оборудование: компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет, проектор, экран.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497383.

2. Цыплѐнкова, И. В. Мониторинг земель : практикум : учебное пособие / И. В. Цыплѐнкова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-89764-759-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115920
3. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45509-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271265

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство юстиции Российской Федерации (Нормативно-правовые акты.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html
2. Информационно справочная система об особо-охраняемых природных территориях [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://oopt.info/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/
4. Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com
ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru;

ЭБС IPRbooks- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «Руконт» – Режим доступа: http://lib.rucont.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования объектов в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	Демонстрация знаний перечня загрязняющих веществ и требований законодательства в сфере защиты окружающей среды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме:- устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ. Сдача экзамена по ПМ 04.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Демонстрация знаний нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. Определение состава почв.	

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	Демонстрация знаний по постановке на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду	
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	Составление плана природоохранных мероприятий на конкретный объект	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Составление проектов выполнения профессиональных работ.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Понимает тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Приложение 1.5
к ПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12192 ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12192 ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. Предварительного поиска исходных пунктов. Выбора переходных точек. Руководства работами по расчистке трасс для визирок.

Уметь	Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения. Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек. Выполнять рекогносцировку местности. Руководить работами по расчистке трасс для визирок
Знать	Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 276

в том числе в форме практической подготовки – 250 часов

Из них на освоение МДК – 60 часов

в том числе самостоятельная работа_____

практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 108 часов

Промежуточная аттестация – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. ч						
				Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)[2]	Самостоятельная работа[3]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1., ПК1.2, ПК1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**276**	250	**60**	34			6	**108**	**108**
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	***276***	***250***	***60***	***34***			***6***	***108***	***108***

[2] *Данная колонка указывается только для специальностей СПО.*

[3] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	*2*	*3*
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		***276/250***
МДК 05.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		***60/34***
В том числе промежуточная аттестация		
Тема 1.1. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ	**Содержание**	*16*
	Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских работ. Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ. Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***
	Практическое занятие 1: «Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдерских работ по нормативным документам»	*4*
	Практическое занятие 2: «Определение состава полевых бригад. Комплексные бригады».	*6*
Тема 1.2. Закрепление геодезических пунктов на местности	**Содержание**	*20*
	История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков. Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др. Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов. Методы поиска местоположения геодезических пунктов на местности. Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических пунктов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***10***
	Практическое занятие 3: «Изучение картограммы глубины зимнего промерзания грунтов. Определение зоны вечной мерзлоты».	*4*
	Практическое занятие 4: «Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с	*6*

	различными физико-географическими условиями».	
Тема 1.3. Геодезические приборы и инструменты	**Содержание**	*24*
	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели. Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов. Правила ухода, хранения и транспортировки. Охрана труда и правила техники безопасности при выполнении полевых работ	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***14***
	Практическое занятие 5: «Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении».	*8*
	Практическое занятие 6: «Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей»	*6*
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 2. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. **3.** Прокладывание теодолитных и высотных ходов.		***108***
Производственная практика раздела 1 **Виды работ** 4. Рекогносцировка местности, закладка временных центров 5. Поиск исходных пунктов. Обследование и восстановление внешнего оформления пунктов. **6.** Прокладывание теодолитных и высотных ходов.		***108***
Всего		***276***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Геодезия», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.

2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106823 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104897 (дата обращения: 28.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика : учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9472-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195477 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии : учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184177 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы : учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169811 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	Выполнены полевые геодезические работы в период учебной практики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по ПМ 05
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	Выполнены топографические съемки в период учебной практики	
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	Выполнены кадастровые работы в период учебной практики	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Самостоятельно по письменному заданию преподавателя определение этапов решения задачи, составление плана действий, определение необходимых ресурсов, реализация составленного плана.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по темам; - защиты практических работ.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение планов выполнения профессиональных работ.	Проверка и защита планов выполнения профессиональных работ.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Демонстрация знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; путей	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: - устный опрос; контрольные работы по

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	обеспечения ресурсосбережения.	темам; - защиты практических работ.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Сданы нормы ГТО	Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ 12192 ЗАМЕРЩИК НА ТОПОГРАФО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ И МАРКШЕЙДЕРСКИХ РАБОТАХ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	
ОК 07	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здо- ровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи- мого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1.	
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

	− проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ. − участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшей- дерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения. − участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака. − предварительного поиска исходных пунктов.
Уметь	

Знать	– назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; – правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; – конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; – правильность закладки центров и ориентирных пунктов; – правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 306 в том числе в форме практической подготовки-232 часа

Из них на освоение МДК – 108 часов в том числе

практики, учебная практика – 180 часов

Промежуточная аттестация – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля				Объем профессионального модуля, ак. ч					
					Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Самостоятельная работа			
1		*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1., ПК1.2, ПК1.4 ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08	Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	**294**	232	**108**	52	-	6	6	**180**	-
	Производственная практика	-	-							-
	Консультации	6								
		6								-
	Всего:	***306***	***232***	***108***	***52***		6	***6***	180	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 12192 «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

Наименование разде- лов и тем профессио- нального модуля (ПМ), междисципли-	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся,**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практи- ческой**
Раздел 1. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		**306/180**
	Системы координат и высот, применяемые в геодезии и маркшейдерском деле. Карта, план, про- филь. Состав чертежей горной графической документации.	2
	Практическая работа 1. Чтение карт, планов, профилей, чертежей	2
Тема 1.2. Виды геодезических, топографических и маркшейдерских работ		**14/8**
	Классификация видов работ. Назначение геодезических, топографических и маркшейдерских	
	Организация выполнения полевых работ. Составы бригад исполнителей при выполнении различных видов работ.	2
	Распределение должностных обязанностей в бригаде исполнителей	2
	Практическое занятие 2,3: «Изучение назначения геодезических, топографических и маркшейдер- ских работ по нормативным документам»	4
		4

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**
	Содержание	**24/12**

Тема 1.3 Закрепление геодезических пунктов на местности	История развития конструкций геодезических знаков. Типы геодезических знаков: сигналы, пирамиды, туры, вехи, и др. Элементы конструкций геодезических знаков.	2
	Классификация геодезических центров и реперов: постоянные и временные, фундаментальные и рядовые. Грунтовые, скальные и др.	2
	Картограмма глубины зимнего промерзания грунтов. Альбом типов центров и реперов. Элементы конструкции центров и реперов. Правила закладки центров и реперов.	2
	Комплекс работ по обследованию и восстановлению внешнего оформления геодезических	
		12
	Практическое занятие 8,9: «Изучение Альбома типов центров и реперов. Элементов конструкции центров и реперов. Определение типов центров и реперов для территорий с различными физико- географическими условиями».	4
		4
Тема 1.4. Геодезиче- ские приборы и инструменты		**14/8**
	Виды геодезических инструментов: теодолиты, тахеометры, нивелиры, спутниковые навигационные системы и др. Штативы, рейки, отражатели.	
	Установка приборов на пункте для наблюдения Поверки инструментов. Центрирование и горизонтирование приборов.	2
	Правила ухода, хранения и транспортировки. Охрана труда и правила техники безопасности при вы- полнении геодезических и маркшейдерских измерений.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	Практическое занятие 12,13: «Поверка и установка топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдении».	4
	Практическое занятие 14,15: «Измерения расстояния рулеткой. Установка реек. Установка отражателей»	4

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**

Тема 1.5. Геодезиче- ские и маркшейдер- ские работы с исполь- зование современных геодезических прибо- ров	**Содержание**	**24/12**
	Электронные тахеометры и спутниковые геодезические приемники. Краткий обзор производителей, моделей приборов и их характеристик. Комплектующие приборов. Требования к оборудованию для маркшейдерских работ.	4
	Работа с электронным тахеометром. Создание проекта, ввод исходных координат, установка и при- ведение прибора в рабочее положении, установка станции, съемка и вынос точек.	2
	Особенности использования электронных тахеометров при подземных маркшейдерских измере- ниях, проведении контрольных проверок горизонтального и вертикального положения конструкции.	2
	Использование роботизированных электронных тахеометров для топографо-геодезических работ и определения объемов сыпучих материалов	2
	Работа со спутниковыми геодезическими приемниками. Развитие опорных сетей и геодезическая съемка карьеров.	2
		12
	Лабораторная работа 2 Выполнении топографо-геодезических и маркшейдерских работ с приме- нением роботизированного электронного тахеометра	**4**
		4
Тема 1.6 Нивелирные работы		**8/4**
	Приборы, точность нивелирования. Съемка и нивелирование реки, водоема. Нивелирование в гор- ных выработках.	
	Практическая работа 15. Построение профиля местности с использованием современных компь- ютерных программ	2
		2
Тема 1.7 Топографо- геодезические и		**18\8**
	Определение площадей земельных участков. Маркшейдерские съемки на карьерах.	

		2

маркшейдерское обес- печение горных	Особенности измерений при проведении промеров для съемки шельфа, внутренних водоемов и мо- рей	2

		2
	Выполнение геодезических и маркшейдерских измерений при производстве строительно-монтаж- ных работ.	2
	Практическая работа 17,18. Камеральная обработка данных геодезической съемки карьера с использованием современных компьютерных программ. Определение объема залежи полезных иско- паемых	4
		4
Учебная практика **Виды работ** – Инструктаж по технике безопасности и охране труда при проведении топографо-геодезических и маркшейдерских работ. – Формирование бригад, закрепление зон ответственности – Участие в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения – Выполнение подготовительные работ: сбор исходных материалов на объект съемки рекогносцировка местности, закладка опорных точек на застроенной территории. – Руководство работами по расчистке трасс для визирок – Участие в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака, предварительного поиска исходных пунктов – Составление исполнительной схемы теодолитных ходов. – Оформление плана крупномасштабной съемки. – Съемка и определение объема склада сыпучих материалов. – Перенос в натуру геометрических элементов проектов горных выработок, строительства зданий и сооружений, границ		**180**

– Выполнение съемки и нивелирования гидрологических объектов (река, озеро, пруд) – Камеральная обработка полевых измерений – Защита результатов выполненных работ (отчет).	
Консультация	**6**
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**306**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Геодезия», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с.
2. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дуюнов, П. К. Инженерная геодезия: учебное пособие для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-1224-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106823 (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Левитская, Т. И. Геодезия: учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104897 (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для спо / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978- 5-81149472-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/195477 (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для спо / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184177 (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голованов, В. А. Маркшейдерские и геодезические приборы: учебное пособие для спо / В. А. Голованов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7964-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169811 (дата обращения: 23.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках		
ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	– выполняет полевые геодезические работы; – использует современные технологии определения место- положения на основе спутни- ковой навигации, а также ме- тоды электронных измере- ний	Оценка выполненные расчетных, графических и практических и проектных заданий Экспертная оценка выпол- ненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформ- ленных отчетов Оценка результатов проме- жуточной аттестации
ПК 1.2. Выполнять то- пографические съемки раз- личных масштабов.	– производит крупномасштаб- ные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; – использует информационно-	
ПК 1.4. Выполнять кадаст- ровые съемки и кадастро- вые работы по формирова- нию земельных участков.	– кадастровые съемки; произ- водить крупном асштабные топографические съемки для создания	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте – анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части – определяет этапы решения задачи – выявляет и эффективно осу-	Оценка выполненные расчетных, графических и практических и проектных заданий Экспертная оценка выпол- ненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформ- ленных отчетов

	– составляет план действия – определяет необходимые ре- сурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовывает составленный план оценивать результат и последствия своих действий	Оценка результатов проме- жуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимо- действовать и работать в коллективе и команде	– организовывает работу кол- лектива и команды – взаимодействует с коллегами, руководством, клиен- тами в ходе профессиональ- ной	Оценка выполненные расчетных, графических и практических и проектных заданий Оценка результатов проме- жуточной
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	– соблюдает нормы экологиче- ской безопасности; – определяет направления ре- сурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осу- ществлять работу с соблюде- нием принципов бережли- вого производства – организовывает профессио- нальную деятельность с уче-	Экспертная оценка выпол- ненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформ- ленных отчетов Оценка результатов проме- жуточной аттестации
ОК 08. Использовать сред- ства физической культуры для сохранения и укрепле- ния здоровья в процессе профессиональной деятель- ности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		Оценка выполненные расчетных, графических и практических и проектных заданий Экспертная оценка выпол- ненных практических и лабораторных работ Экспертная оценка выполненных практических работ учебной практики, оформ- ленных отчетов Оценка результатов

Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
21.02.04 Землеустройство,
квалификация – техник -землеустроитель,

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла обществознание, экономика, литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *21.02.19 Землеустройство*

.

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03,

ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. **Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	22
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	4
семинары	6
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического и духовного развития государств и регионов мира к середине 80-х годов XX века.	**2**		ОК 2, ОК 4, ОК 6
Раздел 1.	**Россия и мир на рубеже XX-XXI веков**	**14**		
Тема 1.1. **Распад СССР и международные последствия.**	Содержание учебного материала Содержание перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия для страны и мира. Изменение международных позиций России	0		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
	Практическая работа – семинар «Распад СССР и международные последствия»	2		
Тема 1.2. **Россия и страны СНГ в**	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7

период после распада Советского Союза. Экономика и политика	правовой системы. Экономика России. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Роль России на постсоветском пространстве Социально – экономическое и политическое развитие бывших советских республик Интеграционные процессы бывших республик СССР Сближение бывших республик СССР со странами Запада	0		
	Практическая работа 1. Россия в 1991-1999 2. семинар: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2 2		
Тема 1.3. Россия в начале 2000-х гг.	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты..			
	Практическая работа Россия в начале XXI века.	2		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4,

Перспективы развития современной России	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность			ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Практическая работа Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2		
Тема 1.5. Интеграционные процессы в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX- XXI вв.	Содержание учебного материала			
	Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Практическая работа Интеграция – высшее проявление глобализации.	2		
Тема 1.6. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала			
	Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана,	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9

	Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации			
	Практическая работа Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	2		
Раздел 2. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.		**4**		
Тема 2.1. Сущность локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности	Содержание учебного материала Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ЕАЭС, ОЭСР).	1		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Практическая работа Сущность конфликтов современности	1		
Тема 2.2. Конфликты в РФ и на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Причины и участники конфликтов на постсоветском пространстве. Острые межнациональные противоречия на Кавказе.	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7

	Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.			
	Практическая работа Конфликты в РФ и на территории постсоветского пространства	2		
Раздел 3.	**Россия в меняющемся мире**	**6**		
Тема 3.1. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Однополярный или многополюсной мир. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Глобальные угрозы в XXI веке. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка.			
	Практическая работа Проблемы и перспективы нового миропорядка	2		
Тема 3.2. Россия и международные организации	Содержание учебного материала	1		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	История возникновения международных организаций. Их значимость в мировом сообществе и для РоссииРР. Роль России на международной арене как великой державы.			
	Практическая работа Международные организации. Их значение для России и мира	1		

Тема 3.3. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7
	Россия на постсоветском пространстве: договоры о дружбе и сотрудничестве, создание организаций, таможенного союза и др.. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	Практическая работа Рассмотрение и анализ договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами	2		
Раздел 4. Роль культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		**4**		
Тема 4.1. Культура и религия в конце XX- начале XXI века	Содержание учебного материала	0		ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9
	Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Вестернизация культуры. СМИ и массовая культура Развитие национальных культур. Культурные традиции России. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.			
	Практическая работа	2		

	1. семинар - Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. 2. Инновация – приоритетное направление в науке РФ.	2		
Дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**32**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины История России предполагает наличие учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;

Технические средства обучения:

-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 12-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 256 с

2. Волобуев О.В, Кулешов С.В. История. История России. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). Под ред. И.Н. Данилевского. - М.: Мнемозина,2013 – 333с.

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : учебное издание /Мединский В. Р., Торкунов А. В. -Минпросвещения России- Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. - 416 с.

Дополнительные источники

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень- М.:Просвещение - .2023г – 256 с.

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/О.Ю.Пленков. – М: Издательство Юрайт, 2021.

Перечень интернет-ресурсов

1. http://school-collection.edu.ru

2. http://www.history.yar.ru

3. https://www.gumer.info/

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
умение выявлять и охарактеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера практическая работа, самостоятельная работа, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное)
владеет информационной культурой, используя ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
анализировать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического	ОК2, ОК 3, ОК 4,	– делать осознанный выбор способов действий

развития ведущих регионов мира;	ОК 5, ОК6, ОК7	из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. зачёт
Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	
знать назначение международных. организаций и их деятельности;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7	
знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	
знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК 9	

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Иностранный язык"

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
21.02.04 «Землеустройство»

Для 2-4 курса

Специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г., в соответствии с:

- ***Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);***

- ***Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);***

- ***Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.03.2023);***

- ***Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».***

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.04 «Землеустройство», входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[4]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

применительно к различным контекстам	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух

	мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и	и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты

	социальной практике	выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических

		явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на

		иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные

		системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информационно-справочные системы в электронной форме

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» часы вариативной части ОПОП не использовались.

1.5. Рекомендуемое количество часов

на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 164 часа (2 курс -60 часов, 3 курс – 48 часов, 4 курс- 56 часов);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	60	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	4 семестр
	32	28
уроки	16	14
практические занятия	16	14
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		
Промежуточная аттестация в форме		

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	48	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	5 семестр	6 семестр
	24	24
уроки	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		
Промежуточная аттестация в форме		

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	56	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	7 семестр	8 семестр
	24	30
уроки	12	16
практические занятия	12	14
лабораторные занятия		
консультации		
лекции		
семинары		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося[3]:		2
Промежуточная аттестация в форме		Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Объем в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций личностных результатов формированию которых способствует элемент прог-мы
1	2	3	4	5
Вводно-коррекционный курс	Корректировка произношения: гласные согласные звуки, ударение, интонация. Правила чтения букв и их сочетаний. Транскрипция. Сочетания гласных букв со согласными. Чтение гласных букв в неударных словах. Грамматика: употребление артикля, образование множ.числа и притяжательного падежа	16	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	существительных. Предлоги места и направления. Образование степеней сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Три формы глаголов. Система временных форм английского глагола. Группа простых времен (Simple), длительных времен (Continuous), совершенных (Perfect) *Социально бытовые диалоги:* Что говорят при встрече и прощании; как поздравить, сделать комплимент. Как подбодрить посочувствовать, предложить свою помощь. Как поблагодарить, ответить на благодарность *Практическая работа:* Составление и оформление визитной карточки. Грамматический практикум.			
Раздел 1 Темы «Моя семья», «Моя квартира»	*Лексика по теме (*члены семьи, имя , адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи, внешность, отношения в семье, названия комнат, мебели и т.д.) *Словообразование:* основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных *Грамматика:* Система временных форм английского глагола. Времена групп Simple, Continuous и Perfect в действительном залоге (повторение), способы выражения будущего времени. Порядок построения вопросительных предложений. *Практические работы* Грамматический практикум, сочинения на тему «Моя семья», «Моя квартира»	10	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Тема: «Как мы проводим свободное время».	Лексика по теме (различные виды хобби, коллекционирование монет, марок , пластинок и пр., коллекции книг, шитье, вязание и т.д.) *Грамматика:* Неличные формы	**10**	**4**	ОК 01, ОК 02,

	глагола: инфинитив, герундий и причастие (Participle I и Participle II); infinitive/-ing, употребление артиклей, употребление артиклей с именами собственными, степени сравнения имен прилагательных *Практическая работа:* грамматический практикум, сочинение на одну из тем(мое хобби, хобби моего друга, хобби родителей)			ОК 04, ОК 09
	Итого 3 семестр	**32**	**16**	
Раздел 3. **Тема: «Образование. Общее и профессиональное образование»**	*Лексика по теме* (общее и профессиональное образование, начальная школа, средняя школа, названия предметов, названия высших учебных заведений, ученые степени и пр.) Оформление документации требующихся при поступлении в учебное заведение за границей, ведение переписки. Личное эссе (Personal-Statement), официальные письма *Грамматика:* Повторение видовременных форм в действительном залоге. Инфинитивные конструкции «Сложное дополнение» и «Сложное подлежащее» (Complex Object, Complex Subject) *Практическая работа:* составление эссе (Personal Statement), официального письма- запроса, письма приема и отклонения предложений), грамматический практикум	**8**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Темы: **«Охрана окружающей среды», «Глобальные экологические проблемы»**	Лексика по теме: **(**Окружающая среда, загрязнение, загрязняющие вещества, дым, озоновые дыры, чрезмерная ловля рыбы, вырубка лесов, фабрики, переработка мусора, кислотный дождь, промышленные отходы, поднятие уровня воды, мусорные свалки, разлив нефти, ультрафиолетовая радиация и пр.) *Грамматика*: Повторение временных форм глаголов в страдательном залоге(Simple Passive). Временные формы глаголов группы Continuous и Perfect в страдательном залоге (Continuous Passive, Perfect Passive)	**6**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	Практическая работа : подготовка доклада о глобальных экологических проблемах. Грамматический практикум. Перевод профессионально-ориентированных текстов			
Раздел 5. Тема: «Особенности ландшафта»,	Лексика по теме (лексика, связанная с дизайном –названия растений, напочвенный покров т.д.) *Грамматика*: Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений *Практическая работа*: Грамматический практикум, перевод профессионально-ориентированных текстов	**6**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Дифференцированный зачет			
	Итого 4 семестр	**28**	**14**	
	Итого II курс 60 часа. Аудиторные занятия 60 ч Лекции 30 ч **Практические занятия 30 ч**			

1	2	3	4	5
3 курс				
Раздел 1. Тема «Экосистемы»	*Лексика по теме (окружающая среда, экосистема, виды, биотические и абиотические компоненты, биоразнообразие, растения, сообщество)* *Грамматика: Повторение временных форм английского глагола в действительном залоге..* *Самостоятельная работа: грамматический практикум по темам «Настоящее совершенное и прошедшее*	8	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	простое, будущее простое время, прошедшее простое и длительное времена»			
Раздел 2. Тема: «Биомы и водные системы»	Лексика по теме (биом, водные системы, пресноводные водоемы, соленые водоемы, озера, реки, водохранилища, моря, океаны, прибрежные зоны, районы лугов и пастбищ, саванны, тропические леса, пустыни, леса умеренной зоны, тундра и пр.) Письмо: составление отчета по природоохранным проектам) Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированного текста	6	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 3. *Тема «Погода и климат»*	Лексика по теме (погода, долгосрочный и краткосрочный прогнозы, температура, влажность, метеорология, погодный условия, количество осадков, скорость ветра, облачность, средний, местность, возвышенность,широта, экватор, полюсы, вращение Земли, океанические течения, преобладающие ветра и пр.) Самостоятельная работа: составление отчета о погодных условиях конкретного места	6	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Раздел 4 Тема «Измерения»	Лексика по теме (система измерений, расстояние, площадь, объем, масса, температура, единицы измерения, - метр, километр, гектар и т.д., арифметические действия.) Самостоятельная работа: написание электронного письма (e-mail) .	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Итого 5 семестр	**24**	**12**	
Раздел 5 Тема «Таблицы и графы»	Лексика по теме (диаграммы – секторная, диаграмма разброса, , гистограмма, графики, таблицы, колонки, строки, ряды, ось х, ось у, схема, легенда Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие). Грамматическая конструкция «Сложное дополнение» (Complex Object) Самостоятельная работа: грамматический практикум по неличным формам глагола.	**6**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 6 Темы: «Описание изменений»,	*Лексика по теме (увеличение, уменьшение, колебание, расширение , отклонение, резкое падение, резкое поднятие, стабилизация, сокращение)* *Грамматическая конструкция «Сложное подлежащее» (Complex Subject)* *Самостоятельная работа: грамматический практикум по грамматической конструкции «Сложное подлежащее».*	**6**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Раздел 7. Темы «Презентации », «Научные методы»	Лексика по теме (Презентация, наглядное средство, обзор, язык жестов, тесное общение, установка указателей, текст подсказки, проект, раздаточный материал, подводить итоги, обратная связь) Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени. Самостоятельная работа: написание электронного письма (e-mail)	**6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 8 Тема: « Национальные парки»,	*Лексика по теме (национальные парки, заповедники, , Еллостоунский национальный парк (США))* *Грамматика*: Сложноподчиненные предложения. *Практическая работа:* перевод профессионально-ориентированных текстов, грамматический практикум по теме: «Сложноподчиненные предложения»	**6**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Итого 6 семестр	**24**	**12**	
	Итого 3 курс *48 часов.* *Аудиторные занятия 48 ч* *Лекции 24 ч* *Практические занятия 24 ч*			
4 курс				
Раздел 1 Тема: «Охрана окружающей среды»	Лексика по теме: (Окружающая среда, загрязнение, загрязняющие вещества, дым,	**4**	**2**	ОК 01,

	озоновые дыры, чрезмерная ловля рыбы, вырубка лесов, фабрики, переработка мусора, кислотный дождь, промышленные отходы, навднение, поднятие уровня воды, мусорные свалки, разлив нефти, ультрафиолетовая радиация и пр.) Грамматика: Повторение временных форм глаголов в страдательном залоге(Simple Passive). Временные формы глаголов группы Continuous и Perfect в страдательном залоге (Continuous Passive, Perfect Passive) . Самостоятельная работа: работа над рефератом на тему «Проблема исчезновения лесов»			ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2 Тема: «Леса мира»	Лексика по теме (леса мира, древесные породы - хвойные, лиственные, вечнозеленые, названия древесных пород, таежные леса, леса умеренной зоны, кустарники и т.д.) Грамматика: Условные предложения (повторение) (Conditional clauses, Real and Unreal Conditions, I wish I were..) Словообразование: основные суффиксы и префиксы. Словосложение. Интернациональные слова. Самостоятельная работа: грамматический практикум по теме «Условные предложения», перевод профессионально-ориентированных текстов	**8**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 3 «Биоразнообразие и исчезающие виды»	Лексика по теме (биоразнообразие, вымирание, исчезающие виды, вымершие виды, виды под угрозой исчезновения, местное вымирание, массовое вымирание, наследственная изменчивость). Самостоятельная работа: составление отчета о дикой природе	**8**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

Раздел 4 Темы: Приборы и инструменты, применяемые в землеустройстве	Лексика по теме (теодолит, тахеометр, нивелир, азимут, румб, направление, стороны света, поверка точности и т.д.) Определение ; сферы деятельности; история. Грамматика: Условные предложения (Conditional clauses, Real and Unreal Conditions, I wish I were..) Самостоятельная работа: составление словаря профессиональных терминов, перевод профессионально-ориентированных текстов	**6**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Итого 7 семестр: 28ч, практич.занятия-12ч			
Раздел 5. «Ресурсы земли и землепользование».	Лексика по теме (Земля, собственность, фермер, крестьянин, аренда, принадлежать и т.д.) Самостоятельная работа: перевод профессионально-ориентированных текстов	**4**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 6 Деловой английский Тема: «Обучение за границей»	Лексика по теме; Оформление документации требующихся при поступлении в учебное заведение за границей, ведение переписки. Личное заявление (Personal-Statement), официальные письма (письма-запросы, письма приема и отклонения предложений) Самостоятельная работа: составление эссе (Personal Statement), официального письма- запроса, письма приема и отклонения предложений)	**8**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Раздел 7 Деловой английский Тема: «Работа за границей»	Лексика по теме; ознакомление с процедурами и документами, которые требуются при трудоустройстве за границей. Самостоятельная работа: составление резюме, требующегося для трудоустройства	**6**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**

Раздел 8. Командировка за границу	Командировка за границу. Темы: на вокзале, в аэропорту, в отеле, обмен валют. Лексика по теме. Грамматика: Косвенная речь (повторение)	**4**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04,**
Раздел 9. Тема: «Приборы и инструменты, применяемые в землеустройстве», «Земельный кадастр»	Лексика по теме; Грамматика: союзы и предлоги: союзы while & whereas; although & though; in spite of/ despite; предлог because of. Самостоятельная работа: составление словаря профессиональных терминов, перевод профессионально-ориентированных текстов	**4**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Итого 8 семестр: 26 ч, практич. занятия 14ч			
	Итого за 4 курс 56 ч: Аудиторные занятия 54 ч Лекции 28 ч Практические занятия 26 ч Самостоятельная работа- 2ч			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета английского языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон.

Плакаты:

1. Карта Великобритании;

2. Карта Соединенных Штатов Америки.

Грамматические таблицы (раздаточный материал на каждую парту):

1. Времена английского языка в таблицах
2. Глагол to be
3. Глагол to have
4. Модальные глаголы
5. Имена существительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Учебные пособия по английскому языку:

1. Учебник английского языка для СПО «Планета знаний», 4-е издание, стер. – Москва, издательский центр «Академия», 2017 г

2. А.С. Восковская, Т.А. Карпова, -Изд. 14-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованная ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г
2. Учебник английского языка «Click-on 2», Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г.
3. Приложение к учебнику "Click on Russia 2", culture clips; edited by Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Julia Vaulina, Express Publishing, CenterCom, 2003
4. Murphy "Essential English Grammar in Use", Oxford University Press, 2001
5. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2010г.
6. Англо-русские и русско-английские словари.
7. Материал из www.wikipedia.org
8. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка для 10-11 класса»,
9. - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса / под редакцией В.Г. Тимофеева – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 г.
10. А.П. Голубев, Н.В. Балюк «Английский язык», учеб. пособие для студентов среднего профессионального образования, 2004 г
11. А. Ионина, А. Саакян «Английская грамматика. Теория и практика», 2011 г
12. Профессиональные тексты на английском языке по специальности «Лесное и лесопарковое хозяйство», п. Правдинский, 2005 г.

Аудио пособия (аудиокассеты и CD диски)Учебные фильмы (DVD):

1. DVD диск «Click-on-TV 1» с книгой для тестов
2. DVD диск «Click-on-TV 2» с книгой для тестов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1-6**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 1-10**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность/профессия 21.02.19 «Землеустройство»

Квалификация выпускника – специалист по землеустройству

Форма обучения – очная

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины
3. Структура и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

_____БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ____

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупнённой группы специальности 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины ___72___часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента __68__ часов;

самостоятельной работы студента __4__ часа.

b. Срок вступления в силу рабочей программы:

Срок освоения рабочей программы с 01.09.2024 года

2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение студентами профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, знаниями и умениями.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; **- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС**	- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; **- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС**	**- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности**	- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; - владеть общей физической и	- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основы военной безопасности и обороны государства; - организацию и порядок призыва граждан на военную

ситуациях мирного и военного времени	строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; - выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; - демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; - определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основы строевой, огневой и тактической подготовки; - боевые традиции Вооруженных Сил России; - характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; - классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; **- факторы формирования здорового образа жизни;**
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	- представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;	- основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
ПК 4.1 Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- основы безопасного, конструктивного общения; - опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	- применять способы безопасного поведения в природной среде на практике;	- способы безопасного поведения в природной среде;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	- соблюдать правила экологической безопасности и разумного природопользования.	- правила экологической безопасности и разумного природопользования, ценность бережного отношения к природе.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки*	22
в т.ч.:	
лекции*	44
лабораторные занятия*	-
практические занятия*	22
Курсовая работа (проект)*	-
Самостоятельная работа*	4
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем акад.ч/ в т.ч. в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**10/4**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятель-	**Содержание учебного материала**	**4/-**	
	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4.

ности	2. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4.
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4.
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №1. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Практическое занятие №2. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**62/18**	
Модуль «Основы военной службы»		**28/8**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	**8/4**	

Тема 2.2. Организацион-ные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус, права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	**4**	
	3. Практическое занятие №3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	4. Практическое занятие №4. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	5. Практическое занятие №5. Строевая и физическая подготовка	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	**4/2**	
	1. Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во	2	

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	**2**	
	6. Практическое занятие №6. Отработка начальных навыков обращения с оружием	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий	2	ОК 01, 02, 04, 07

медицина	первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.		
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2/-**	
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Модуль «Основы медицинских знаний»		**28/10**	
Тема 2.10. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**12/10**	
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	**10**	
	7. Практическое занятие №7. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	8. Практическое занятие №8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	9. Практическое занятие №9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	10. Практическое занятие №10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	11. Практическое занятие №11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2/2	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала	**8/-**	

Тема 2.11. Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	3. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	4. Правила госпитализации инфекционных больных	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**6/-**	
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Вредные привычки. Факторы риска.	2	ОК 01, 02, 04, 07
	3. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	2	ОК 01, 02, 04, 07
	В том числе практических занятий	-	
Тема 2.13. Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**8/-**	
	Консультация: решение ситуационных задач по теме «Основы военной службы»	**2**	ОК 01, 02, 04, 07
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	1. Общевоинские уставы ВС РФ	2	ОК 01, 02, 04, 07
	2. Современные средства поражения	2	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**72**	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1 образовательной программы по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

4.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (вкл. ЛЗ, ПЗ)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
1. Знать актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
2. Знать порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	
3. Знать психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;	
4. Знать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
5. Знать основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	знает основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	
6. Знать основы безопасного, конструктивного общения;	знает основы безопасного, конструктивного общения;	

7. Знать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	различает опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	
8. Знать способы безопасного поведения в природной среде;	владеет способами безопасного поведения в природной среде;	
9. Знать правила экологической безопасности и разумного природопользования, ценность бережного отношения к природе.	знает правила экологической безопасности и разумного природопользования, ценность бережного отношения к природе.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
1. Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	
3. Уметь действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	правильно действует в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
4. Уметь соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	
5. Уметь использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	
6. Уметь соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;	соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;	
7. Уметь представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;	представляет информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;	
8. Уметь оценивать риски и своевременно принимать	правильно оценивает риски и своевременно принимает решения	

решения по их снижению;	по их снижению;	
9. Уметь применять способы безопасного поведения в природной среде на практике;	применяет способы безопасного поведения в природной среде на практике;	
10. Уметь соблюдать правила экологической безопасности и разумного природопользования.	соблюдает правила экологической безопасности и разумного природопользования.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
1. Знать основы военной безопасности и обороны государства;	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
2. Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;	
3. Знать основы строевой, огневой и тактической подготовки;	демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;	
4. Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;	
5. Знать боевые традиции Вооруженных Сил России.	демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы»		
1. Уметь владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим.	быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		
1. Знать характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Знать классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;	правильно классифицирует инфекционные заболевания;	

3. Знать факторы формирования здорового образа жизни.	демонстрирует знания основ здорового образа жизни.	
4. Знать основные правила и принципы оказания первой помощи пострадавшему, общий алгоритм спасения.	владеет знаниями основных правил и принципов оказания первой помощи пострадавшему, общего алгоритма спасения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний»		
1. Уметь демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
2. Уметь осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;	
3. Уметь определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние.	определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние.	

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2 курс

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**60**
В т. ч. в форме практической подготовки	**56**
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	56
Самостоятельная работа [5]	-
Промежуточная аттестация	**-**

3 курс

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
В т. ч. в форме практической подготовки	**44**
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Самостоятельная работа [6]	-
Промежуточная аттестация	**-**

[5] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[6] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

4 курс

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
В т. ч. в форме практической подготовки	**50**
В т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	50
Самостоятельная работа [7]	2
Промежуточная аттестация	**-**

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[8], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание**	*4*	ОК 03, ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**8**	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	***8***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических занятий	***8***	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	*2*	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	*2*	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	*2*	
	7. Кроссовый бег 2000-3000 м	*2*	
Раздел 2. Баскетбол		**14**	
Тема 2.1.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08

[8] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Правила игры. Ведение, прием и передача мяча.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	***2***	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	*2*	
Тема 2.2. Техника перемещений, стоек, бросков.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	*2*	
Тема 2.3. Индивидуальная и командная тактика игры.	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	*2*	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	*2*	
Тема 2.4. Судейство	**Содержание**	***6***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	1. Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	*6*	
Раздел 3. Волейбол		**20**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.	*2*	
	2. Правила игры. Учебная игра.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.	*2*	
	2. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	*2*	
Тема 3.3. Подачи мяча	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	*4*	
Тема 3.4. Нападающий удар.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	

Блокирование	1. Совершенствование техники видов нападающего удара.	*2*	
	2. Совершенствование техники видов блокирования	*2*	
Тема 3.5. Тактика нападения	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	*2*	
Тема 3.6. Тактика защиты	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***4***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	*4*	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	**Содержание**	***14***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***14***	
	1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). Прохождение дистанции 3 км.	*2*	
	2.Техника подьемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км	2	ОК 03, ОК 08
	3.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км.	***2***	
	4.Коньковые лыжные ходы- техника, способы:(одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	*4*	
	5.Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
	6.Прохождение дистанции коньковыми лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***60***	

3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов9, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание**	*4*	ОК 03, ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**8**	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	***8***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических занятий	***8***	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	*2*	
	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	*2*	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	*2*	
	7. Кроссовый бег 2000-3000 м	*2*	
Раздел 2. Баскетбол		**12**	

[9] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	*2*	
Тема 2.2. Техника перемещений, стоек, бросков.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	*2*	
Тема 2.3. Индивидуальная и командная тактика игры.	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	*2*	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	*2*	
Тема 2.4. Судейство	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	*2*	
Раздел 3. Волейбол		**12**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Учебная игра.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	*2*	
Тема 3.3. Подачи мяча	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	*2*	
Тема 3.4.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08

Нападающий удар. Блокирование	**В том числе практических и лабораторных занятий**	***2***	
	1. Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования	*2*	
Тема 3.5. Тактика нападения	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	*2*	
Тема 3.6. Тактика защиты	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***2***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	*2*	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**12**	
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	**Содержание**	***14***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***12***	
	1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). Прохождение дистанции 3 км.	*2*	
	2.Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км	2	ОК 03, ОК 08
	3.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км.	***2***	
	4.Коньковые лыжные ходы- техника, способы:(одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	*2*	
	5.Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
	6.Прохождение дистанции коньковыми лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
Промежуточная аттестация			

Всего:	***48***	

4 курс

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч**	**Коды компетенций и личностных результатов10, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание**	*4*	ОК 03, ОК 08
	1. Место физической культуры в жизни и деятельности студента, будущего специалиста. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.		
	2. Социально-биологические основы физической культуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Лёгкая атлетика		**8**	
Тема 1.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	**Содержание**	***8***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических занятий	***8***	
	1. Воспитание общей выносливости. Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств. Низкий старт. Бег 100 м	*2*	

[10] В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	4. Воспитание общей выносливости. Тактика бега на длинные дистанции. Бег 2000-3000 м	*2*	
	5. Воспитание скоростной выносливости. Высокий старт. Бег 500-1000 м	*2*	
	7. Кроссовый бег 2000-3000 м	*2*	
Раздел 2. Баскетбол		**14**	
Тема 2.1. Правила игры. Ведение, прием и передача мяча.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Практическое занятие «Совершенствования ведения мяча, передач в движении»	*2*	
Тема 2.2. Техника перемещений, стоек, бросков.	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование технических приемов в баскетболе. Техника штрафного броска.	*2*	
Тема 2.3. Индивидуальная и командная тактика игры.	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Индивидуальная и командная тактика игры в защите.	*2*	
	2. Индивидуальная и командная тактика игры в нападении.	*2*	
Тема 2.4. Судейство	**Содержание**	***6***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических и лабораторных занятий	***6***	
	1. Учебная игра по упрощённым правилам. Судейство.	*6*	
Раздел 3. Волейбол		**14**	
Тема 3.1. Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Правила игры. Учебная игра.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передачи мяча	**Содержание**	***4***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	1. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.	*4*	

Тема 3.3. Подачи мяча	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.	*2*	
Тема 3.4. Нападающий удар. Блокирование	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование техники видов нападающего удара. Совершенствование техники видов блокирования	*2*	
Тема 3.5. Тактика нападения	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.	*2*	
Тема 3.6. Тактика защиты	**Содержание**	***2***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***2***	
	1. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.	*2*	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**14**	
Тема 4.1. Техника лыжных ходов	**Содержание**	***14***	ОК 03, ОК 08 .
	В том числе практических занятий	***14***	
	1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). Прохождение дистанции 3 км.	*2*	
	2.Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км	2	ОК 03, ОК 08
	3.Способы торможения (плугом, упором, боковым скольжением). Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км.	***2***	
	4.Коньковые лыжные ходы- техника, способы:(одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	*4*	

	5.Прохождение дистанции классическим лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
	6.Прохождение дистанции коньковыми лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	*2*	
Самостоятельная работа		***2***	
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, располагающий спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва:Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт:непосредственный

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195475 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193301 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207539 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха / Н. Н. Мелентьева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9721-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207545 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476074 (дата обращения: 06.08.2021).

9. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342 (дата обращения: 06.08.2021).

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681(дата обращения: 02.08.2021).

11. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342(дата обращения: 02.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

3. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru

4. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://olympic.ru

5. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com/

6. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/

7. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Сдача норм ГТО

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2	- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения;

		- основные направления изменения климатических условий региона

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по охране и защите лесов.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожаров.

ПК 3.1. Осуществлять контроль за состоянием, использованием, охраной, защитой лесного фонда и воспроизводством лесов.

ПК 4.2. Осуществлять мероприятия по использованию и охране особо охраняемых природных территорий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины по видам учебной работы представлен в таблице:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
Теоретическое обучение	19
Практические задания	12
Самостоятельная работа	4
Дифференцированный зачет	1

2.2. Содержание программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в бережливое производство			
Урок 1. **История развития бережливого производства**	**Темы:** - Развитие бережливого производства - Национальный проект «Производительность труда» - Клиент, три вида работ	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практические задания	**0.5**	
	«В чем ценность», «Виды работ»		
Урок 2. **Виды потерь**	**Темы:** - Семь видов потерь: перепроизводство, излишние запасы, ненужная транспортировка, лишние движения, ожидание, избыточная обработка, переделка/брак	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Потери в работе»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Урок 3. **Инструменты бережливого производства**	**Темы:** - Инструменты бережливого производства: система 5С, канбан, супермаркет, поток единичных изделий, картирование потока создания ценности, производственный анализ, быстрая переналадка, стандартизированная работа, методика решения проблем - Классификация инструментов бережливого производства	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Потери»		
Раздел 2. Картирование процесса			
Урок 4. **Построение карт потока создания ценности**	**Темы:** - Поток создания ценности - Правила картирования - Ошибки при построении карты	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**1**	
	«Построение карты потока создания ценности», «Проверь себя на ошибки»		
Раздел 3. Система 5С			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Урок 5. **Порядок на рабочем месте**	**Темы:** - Понятие «Система 5С» - Последовательность реализации. Шаги «Системы 5С» - Принципы внедрение системы 5С - Первый шаг «Системы 5С»	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Фото рабочих мест», «Какие предметы здесь не нужны»		
Урок 6. **Шаги «Системы 5С»**	**Темы:** - Шаги «Системы 5С»: второй, третий, четвертый и пятый шаг «Системы 5С» - Примеры применения «Системы 5С»: оконтуривание и метод теней, красные ярлыки, стандартизация	**2**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Собери звезду»		
Раздел 4. Производственный анализ. Хронометраж			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Урок 7. **Производственный анализ**	**Темы:** - Понятие «Почасовой производственный анализ»: понятие, задачи, мониторинг и фиксация отклонений - Бланк почасового производственного анализа: структура, варианты бланка, планирование смены с помощью почасового производственного анализа	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Формирование плана на смену»		
Урок 8. **Хронометраж**	**Темы:** - Хронометраж: что такое хронометраж, этапы хронометража	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**1**	
	«Проведение хронометража»		
Раздел 5. Диаграмма Спагетти			
Урок 9. **Что такое «Диаграмма**	**Темы:** - Понятие и последовательность построения диаграммы «Спагетти»: определение и цели	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
спагетти»?	диаграммы, этапы построения - Выбор зоны и подготовка наблюдения - Диаграмма «Спагетти» текущего состояния - Анализ диаграммы текущего состояния - Диаграмма целевого состояния		
	Практическое задание	**0.5**	
	«Приготовление спагетти»		
Раздел 6. Стандартизированная работа			
Урок 10. **Составляющие стандартизированной работы**	**Темы:** - Составляющие стандартизированной работы: понятие и цели применения, составляющие стандартизированной работы - Время такта - Стандартная последовательность - Стандартный запас	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое задание	**0.5**	
	«Расчет времени такта»		
Урок 11. **Последовательность стандартизированной работы**	**Темы:** - Этапы стандартизированной работы; Бланки стандартизированной работы: лист расчета времени такта, карта стандартизированной работы, лист наблюдений ручной работы, план мероприятий, список улучшений стандарт операционной процедуры - Типы стандартизированной работы: типы стандартизированной работы, алгоритм выбора типа работ	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Анализ показателей листа наблюдения ручной работы», «Разработка стандарт»		
Раздел 7. Быстрая переналадка (SMED)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Урок 12. **Быстрая переналадка**	**Темы:** - Особенности и недостатки традиционной переналадки - Быстрая переналадка (SMED), как инструмент бережливого производства: понятие и цели быстрой переналадки, преимущества и примеры применения - Принципы оптимизации переналадки на основе SMED	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Анализ операций переналадки трафаретного станка для шелкографии»		
Урок 13. **Этапы внедрения быстрой переналадки**	**Темы:** - Этапы оптимизации переналадки: фиксация всех работ по переналадке, разделение работ на внутренние и внешние, перенос из внутренней во внешнюю, сокращение времени внутренней переналадки, сокращение времени настройки, сокращение времени внешней переналадки, стандартизация переналадки	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Этапы переналадки», «Способы сокращения внутренней и внешней переналадки»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 8. Методика решения проблем			
Урок 14. **Методика решения проблем**	**Темы:** - Что такое проблема: определение «проблема» и «коренная причина» - Шесть шагов решения проблемы - Сбор информации о проблеме. 4W2H - Шесть правил формулирования проблемы	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	
	«Что это такое»		
Урок 15. **Анализ проблемы**	**Темы:** - Инструменты анализа проблемы - Метод «5 почему»: правила применения, основные ошибки - Диаграмма Ишикавы: правила построения, основные ошибки	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Составление диаграммы Ишикавы»		
Урок 16. **Генерация идей**	**Темы:** - Инструменты генерации идей: правила проведения мозгового штурма, правила проведения 6-3-5 - Pick-Chart	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**1**	
	«Генерация идей методом 6-3-5», «Выбор наилучшего решения»		
Раздел 9. Внедрение бережливого производства и развитие производственных систем			
Урок 17. **Культура непрерывных улучшений**	**Темы:** - Традиционное и бережливое развитие компании - Предложения по улучшению: определение «ППУ» и цели системы, структура бланка - Управление изменениями	**2**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2
	Практическое задание	**0.5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Заполнение бланка ППУ»		
Раздел 10. Самостоятельная работа			
Практическое применение инструментов бережливого производства на базе предприятия-партнера по профилю обучения	**Практические задания** - найти и зафиксировать не менее двух потерь каждого вида; - построить укрупненную карту потока создания ценностей текущего состояния; - организовать реализацию первого и второго шага системы 5С; - выбрать и заполнить бланк производственного анализа; - подготовиться и провести хронометраж выбранной операции; - выбрать процесс и построить диаграмму Спагетти; - произвести расчет времени такта выбранного изделия; - заполнить лист наблюдения ручной работы и выявить отклонения; - изучить процесс переналадки и предложить идеи по его ускорению; - описать обнаруженную проблему с помощью метода 4W2H; - разобрать проблему с помощью инструмента «5 почему»; - оформить три предложения на бланках для ППУ.	**6**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 11. Дифференцированный зачет			
Задание для осуществления контроля полученных знаний	- тестовые задания; - перечень вопросов для проведения зачета; - перечень тем для индивидуальной работы.	**1**	ОК 04, ОК 07; ПК1.3, ПК2.1, ПК3.1, ПК4.2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Техническое оснащение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный:

- оборудованными учебными посадочными местами для обучающихся и преподавателя;
- наглядными материалами (плакаты);
- компьютером, оснащенным набором стандартных лицензионных компьютерных программ для обрабатывания презентационных материалов;
- мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. 5S для рабочих: как улучшить свое рабочее место/ Пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007. — 168 с.
2. Андерсон, Д. Канбан. Альтернативный путь в Agile. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
3. Белыш, К. В. Классификация основных методов и инструментов бережливого производства //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. — 2016. — №. 1
4. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: мини-руководство по внедрению методик бережливого производства - М.: Альпина Паблишер, 2005
5. Вейдер, М. Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean / Майкл Вейдер; Пер. с англ. — 11-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2017
6. Вумек, Д. П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. П. Вумек Д. Т. Джонс - М.: Альпина бизнес букс, 2004. - 473 с.
7. Гудз, Н. А. и др. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности. — М.: Издательство «Академический проект», 2018
8. Демин, Г. А. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. А. Демин; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2019
9. Джордж, Л. М. «Бережливое производство + шесть сигм» в сфере услуг: Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / Майкл Л. Джордж; [пер. с англ.] — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. — 402 с. — (Серия «Модели менеджмента ведущих корпораций»). ISBN 5-9614-0208-8
10. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Дон Тэппинг, Энн Данн; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 322 с.
11. Имаи, М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества. — Издательство «Альпина Паблишер», 2016. — 416 с.
12. Имаи, М. Стратегический кайдзен: Как изменить ДНК компании и стать лидером отрасли / Масааки Имаи; Пер. с англ. - М.: Теории от практиков, 2022
13. Исикава, К. Японские методы управления качеством. М.: Экономика, 1988. — 214 с.
14. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. — М.: Издат. группа «Точка», 2017
15. Луйстер, Т. Бережливое производство: от слов к делу / Пер. с англ. А.Л. Раскина; Под науч. ред. В.В. Брагина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2008. — 132 с.
16. Маурер, Р. Шаг за шагом к достижению цели: Метод кайдзен / Роберт Маурер; Пер. с англ. — 4-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2017

17. Развитие бережливых производственных систем в России: от истории к современности: коллективная монография / Под ред. Ю.П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — М.: Академический проект, 2018
18. Развитие производственных систем: стратегия бизнес-прорыва. Кайдзен. Лидерство. Бережливое производство/Под общей ред. А. Баранова и Р. Нугайбекова. — СПб.: Питер, 2015. - 272с.
19. Ротер, М. Учитесь видеть бизнес-процессы. Построение карт потоков создания ценности/М. Ротер, Дж. Шук - «Альпина Диджитал», 1998
20. Рубинская, А. В. Оценка и анализ предпринимательской идеи : учебное пособие / А. В. Рубинская. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 82 с.
21. Синго, С. Изучение производственной системы Тойоты с точки зрения организации производства / Пер. с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2006
22. Стандартизированная работа / Пер.с англ. — М.: Институт комплексных стратегических исследований, 2007
23. Веделл-Веделлсборг, Т. Проблема не в этом: Как переосмыслить задачу, чтобы найти оптимальное решение. — Издательство «Альпина Паблишер», 2022. — С. 251
24. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис: устранение потерь времени и денег. - М: Альпина Паблишер, 2017

3.2.2. Электронные издания

Оператор национального проекта в части адресной поддержки предприятий https://производительность.рф

3.2.3. Дополнительные источники

Стоимость ≠ ценность. Современные методики картирования потоков создания ценности с применением правила 80/20 / Филипп Семёнычев — «Animedia Company», 2013. Электронное издание, EPUB.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования или выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: • психологические основы деятельности коллектива, • психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • принципы бережливого производства; • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • основные направления изменения климатических условий региона	• владеет профессиональной терминологией; • демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; • демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; • оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; • об основных направлениях изменения климатических условий региона; • демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; • об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	• демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; • демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	оценивать правильность их применения; • владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; • соблюдения норм экологической безопасности; • демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; • демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: • способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; • способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	

Приложение 2.6

к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

	проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение.	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- основы проектной деятельности

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; - основы нравственности и морали демократического общества; - основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции; - основы культурных, национальных традиций народов российского государства; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 –	- понимать общий смысл четко	- правила построения простых и

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4.Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» используются часы вариативной части ОПОП.

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

- самостоятельной работы обучающегося **0 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**32**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**32**
уроки	20
практические занятия	8
лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**2**	**-**	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	1. Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности.	2		
	2. Человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.			
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**8**	**2**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация,	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	ликвидность			ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски			
	3. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2**	**-**	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**12**	**6**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Тема № 4.2. Виды ценных бумаг	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые	2		

и производных финансовых инструментов	инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	2	
Тема № 4.3. Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**	**6**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности.	2		
	2. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**4**	
	Практическое занятие № 3. Составление личного бюджета	2	2	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	2	
Раздел 5. Страхование		**4**	**-**	
Тема № 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты.	2		
	2. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Тема № 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	2	-	
	2. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.			
	3. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Итого:		**28**	**8**	
Консультации		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**32**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL:

https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 27.07.2021). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8953-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185907

4. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021).

2. Федеральная служба государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru. – Текст : электронный.

6. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: http://www.bloomberg.com.– Текст : электронный.

7. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

Перечень интернет-ресурсов

1. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

5. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

3.3.Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1. технологии сотрудничества;
3.3.2. проектные технологии;
3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.5. кейс-технологии;
3.3.6. модульные технологии;
3.3.7. технологии развития критического мышления;
3.3.8. технологии развивающего обучения;
3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений		

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство,

квалификация – техник-землеустроитель

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГЦ. 07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1.Область применения рабочей программы

Учебный предмет «Основы философии» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла обществознание, история, литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02,
ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам

освоения дисциплины

Цель: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения..

Задачи:

• освоение знаний об основных философских учениях о бытии, сущности процесса познания;

• знакомство с научной, философской и религиозной картиной мира, условиями формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, определяющим влиянием социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

• развитие интеллектуальных способностей, критического и рационального мышления в ходе проведения анализа источников, восприятия и интерпретации феномена философского знания;

• воспитание уважительного отношения к мировой и отечественной философской традиции, использования достижений гуманитарных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни.

Применение социально-гуманитарных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни поможет преобразовать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание, способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- владеть минимальными навыками использования философских понятий для объяснения явлений и событий окружающего мира

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «Основы философии» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	16
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	14
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формировани юкоторых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1	**Предмет философии и её история**	**16**		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1. Введение. Становление философии из мифологии. Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. 2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Методы и закономерности развития философии	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала 1.Философия древней Индии. Веды как памятник предфилософии. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана. Учение о переселении душ, его			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	влияние на индийскую культуру. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов 2.Культура Китая, её своеобразие. Роль Неба как верховного божества. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Моизм. Философия легизма.			
	Практическая работа Зарождение философской мысли. Древнекитайская, древнеиндийская философия.	2		
Тема 1.3. **Философия Античности**	Содержание учебного материала Античная философия (от мифа к Логосу). Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Философские школы (киники, киренаики, скептики, стоики и их основные идеи)	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. **Философия средних веков и Возрождения**	Содержание учебного материала	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. 2. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, Э.Роттердамский. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.			
Тема 1.5. **Философия Нового времени**	Содержание учебного материала 1. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, ВТ. Лейбниц).	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	2. Немецкая классическая философия. Теория познания, категорический императив И. Канта. Философская система Г. Гегеля. Взгляды И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л.Фейербаха			
Тема 1.6. Современная философия	Содержание учебного материала			
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Основные направления философии: неопозитивизм, прагматизм, феноменология, герменевтика, прагматизм, фрейдизм и экзистенциализм.			
	Практическая работа Направления современной философии	2		
Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Этапы развития русской философии. Особенности русской философии. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). «Философия всеединства» В.С. Соловьева. Философия в СССР и современной России. Русский космизм	**2**		
	Практическая работа: «Русская идея» - дискуссия	2		
Раздел 2.	**Основные отрасли философского знания**	**16**		

Тема 2.1. **Онтология – учение о бытии**	Содержание учебного материала			
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие материи, её атрибуты. Концепции пространства и времени. Диалектика как форма развития бытия, ее законы.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1		
Тема 2.2. **Гносеология – учение о познании**	Содержание учебного материала			
	Формирование основных проблем гносеологии.. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Учение о сознании.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа 1.Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	1		
	2.Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной картин мира.	2		

Тема 2.3. **Философская антропология**	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Философская антропология как научная дисциплина и еѐ предмет. Бытие человека. Философия о происхождении и сущности человека. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Фундаментальные характеристики человеческого бытия.			
	Практическая работа Основополагающие категории человеческого бытия. Предназначение человека и его жизни	2		
Тема 2.4. **Этика и социальная философия**	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная философия. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Глобальные проблемы современности.			
	Практическая работа Анализ общих философских проблем общества как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	**2**		
Тема 2.5. **Место философии в**	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК
	Философия как рациональная отрасль духовной			

духовной культуре и ее значение	культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и смысл жизни. Философия и глобальные проблемы современности.			06, ОК 09
	Практическая работа Роль философии в современном мире	2		
Итоговое занятие. Зачет		**2**		
Всего		**32**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Основы философии предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
Технические средства обучения:
-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с.

Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300 с

2. Краткий философский словарь /А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496с.

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с.

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021

Перечень интернет-ресурсов

1.http://www.philosophy.ru/ - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).
2.http://filosof.historic.ru/ - Электронная библиотека по философии (тексты).
3.http://www.philosophy.albertina.ru/ - Сервер «Русская Философия».
4.http://philosophy.allru.net/ - сайт «Золотая Философия».
5.http://filosofia.ru/ - Библиотека философии и религии.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 1	домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами;
Умение определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	ОК 2	практические занятия, домашние работы

Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия и познания	ОК 3	защита индивидуальных проектов, домашние работы
Знание основ научной, философской и религиозной картин мира.	ОК 4	тестирование, защита рефератов, эссе
Владение информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	ОК 5	Защита презентаций, практические занятия
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 6	практические занятия, дискуссии
анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач;	ОК 7	практические групповые и парные занятия
Знание особенностей формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умение ориентироваться в	ОК 8	

наиболее общих проблемах смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
21.02.19 Землеустройство,

квалификация – техник-землеустроитель

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «социальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «социальная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы находится в разделе «общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Студент, освоивший курс, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению, влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

- анализировать социально-психологические явления в социальных обществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности, использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

- выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности, видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности, влиять на формирование и изменение социальных установок личности;

- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации, диагностировать «конфликтную» личность, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта.

- использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;

- типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологическую характеристику малой группы и положение индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими;

- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов в организациях, социально-психологическую характеристику основных типов конфликтов, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, пути урегулирования конфликтов;

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «Социальная психология» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	32
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	32
уроки	
практические занятия	16
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	14
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2

4 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объёмв часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1.	**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**	**2**		
Тема 1.1. **Введение**	Содержание учебного материала	2		
	Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной			

	психологии. Философские основы возникновения и развития социальной психологии. Предыстория и история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки. Первые социально-психологические концепции: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология. Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии			
Тема 1.2. **История становления и развития социальной психологии.**	Содержание учебного материала Философские основы возникновения и развития социальной психологии. Предыстория и история социальной психологии. Этапы развития социальной психологии как науки. Первые социально-психологические концепции: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Основные концепции современной зарубежной социальной психологии: психоанализ, когнитивные теории, необихевиоризм, гуманистическая психология.	2		

	Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии			
Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ		**6**		
Тема 2.1. Социально-психологический портрет личности.	Содержание учебного материала	2		
	Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Личность в социальной психологии. Социально-психологические теории личности: психодинамические, бихевиористские, когнитивные, гуманистические, ролевые, экзистенциональные. Отечественные социально-психологические теории личности. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты, манипуляторы и актуализаторы и др..			
	Практическая работа Темперамент. Типы темпераментов . Определение темперамента по опроснику Айзенка. Анализ результатов тестирования	1		

Тема 2.2. Социализация личности.	Содержание учебного материала	1		
	Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации. Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности. Формы социализации личности. Механизмы социализации. Социальная установка.			
	Практическая работа Самодиагностика по теме «Личность»	2		
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И СООБЩЕСТВ		**9**		
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала	1		
	Понятие социальной группы и социального сообщества. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Виды групп и принципы			

	классификации групп.			
	Практическая работа Основные характеристики социальной группы	1		
Тема 3.2. Социальная психология малых групп	Содержание учебного материала			
	Психология малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплочённости. Эффективность деятельности малой группы.	2		
	Практическая работа Групповая сплоченность и совместимость	2		
Тема 3.3. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	Содержание учебного материала			
	Большие социальные группы: классы, партии, нации, массовые движения. Признаки больших социальных групп и движений. Характеристика массовых социально-психологических явлений: общественное мнение, социальная оценка, массовое настроение, слухи. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание	1		
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Интегративные межгрупповые	1		

	феномены. Межгрупповое восприятие. Параметры успеха и неуспеха в группе. Внутригрупповые отношения. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.			
	Практическая работа Отработка умения работать в команде.	1		
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ		**13**		
Тема 4.1. Социальная психология общения	Содержание учебного материала	2		
	Понятие общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Виды общения. Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аспекты общения: коммуникативный, информационный, аттракция. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание).			
	Практическая работа Работа с тестами «Умеете ли вы слушать?», тест Томаса, «Ваши эмпатические способности» Работа с текстом «Речь как средство коммуникации»	1		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	1		

Закономерности процесса общения.	Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.			
Тема 4.3. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала	1		
	Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражение. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии.			
	Практическая работа Коммуникативные игры и упражнения по теме Тренинги по темам «Типы коммуникативного воздействия и коммуникативные навыки», «Эффекты межличностного восприятия и формирование первого впечатления».	1		
Тема 4.4. Социальная психология конфликта	Содержание учебного материала	1		
	Понятие о конфликтах, проблема конфликта в историческом аспекте. Структура конфликта:			

	участники, масштаб, предмет, образы конфликтной ситуации. Функции конфликтов. Стадии развития конфликта. Конфликты в различных общностях. Стратегии выхода из конфликта			
	Практическая работа Семинар – игра «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте» Анализ конфликтных ситуаций	2		
Тема 4.5 Психология делового общения	Содержание учебного материала	1		
	Понятие о совместимости и сработанности людей. Лидерство. Как рождаются лидеры. Три теории лидерства. Лидерство и руководство. Понятие о неречевом общении. Стили руководства.			
	Практическая работа Тренинг деловой беседы, ведения переговоров, деловой дискуссии. Работа с тестами «Ваш стиль делового общения», «Кто вы – администратор или лидер?», «Тест Ершова на определение стилевых ориентаций руководителя», «Особые проблемы и трудные работники»	1		
Итоговое занятие. Зачет		**2**		
Всего		**32**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая документация;
Технические средства обучения:
-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Социальная психология: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Москва: КноРус, 2019. — 331 с. — Для СПО. — ISBN 978- 5-406-06260-9.
2. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 226 с. (РГБ)

Дополнительные источники:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Издательство Бомбора, 2023 г-320 с .
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006.
3. Немов, Р.С. Социальная психология: Учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2015. - 432 с.

Интернет - ресурсы

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru
2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info

,

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
владеть культурой профессионального общения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Наблюдение, анализ и оценка тестирования. Анализ и оценка практических, рефератов. Анализ и оценка домашних заданий, творческих заданий. Наблюдение и анализ поведения обучающихся в процессе ролевых игр. Анализ и оценка решения ситуационных задач Устный опрос Учебная дискуссия
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05	
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08	
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	

- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
- владеть приемами самовоспитания личности;	ОК 02, ОК 08	
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;	ОК 05, ОК 07, ОК 08	
- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;	ОК 05, ОК 07, ОК 08	

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 10 ЛР 16	- анализировать ипрогнозировать экологические последствияразличных видовпроизводственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий икатастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков,твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственномобъекте; - применять принципы рационального природопользования при выполнении садово-парковых и ландшафтных работ на объектах; - проводить экологический мониторинг окружающей среды; - предупреждать возникновение экологической опасности	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территорииРоссийской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования иэкологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - размещение производства и проблему отходов; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - методы экологического регулирования и прогнозирование последствий природопользования; - охраняемые природные территории; - концепцию устойчивого развития; - принципы и правила международного сотрудничества в

		области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**32**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**32**
уроки	
практические занятия	**2**
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	**30**
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды ком лично резул формир которых с элемент п**
1	**2**	**3**	
Введение	Содержание дисциплины, задачи и связь с другими дисциплинами. Краткая история развития, современное состояние и перспективы дальнейшего развития экологических основ природопользования.	**2**	ОК 1 – 7,
Раздел 1. Общая экология		**4**	ОК 1 – 1
	Экологическое состояние и структура экосистем	**2**	
	Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества	**2**	
Раздел 2: Глобальные проблемы экологии			ОК 1 – 1
	Классификация природных ресурсов	**2**	
ОХРАНА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	***Значение воды и воздуха в формировании жизни на земле. Распределение пресных источников воды на территории России.*** ***Источники загрязнения воды и воздуха. Способы и методы очистки водных и воздушных ресурсов.*** ***Ответственность за нарушение***	4	

	пародоохранного законодательства в сфере охраны и рационального использования воды и воздуха.		
ОХРАНА ПОЧВ И НЕДР	***Роль почвы в круговороте веществ в природе и жизни человека. Современное состояние почвенного покрова земли и в России.*** ***Эрозия почв: водная, ветровая. Защита почв от прямого уничтожения. Ответственность за нарушение земельного законодательства.*** ***Полезные ископаемые и их охрана. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Ответственность за нарушение закона «О недрах»***	4	
ОХРАНА ЖИВОТНОГО МИРА	***Значение животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Причины вымирания животных.*** ***Охрана и рациональное использования охотничьих животных. Охота и борьба с браконьерством. Охрана редких зверей и птиц.*** ***Международное сотрудничество. Красные книги зверей и птиц. МСОП и его деятельность. Закон «О животном мире.*** ***Ответственность за нарушение законодательства о животном мире.***	4	
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОСТИ	***Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Антропогенное воздействие на лес. Защита растений и природная среда. Красная книга растений.***	4	
Раздел 3: Прикладная экология		4	ОК 1 – 1 1

ОХРАНА ЛАНДШАФТОВ	***Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Рекреационные территории и их охрана. Антропогенные формы ландшафтов и их охрана.***	2	
	Практическая работа №1 ***Особо охраняемые природные территории Ленинградской области.***	2	
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования			ОК 1 – 1 1
Организация рационального природопользования и охрана природы в России. Государственные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**.**	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Законы, нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Экологическая экспертиза предприятий. Природоохранное просвещение. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий.	2	
	Дифференцированный зачёт по дисциплине с оценкой	**2**	

	32	
Максимальная нагрузка, в том числе:		
обязательная нагрузка	**32**	
самостоятельная работа	**0**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-аудиторная доска с набором приспособлений для крепления плакатов, таблиц;
- комплект учебно-наглядных материалов по программе дисциплины;
-комплект заданий для текущего и итогового контроля результатов освоения дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- доска;

Плакаты, схемы, таблицы:

1. Пример цепной реакции в природе.
2. Классификация загрязнения экологических систем.
3. Приоритетные виды загрязнений и их источники.
4. Экологическая характеристика десяти главных загрязнителей биосферы.
5. Изменения в атмосфере под воздействием примесей антропогенного происхождения.
6. Механизм формирования парникового эффекта.
7. Естественная генерация и диссоциация озона.
8. Основные стадии эвтрофикации водоема.

9. Группировка факторов риска и их значение для здоровья человека.
10. Классификация групп стандартов.
11. Классификация видов стандартов.
12. Система наземного мониторинга окружающей среды.
13. Экологические кризисы и революции в истории взаимоотношений человеческого общества и природы.
14. Экологические кризисы в развитии биосферы и цивилизации.
15. Соотношение экологического и экономического оптимумов вложения средств в природоохранную деятельность.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации (в последней редакции на момент использования программы)
2. Бурова Т.Е. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Т.Е. Бурова, И.А. Баженова, Е.И. Кипрушкина, В.С. Колодязная. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-6043433-7-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/366703/reading (дата обращения: 15.11.2022). - Текст: электронный.
3. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования / М.В. Гальперин. - Москва : Форум, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-8199-0716-0. - URL:https://ibooks.ru/bookshelf/361707/reading (дата обращения: 15.11.2022). - Текст: электронный.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования М.: Изд. центр Академия, 2008
5. Лесное хозяйство: Терминологический словарь /Под общ. ред. А. Н. Филипчука/ М.: ВНИИЛМ, 2002
6. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова И.В. Экологические основы природопользования. М.: Изд-во Дашков и К, 2008.
7. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. М.: Дрофа, 2009.
8. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. М.: Просвещение, 2010.
9. Криксунов Е.А. Экология. М.: Дрофа, 2009.
10. Сидоров Ю.П., Рассказов С.В., Гаранина Т.В., Сытник Т.А. Экология: Курс лекций. – М.: РГОТУПС, 2005г. – 11с.

Дополнительные источники:

11. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии. М.: ФОРУМ, 2008
12. Колесников С.И. Экология. М.: Изд. Академ Центр, 2009
13. Щепаченко М.В. Государственная экологическая экспертиза. Пушкино, ВНИИЛМ, 2001
14. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 1. М.: ВНИИЛМ, 2006
15. Энциклопедия лесного хозяйства: в 2-х томах. Т. 2. М.: ВНИИЛМ, 2006
16. Гальперин М.И. Экологические основы природопользования. М.: ФОРУМ – ИНФРА, 2005
17. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология.- М.: «Академия», 2008.- 416 с.
18. Хатунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: «Академия» 2002. – 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Экология производства» – журнал. Форма доступа: www.ecoindustry.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; предупреждать возникновение экологической опасности; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности. Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф. Правильно оценивать и выбирать технические средства при утилизации производственных отходов. Правильно оценивать влияние производственного объекта на изменения в состоянии окружающей среды.	Выполнение практических работ. Самостоятельная работа по подготовке презентаций. Промежуточный контроль: тестирование.
Знания: об условиях устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; методы экологического регулирования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы	Характеристики демонстрируемых знаний. Правильное подразделение природных ресурсов согласноих видов. Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды и состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации. Анализировать основные источники образования отходов производства в своей местности и специальности. Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и	Выполнение практических работ. Самостоятельная работа по подготовке презентаций. Промежуточный контроль: тестирование.

Приложение 2.10
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена 21.02.19 «Землеустройство».

Специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1. – 1.6.,

ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	- значение математики в профессиональной деятельности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

		- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часа,

в том числе: – теоретическое обучение – 20 часа,

– практические занятия – 40 часов;

– промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**60**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	40
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	20
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		14	8	
Тема 1.1. Роль математики в современном мире. Матрицы и действия над ними	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Матрица, виды матриц, их свойства. Основные операции над матрицами (сложение, вычитание, умножение, транспонирование)	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Действия над матрицами»	4	4	
Тема 1.2. Определители 2-го и 3-го порядков, их свойства	**Содержание учебного материала**	2		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Определители, их свойства. Способы вычисления определителей 2-ого, 3-его порядка. Нахождение матрицы, обратной данной.	2		
	2. «Вычисление определителей 2 и 3 порядков»			
	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 1.3. Решение систем линейных уравнений.	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Системы линейных уравнений, методы решения.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Решение систем уравнений методами Крамера, Гаусса»	4	4	
Раздел 2. Теория комплексных чисел		6	2	
Тема 2.1. Формы комплексного числа. Решение уравнений.	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация. Формы комплексного числа. 2. Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. 3. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	4		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5 «Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений»	2	2	
Раздел 3. Основы математического анализа		26	18	
Тема 3.1. Функция. Предел функции	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие функции, ее свойства, способы задания. 2.Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Раскрытие неопределенностей»	4	4	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	8		
	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной. Производные основных и сложных функций. Монотонность функции. Нахождение экстремумов по производной первого порядка. Выпуклость, вогнутость функции. Нахождение точек перегиба по производной второго порядка. Наибольшее, наименьшее значение функции на промежутке.	2		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Вычисление производных, исследование функции»	6	6	
Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной переменной	**Содержание учебного материала**	12		
	1.Неопределённый интеграл, его свойства. Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки. 2.Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления. 3.Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь криволинейной трапеции, объём тел вращения)	4		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Вычисление неопределенного интеграла различными способами» и «Приложения определенного интеграла»	8	8	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики		12	10	
Тема 4.1. События, комбинаторика, вероятность	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Понятие случайного события. Виды случайных событий. 2.Основные теоремы комбинаторики. 3.Основные теоремы и правила теории вероятностей.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие «Вычисление вероятностей случайных событий»	4	4	
Тема 4.2. Основные понятия мат. статистики. Выборочные ряды распределения.	**Содержание учебного материала**	6		ПК 1.1. – 1.6, ПК 2.1. – 2.4., ПК 3.1. – 3.4., ПК 4.1. – 4.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1.Предмет мат. статистики, ее основные понятия. Числовые характеристики выборки. 2.Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие «Анализ, обработка и графическое предоставление данных»	6	6	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	2	
Всего:		60	40	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические методы решения прикладных профессиональных задач», оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели, классная доска, экран, проектор, мультимедийные учебно-наглядные пособия по дисциплине, настенные обучающие стенды: таблицы, плакаты с формулами. Макеты геометрических тел. Чертежные принадлежности.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование

Дополнительные источники

1. Баврин И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование).
2. Далингер В. А. Математика: обратные тригонометрические функции. Решение задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование).

Перечень интернет-ресурсов

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1. технологии сотрудничества;

3.3.2. проектные технологии;

3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;

3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);

3.3.5. кейс-технологии;

3.3.6. модульные технологии;

3.3.7. технологии развития критического мышления;

3.3.8. технологии развивающего обучения;

3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определить проблему в реализуемой деятельности; проанализировать проблему и составить план действий по её решению; оценить и представить полученные результаты Знания: алгоритмы выполнения работ и решения задач порядок оценки результатов решения задач	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Устные опросы обучающихся Участие в мероприятиях в рамках недели математики Проверочные работы Дифференцированный зачет
Умения: оформлять результаты поиска информации в форме перечня литературы и источников; структурировать получаемую информацию и выделять главное. Знания: Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Реферат по заданной теме Учебно-исследовательская работа
Умения: рационально планирует и организовывает деятельность во время занятий, своевременно сдает работы, выбирает рациональные методы решения предложенных Знания: современная научная и профессиональная терминология	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Проверочные работы Дифференцированный зачет
Умения: организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; умеет работать в группах	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Практические занятия Устные опросы обучающихся Участие в мероприятиях в рамках недели математики

Способен слушать и слышать участников образовательного процесса. В команде работает согласованно, без конфликтов Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
Умения: выступает публично при защите проекта, грамотно излагает свои мысли Знания: Правила оформления документов и построения устных сообщений	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные опросы обучающихся Учебно-исследовательская работа Практические занятия Участие в мероприятиях в рамках недели математики
Умения: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	ПК 1.1 -ПК 1.8, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК3.1- ПК 3.3, ПК 4.1 -ПК 4.9	Устный теоретический опрос; фронтальный опрос; дифференцированные задания; представление презентации; проверка опорных конспектов; математический диктант; работа с карточками; проверка домашнего задания; самостоятельное решение упражнений; самостоятельное решение упражнений с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению; тестовые задания
Умения: находить производные; вычислять неопределенные и определенные интегралы. Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и	Предметные компетенции	Практические занятия Участие в олимпиадах различного уровня Участие в мероприятиях в рамках недели математики Математические диктанты Тесты Проверочные работы Дифференцированный зачет

интегрального исчислений Знания: основные понятия и методы математического анализа; Основные численные методы решения прикладных задач Основные понятия теории вероятностей и математической статистики		

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

Квалификация:
Специалист по землеустройству

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Квалификация выпускника – специалист по землеустройству.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Предшествующей дисциплиной является дисциплина «Информатика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 09.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний в области применения, освоенных в дисциплине «Информатика» информационных и компьютерных технологий, для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- Изучение информационных технологий и их информационного и программного обеспечения.
- Формирование умений применять освоенные в дисциплине «Информатика» информационные технологии в контексте профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09	~ использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; ~ применять антивирусные средства защиты информации; ~ читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; ~ применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; ~ пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; ~ применять методы и средства защиты информации.	~ основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; ~ назначение, состав, основные характеристики компьютера; ~ основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; ~ назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; ~ технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); ~ принципы защиты информации от несанкционированного доступа; ~ правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; ~ основные понятия автоматизированной обработки информации; ~ назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; ~ основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

В качестве вариативной части ОПОП был выбран модуль «Моделирование объектов профессиональной деятельности».

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Согласно примерной рабочей программе дисциплины «ОП.02 информационные технологии в профессиональной деятельности» института развития профессионального

образования, входящей в состав ПОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ с регистрационным номером 68, и утверждённой приказом ФГБОУ ДПО ИРПО №П-162 от 07.04.2023, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет 60 ч. Из них: 24 часов – лекции, 36 часов – практические занятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	56
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	52
лекции	20
практические занятия (в том числе, контрольные работы)	32
консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося[11]:	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

[11] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированиюкоторых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение.				
Тема 1.1. Введение	Цели, задачи дисциплины, место в профессиональной деятельности. Техника безопасности и порядок работы в кабинете.	4	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной сфере.				
Тема 2.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий.	Информация, информационная технология (ИТ), информационная система (ИС). Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в профессиональной деятельности.	6	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.2. Техническое обеспечение информационных технологий.	Компьютеры: классификация, основные характеристики. Состав периферийных устройств. Персональный компьютер и его составные части.	6	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.3. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий.	Понятие платформы программного обеспечения. Структура базового программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.	6	4	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Организация защиты информации на персональном компьютере	6	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 2.5. Итоговые занятия раздела.	Тест по теме «Информационные технологии в профессиональной сфере»	2	2	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09

Раздел 3. Телекоммуникационные технологии.				
Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поиск информации или информационного объекта.	8	4	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 4. Моделирование объектов профессиональной деятельности.				
Тема 4.1. Построение информационных моделей.	Создание моделей в офисных программах (Publisher, Excel, Word, PowerPoint, Photoshop) в профессиональной деятельности.	18	18	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Раздел 5. Итоговые занятия.				
Тема 5.1. Итоговые занятия.	Подготовка к промежуточной аттестации. Дифференцированный зачёт.	4	0	ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	ИТОГО:	60	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные печатные и электронные издания:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 15.04.2024).
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545441 (дата обращения: 20.04.2024).
3. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534809 (дата обращения: 15.04.2024).

Дополнительные источники:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации – назначение, состав, основные характеристики компьютера – основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия – назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения – технология поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" – принципы защиты информации от несанкционированного доступа – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения – основные понятия автоматизированной обработки информации	– демонстрирует знания методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации – демонстрирует знания назначения, состава, основных характеристик компьютера – описывает основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия – демонстрирует знания и навыки работы в системном и прикладном программном обеспечении – демонстрирует владение технологией поиска информации в сети «Интернет» – демонстрирует правовые знания в области информационных технологий и программного обеспечения – владеет основными понятиями в области автоматизированной обработки информации	– тестирование, устный опрос – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
– назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем – основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.	– демонстрирует знания назначения, принципов организации и эксплуатации информационных систем – описывает основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– использовать информационные ресурсы для поиска и хранения	– использует информационные ресурсы для поиска и хранения	– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

информации – применять антивирусные средства защиты информации – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – применять методы и средства защиты информации	информации – применяет антивирусные средства защиты информации – демонстрирует умение работать с интерфейсом специализированного программного обеспечения – демонстрирует умения работать со специализированным программным обеспечением – умеет пользоваться автоматизированными системами делопроизводства – организует защиту информации известными методами и средствами	процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Приложение 2.12
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины ОП.03. «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»
код специальности 21.02.19 «Землеустройство»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика входит в общепрофессиональный учебный цикл и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - выполнять надписи различными шрифтами;

У2 - окрашивать и вычерчивать условными знаками объекты местности;

У3 - выполнять чертежи с использованием аппаратно-программных средств;

У4 - пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах;

У5 - определять по карте (плану) ориентирующие углы;

У6 - определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба; У7 - определять географические и прямоугольные координаты точек на карте;

У8 - читать топографическую карту по условным знакам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - назначение и устройство чертежных приборов и инструментов;

32 - классификацию шрифтов, требования к их выбору;

33 - классификацию условных знаков, применяемых в топографическом и землеустроительном черчении;

34 - методику и технику выполнения фоновых условных знаков;

35 - системы координат и высот, применяемые в геодезии;

36 - виды масштабов;

37 - ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними;

38 - номенклатуру топографических карт и планов;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций (ОК), элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций (ПК), элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

Перечень трудовых функций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код трудовой функции	Наименование
В /01.6 Описание место положения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства	*Трудовые действия:*
	Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства
	Необходимые умения:
	Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства
	Необходимые знания:
	Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов;

– консультация к экзамену – 2 часа;

– итоговая аттестация в форме экзамена – 6 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка на обучающиеся (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка из них:	96
– занятия комбинированного типа	48
– лабораторные занятия	6
– практические занятия	42
– контрольные работы	–
– курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа (домашняя работа)	10
консультация к экзамену	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план учебной дисциплины

ОП 03. «Основы геодезии и картографии, топографическая графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие сведения **4 часа**		Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	1	Предмет, содержание и задачи дисциплины. История развития геодезических, картографических и топографических работ в России.	2	
	2	Научное и практическое значение геодезии и картографии. Роль геодезии, картографии и топографии в развитии цифровой экономики России	2	
Раздел 2. Топографическая графика Тема 2.1 Основы топографической графики **6 часов**		Содержание учебного материала	**6**	
	3	Виды землеустроительных чертежей, их содержание и порядок оформления	2	
		Практические занятия		
	4	*ПР 1. Вычерчивание прямоугольных рамок и сетки квадратов. Вычерчивание штрихов и линий способом постепенного наращивания.*	2	
	5	*ПР 2. Вычерчивание линий различной толщины. Вычерчивание горизонталей.*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	--+	Технология расчетов оформления картографических работ в части вычерчивания прямоугольных рамок и сетки квадратов. Вычерчивание штрихов и линий способом постепенного наращивания.	2	
Тема 2.2 Шрифтовая графика		Содержание учебного материала	**10**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	6	Землеустроительные и картографические шрифты. Расчет элементов букв и цифр	2	
		Практические занятия	8	
	7	*ПР 3.Вычерчивание алфавита стандартным шрифтом заглавными*	2	

10 часов		*буквами* *Вычерчивание алфавита стандартным шрифтом строчными буквами*		
	8	*ПР 4.Вычерчивание карандашом алфавита рубленым полужирным шрифтом* *Вычерчивание тушью алфавита рубленым полужирным шрифтом*	2	
	9	*ПР 5. Вычерчивание карандашом алфавита наливным курсивным шрифтом.* *Вычерчивание тушью алфавита наливным курсивным шрифтом*	2	
	10	*ПР 6.Вычерчивание в карандаше слов художественным шрифтом.* *Вычерчивание в туши слов художественным шрифтом.*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	--+	Технология расчета элементов букв и цифр в картографических шрифтах при оформлении материалов землеустроительных работ	2	
Тема 2.3 Условные знаки Тема 2.3 Условные знаки **8 часов**		Содержание учебного материала	**8**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	11	Виды землеустроительных и картографических условных знаков (УЗ) Принципы построения УЗ. УЗ существующих и проектируемых объектов	2	
		Практические занятия	6	
	12	*ПР 7.Вычерчивание в карандаше условных знаков растительности* *Вычерчивание тушью условных знаков растительности*	2	
	13	*ПР 8. Вычерчивание в карандаше условных знаков с-х угодий* *Вычерчивание тушью условных знаков с-х угодий*	2	
	14	*ПР 9. Вычерчивание внемасштабных условных знаков.* *Вычерчивание условных знаков, дорожной сети, границ и ограждений* *Вычерчивание условных знаков форм рельефа.*	2	
Тема 2.4 Фоновые условные знаки **12 часов**		Содержание учебного материала	**12**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	15	Фоновые УЗ. Технология и приемы окрашивания планов и проектов.	2	
	16	Окрашивание фигур способом лессировки.	2	
	17	Окрашивание границ землепользования с описанием	2	

		Практические занятия	6	
	18	*ПР 10.Оформление фоновыми УЗ существующих объектов растительности Оформление фоновыми УЗ проектируемых объектов растительности*	2	
	19	*ПР 11.Оформление фоновыми УЗ, существующих с.-х. угодий и с-х объектов Оформление фоновыми УЗ, проектируемых с.-х. угодий и с-х объектов*	2	
	20	*ПР 12.Оформление фоновыми условными знаками севооборотов Оформление фоновыми УЗ пастбище оборотов, сенокос оборотов*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	--+	Технология подготовки краски и окрашивания акварельными красками	2	
Тема 2.5 Дешифрирование **2 часа**		**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	21	Дешифрирование, его виды. Дешифровочные признаки	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	--+	Технология изготовления фотосхем и фотопланов	2	
Тема 2.6 Графическое оформление материалов землеустройства и земельного кадастра **12 часов**		Содержание учебного материала	**12**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	22	Назначение планов, проектов, их отличия. Правила оформления и компоновка элементов чертежа. Изготовление копии. Вычерчивание рамок чертежа	2	
	23	Состав проекта планировки и застройки населенного пункта	2	
		Практические занятия	8	
	24	*ПР 13. Вычерчивание заголовка чертежа согласно ГОСТа. Компоновка элементов чертежа проекта внутрихозяйственного землеустройства.*	2	
	25	*ПР 13. Изготовление копии. Вычерчивание рамок чертежа*	2	
	26	*ПР 14. Оформление землепользования фоновыми условными знаками Оформление элемента чертежа «Условные знаки» согласно цветовой шкалы*	2	
	27	*ПР 15 Вычерчивание существующих и проектируемых объектов местности условными знаками. Оформление штампа и рамки чертежа.*	2	

		Оформление экспликации и границ смежных земель		
Раздел 3. **Основы геодезии и картографии** Тема 3.1 Общие сведения **4 часа**		Содержание учебного материала	**4**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	28	Понятие о форме и размерах Земли. Геоид, эллипсоид, референц-эллипсоид Единицы и способы измерений, применяемые в геодезии	2	
		Практические занятия	2	
	29	*ПР 16. Вычисление угловых и линейных величин: углы ориентирования, горизонтальные углы, горизонтальные проложения*	2	
Тема 3.2 Карта, план, профиль **10 часов**		Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	30	Картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. Долгота осевого меридиана. Номенклатура топографических карт и планов;	2	
	31	Элементы измерений на местности (углы, расстояния)	2	
	32	Профиль по направлению проектируемой линии.	2	
	33	Проецирование линии рельефа местности на горизонтальную и эллипсоидную плоскость.		
		Практические занятия	2	
	34	*ПР 17. Вычисление горизонтального проложения для длины наклонной линии рельефа по углу наклона. Вычисление поправки «за наклон» и определения превышений между точками линии рельефа.*	2	
Тема 3.3 Масштабы **4 часов**	35	Понятие о масштабах. Виды масштабов. Устройство поперечного масштаба и его применение при измерениях линий и составлении планов. Элементы графика поперечного масштаба.	2	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
		Практические занятия		
	36	*ПР 18. Построение графика поперечного масштаба.* *Работа с поперечным и численным масштабами при определении длин линий. Построение отрезков заданных длин линий по разным масштабам.*	2	
		Содержание учебного материала	**10**	ОК 01;

Тема 3.4. Рельеф местности **10 часов**	37	Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа местности. Система высотных координат, абсолютные и относительные отметки высот, превышение, расстояние между точками, вертикальный угол линии рельефа, уклон линии.	2	ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	38	Высоты точек местности и превышения между ними. Определение отметок высот точек, лежащих между горизонталями. Свойства горизонталей. Заложение. Уклон линии.	2	
		Лабораторные занятия	6	
	39	*ЛР 1. Вычерчивание основных форм рельефа местности. Берг-штрихи на картах.*	2	
	40	*ЛР 2. Построение границ земельного участка по измеренным геоданным*	2	
	41	*ЛР 3. Интерполирование разных отметок высот для построения горизонталей графическим способом*	2	
Тема 3.5 Системы координат в геодезии **8 часов**		Содержание учебного материала	**8**	ОК 01; ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
	42	Система географических координат. Система плоских прямоугольных координат. Приращения координат.	2	
	43	Система полярных координат. Углы ориентирования на картах. Дирекционные углы, взаимозависимость с магнитными углами.	2	
	44	Прямая и обратная геодезическая задача. Вычисление приращений и прямоугольных координат точек участка местности, а также расстояний между точками	2	
		Практические занятия	2	
	45	*ПР 19. Азимуты, Румбы - взаимосвязь углов ориентирования по четвертям, углы склонения магнитной стрелки и сближения меридианов (±ПН).*	2	
		Содержание учебного материала	**8**	ОК 01;

Тема 3.6 Ориентирование линий на местности и на плане **8 часов**	46	Ориентированій линий на местности. Привязка точки и линии к опорным геодезическим пунктам	2	ОК 02; ПК1.3; ПК1.5; ПК 1.6
		Практические занятия		
	47	*ПР 20. Определение углов ориентирования для линий на карте, вычисление углов склонения и угла сближения на карте.*	2	
	48	*ПР 21. Вычисление горизонтальных углов в точке по углам ориентирования линиий двух направлений*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	--+	Виды геодезических знаков геодезических сетей	2	
Итого:			**96**	

1) Итого аудиторных часов – 96 часов,
из них:

- Занятий комбинированного типа – 48 часов;

- Практические занятия – 42 часа;

- Лабораторные занятия – 6 часов;

2) Самостоятельная работа обучающихся – 10 часов;

3) Консультации перед экзаменом – 2 часа;

4) Экзамен – 6 часов;

Всего часов на дисциплину – 114 часов;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета по геодезии и топографической графике.

Оборудование учебного кабинета:

чертежные приборы и инструменты, топографические карты, альбом проектов планировки и застройки населенных пунктов.

Технические средства обучения: компьютер с выходом в сеть «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Шпаков, П. С. Маркшейдерско-топографическое черчение: учебное пособие / П. С. Шпаков, Ю. Л. Юнаков. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-7638-2837-5.

- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507383 (дата обращения: 12.03.2021).

– Режим доступа: по подписке.

2. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева;

под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5-16- 015343-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026045 (дата обращения: 12.03.2021).

– Режим доступа: по подписке.

3. Кравченко, Ю. А. Геодезия: учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРАМ, 2021. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование).

- ISBN 978-5- 16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1206000 (дата обращения: 12.03.2021).

– Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Калиев А.Ж., Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное землеустройство: учебно-методическое пособие, 2017 г.)

2. Условные знаки для топографических планов масштабов 1: 5000, 1:2000,[Электронный ресурс], 2012г.

3.Макаренко, С. А. Инженерная графика : учебное пособие для выполнения графических работ применением редактора AutoCAD / С. А. Макаренко, Н. И. Самбулов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 88 с.

4. Курошев Г.Д. Геодезия и топография / Курошев Г.Д. – М.: Академия, 2008. – 234 с. 13 3.2.3

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: https://e.lanbook.com/ 2.Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: https://znanium.com/ 3.Научная электронная библиотека «Library». (Режим доступа): URL: https://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля результатов	Оценка результатов обучения
уметь: У1 - выполнять надписи различными шрифтами; У2 - окрашивать и вычерчивать условными знаками объекты местности; У3 - выполнять чертежи с использованием аппаратно программных средств; У4 - пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах; У5 - определять по карте (плану) ориентирующие углы; У6 - определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба; У7 - определять географические и прямоугольные координаты точек на карте; У8 - читать топографическую	Практические работы Выполнение тестов Устный опрос Рубежный контроль зачётов Составление тестов Дифференцированный зачет	**«5» -** полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. **«4» -**раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании

карту по условным знакам; знать: 31 - назначение и устройство чертежных приборов и инструментов; 32 - классификацию шрифтов, требования к их выбору; 33 - классификацию условных знаков, применяемых в топографическом и землеустроительном черчении; 34 - методику и технику выполнения фоновых условных знаков; 35 - системы координат и высот, применяемые в геодезии; 36 - виды масштабов; 37 - ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними; 38 - номенклатуру топографических карт и планов;		терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. **«3» -**усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий. **«2»** - основное содержание учебного материала не раскрыто не даны ответы на вспомогатель ные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результатов обучения	Оценка результатов обучения
ОК 01	Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические работы Выполнение тестов Устный опрос Рубежный контроль Составление тестов экзамен	По 5-ти бальной системе
ОК 02	Умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ПК 1.1	Умеет: -Выполнять графические работы по составлению картографических материалов Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	Практические работы Выполнение тестов Устный опрос Рубежный контроль Составление тестов экзамен	По 5-ти бальной системе
ПК 1.5	Умеет выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения		

	информации об объектах недвижимости		
ПК 1.6	Умеет применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов,проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости		
В/01.6	Умеет выполнять землеустроительные работы по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства; Умеет выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства; Знает нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства;	Практические работы Выполнение тестов Устный опрос Рубежный контроль Составление тестов экзамен	По 5-ти бальной системе

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ ЛО «ЛИСИНСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здания и сооружения»

Специальность 23.02.04. « Землеустройство »

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здания и сооружения»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.04 « Землеустройство ».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Здания и сооружения » входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.
ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.
ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.
ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.
ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям;

-определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);

-определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;

-определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений.

Должен **знать:**

- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению;

-основные параметры и характеристики различных типов зданий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практи занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (прое
1	2
	1. Сведения о зданиях и сооружениях
Введение	**Содержание учебного материала:** 1.Определение дисциплины, её содержание, цели и задачи. Связь с дисциплинами. Сведения о зданиях и сооружениях.
Тема1. **Классификаця зданий и сооружений.**	**1.1Содержание учебного материала:** Классификация зданий по назначению, по этажности, по степени огнест и долговечности
	Самостоятельная работа: Изучить классификационные признаки здан
	1.2Содержание учебного материала: Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям
	1.3 Основные конструктивные элементы зданий
	Самостоятельная работа: Зарисовать конструктивные элементы здани
	1.4. Содержание учебного материала: Конструктивные элементы здания, образующие надземную часть и подз часть
	Самостоятельная работа. Изучить способы защиты подземной части з от грунтовых вод.

	1.5. Конструктивные элементы здания, выполняющие только функции н и ограждающих элементов
	Самостоятельная работа. Изучить конструктивные элементы.
	1.6. Основания. Характеристики грунтов.
	Самостоятельная работа. Описать грунтовые основания.
	1.7. Практическое занятие №1: Конструктивные схемы зданий
	1.8. Содержание учебного материала:
	Фундаменты, требования, классификация
	1.9. Практическое занятие №2: Фундаменты
	Самостоятельная работа. Изучить фундаменты.
	1.10. Содержание учебного материала:
	Стены и перегородки.
	1.11. Практическое занятие №3: Теплотехнический расчет наружных
	1.12. Архитектурно-конструктивные элементы стен.

	1.13. Содержание учебного материала: Перекрытия.
	Самостоятельная работа: изучение перекрытий
	1.14. Содержание учебного материала: Крыши, покрытия. Констр
	Самостоятельная работа: изучение конструкций крыш
	1.15. Практическое занятие №4: Конструктивные элементы зданий
	1.16. Практическое занятие №5: . Конструкции скатных крыш.
	1.17. Содержание учебного материала: Лестницы. Классификац Устройство
	1.18. Практическое занятие №6: Расчет и проектирование сборной бетонной лестницы.
Тема 2. **Основы проектирования.**	**Проектная и исполнительная документация по зданиям и сооружен** **2.1.** Виды проектов, их назначение, привязка к местным условиям

	2.2. Состав типового проекта
	2.3. Проект организации строительства и производства работ.
	2.4. Способы производства строительно - монтажных работ. Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная нагрузка	44
в том числе практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета**.**

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие столы и стулья для студентов
2. Рабочий стол и стул для преподавателя
3. Доска классная
4. Проектор, экран
5. Комплект учебно-методической документов
6. Наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. А.С. Щербаков, « Основы строительного дела », Москва «Высшая школа»,1994г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговый контроль оценки уровня освоения дисциплины обучающихся проводится на дифференцированном зачете.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
-читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; - определять тип здания по общим признакам; - определять параметры и конструктивные характеристики зданий; - определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений.	ОК1 – 5,9 ПК1,1 -1,5; 2,2 -2,3; 3,1-3,3; 4,1-4,2	Тестовый и фронтальный опрос, практическая проверка, оценка выполнения практических работ
Знания:		

- классификацию зданий по типам, функциональному назначению; - основные параметры и характеристики различных типов зданий.	ОК1 – 5,9 ПК1,1 -1,5; 2,2 -2,3; 3,1-3,3; 4,1-4,2	тестовый, фронтальный опрос, дифференцированный зачет

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

_____ специалист по землеустройству_____

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения

		климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на

		знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Навыки:**
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:
		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:

		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
		метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	**Навыки:**
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	**Навыки:**
		подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских

		и землеустроительных работ.
		Умения:
		выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
		Знания:
		технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	**Навыки:**
		обработки результатов полевых измерений;
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные

		организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	**Навыки:**
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения:
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания:
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	**Навыки:**
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
		Умения:
		выполнять комплекс обмерных работ;

		оценивать техническое состояние конструкций;
		Знания:
		технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	**Навыки:**
		подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
		Умения:
		составлять технический план на объект капитального строительства;
		составлять акт обследования на объект капитального строительства.
		Знания:
		технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
	ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	**Навыки:**
		формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
		Умения:
		формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;

		проводить паспортизацию объекта недвижимости;
		Знания:
		состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	**Навыки:**
		консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
		консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;
		проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		Знания:

		законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
		правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		этика делового общения и правила ведения переговоров.
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	**Навыки:**
		документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты

		недвижимости;
		Умения:
		работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
		Знания:
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
		особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

		основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		правила ведения документооборота;
		правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
		требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		порядок и правила использования электронной подписи;
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	**Навыки:**
		использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		Умения:

		Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		использовать электронную подпись;
		Знания:
		основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	**Навыки:**
		осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
		Умения:

		применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
		систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
		осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;
		вести документооборот.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		законодательство Российской Федерации о персональных данных.
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	**Навыки:**
		проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
		Умения:
		оценивать состояние земель;

		подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
		вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
		Знания:
		нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
		технологию землеустроительного проектирования;
		сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**Навыки:**
		проведения количественного и качественного учета земель;
		участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения:
		проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;

		Знания:
		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	**Навыки:**
		осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
		планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:
		способы определения площадей;
		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	**Навыки:**
		разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения:
		осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;

		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.
		Знания:
		требования в области охраны окружающей среды.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	**Умения:**
		Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания:
		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Умения:**
		Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		Знания:
		конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию	**Умения:**
		Выполнять рекогносцировку местности.

	земельных участков.	Руководить работами по расчистке трасс для визирок
		Знания:
		правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07,	– читать геологической карты и профили специального назначения. – составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв;	– значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. – происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. – понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. – природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. – общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. – классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. – типы почв. Плодородие почв.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

ФГОС по специальности «21.02.19 Землеустройство» не предусматривает вариативную часть ОПОП по данной дисциплине.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **74** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **10** (из них **10** часов на подготовку к экзамену) часов;

консультация к экзамену – **2** часа, экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**74**	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	4семестр	
	56	**-**
уроки	**30**	**-**
практические занятия	**20**	**-**
лабораторные занятия	**6**	**-**
консультации	2 из них: **2-** конс к экзамену	
лекции	**-**	
семинары	**-**	
Курсовая работа (проект)	**-**	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	**10** из них: **10** - подготовка к экзамену	
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.	Экзамен **6** часов	

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы геологии Тема 1.1. Геологическое строение и возраст горных пород	**Содержание учебного материала** Введение Значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства, составления проектов планировки территорий. Происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. Виды дислокации горных пород. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания горных пород. Генетические типы четвертичных отложений. Понятия о геологической карте и разрезе. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практическое занятие 1-2** Чтение геологической карты и профилей специального назначения.	**8** **4**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07
Тема 1.2. Минералы горных пород.	**Содержание учебного материала** Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практическое занятие 3** Составление описания минералов. Классификация минералов с использованием коллекции горных пород. Определение их строения и свойств.	**4** **2**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07

Тема 1.3. Горные породы и процессы в них.	**Содержание учебного материала** Понятие «Горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы , происходящие в них. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практическое занятие 4** Изучение и описание магматических и метаморфических пород по образцам. Изучение и описание осадочных горных пород различного происхождения по образцам.	**2**	**2**	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07
Тема 1.4. Природные геологические и инженерно-геологические процессы.	**Содержание учебного материала** Природные геологические процессы: выветривание; геологическая деятельность ветра; геологическая деятельность атмосферных вод, рек, моря, озер, ледников Инженерно-геологические процессы: движение горных пород на склонах, суффозионные явления, карстовые процессы, плывуны, просадочные явления, сезонная и вечная мерзлота.	**4**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07
Раздел 2. Основы геоморфологии и гидрогеологии.				
Тема 2.1. Общие сведения о геоморфологии.	**Содержание учебного материала** Общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. Формы и особенности рельефа. История	**4**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07

	развития рельефа, его связь с тектоническими структурами. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практическое занятие 5** Определение форм рельефа по картам. Определение типов почвообразующих пород по образцам.		**2**	
Тема 2.2. Общие сведения о подземных водах.	**Содержание учебного материала** Классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условия залегания, распространения и гидравлические особенности подземных вод. Источники питания, условия питания подземных вод. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практические занятия 6-7** Изучение гидрогеологических карт. Анализ динамики и геологической деятельности подземных вод.	**4** **4**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07
Раздел 2. Основы почвоведения **Тема 2.1. Состав и свойства почв.**	**Содержание учебного материала** Минералогический и химический состав почв. Классификация гранулометрических элементов почвы по Н.А.Качинскому. Классификация почв по механическому составу. Влияние механического и химического состава почв на их лесорастительные свойства. Простейшие методы определения механического состава почв. Источники органического вещества почв. Гумусообразование. Формы гумусовых веществ и содержание гумуса в почвах разных природных зон. Значение гумуса для улучшения физических и физико-химических свойств, плодородия почв, питания растений. Понятие о почвенных коллоидах : их происхождение, состав, свойства и строение. Процессы коагуляции и пептизации в почве. Поглотительная способность почв, емкость поглощения почв. Кислотность и щелочность почв . Буферность почв.	**14**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07

	Физические свойства почв. Физико-механические свойства почв. Тепловые свойства почв. Водный режим почв и типы водного режима. Водные свойства почв и типы воды в почве. Почвенный раствор и почвенный воздух. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Лабораторная работа 1**. Определение гранулометрического состава почв простейшими методами. **Лабораторная работа 2**. Определение процентного содержания гумуса в почве. Определение кислотности почв. **Практическая работа 8** Водные свойства почв и типы воды в почве.		**2** **2** **2**	
Тема 2.2. Классификация и использование почв.	**Содержание учебного материала** Понятие о профиле почв и его генетических горизонтах. Структура почв. Морфологические признаки почв. Условия почвообразовательного процесса в тундровой зоне. Образование, строение и свойства тундровых почв. Условия почвообразовательного процесса в лесной зоне. Подзолообразовательный процесс. Собственно-подзолистые почвы. Дерновый почвообразовательный процесс. Классификация и характеристика дерново-подзолистых почв. Классификация лесных дерновых почв. Перегнойно-карбонатные почвы. **Болотный почвообразовательный процесс. Виды заболачивания, типы болот. Классификация болотных почв. Использование почв лесной зоны и мероприятия по повышению их плодородия.** Условия почвообразовательного процесса в лесостепной зоне. Почвообразовательный процесс в лесостепной зоне. Серые лесные почвы, их классификация, характеристика и использование. Эрозия почв и меры борьбы с ней.	**16**		ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07

	Условия почвообразовательного процесса в лугово-степной зоне. Почвообразовательный процесс в зоне. Строение почвенного профиля черноземов. Классификация, использование и мероприятия по повышению плодородия черноземов. Почвы зоны сухих степей, полупустынь, пустынь. Засоленные почвы. ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Лабораторная работа 3.** Описание морфологических признаков дерново-подзолистых почв по образцам и монолитам **Практическая работа 9.** Многообразие почв в природе и их научная классификация. Географические закономерности распространения почв. **Практическая работа 10.** Изучение и описание почв лесной зоны по монолитам.		**2** **2** **2**	
	Экзамен – 6 часа, подготовка к экзамену - 10 часов, Консультация к экзамену – 2 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ««Основы геологии, геоморфологии и почвоведения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий «Почвоведение. Основы сельскохозяйственного производства»;

- монолиты почв;

- коллекции минеральных удобрений;

- коллекция почв и ее состав

- образцы почв для их анализа

- почвенная карта России;

Стенд настенный «Почвенные профили»;

Стенд настенный «Блок-схема физико-географического ландшафта».

Учебные плакаты:

1. почвенные типы и зоны
2. тундровые почвы
3. лесные почвы
4. серые лесные почвы
5. черноземы
6. почвы сухих степей
7. полупустынные почвы
8. пустынные почвы
9. аллювиальные почвы
10. Цветовой треугольник почв Захарова

Прибор для измерения кислотности почв;

Весы с разновесами, электроплитки или сушильный шкаф;

Химические реактивы и химическая посуда;

Авторские дидактические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной кабинета «Основы сельскохозяйственного производства»

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы сельскохозяйственного производства;

– объемные муляжи плодов;

– гербарии культурных растений;

– коллекции минеральных удобрений;

- коллекции семян, плодов;

- коллекции вредителей, болезней сельскохозяйственных культур;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06153-6.

2. Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник для спо / Б. И. Далматов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6763-1.

3. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3.

4. Кормилицина О.В. и др. Почвоведение.М. 2006
5. Ковриго В.П., Кауричев И.С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии: Учеб. пособие. – М.: КолосС, 2008.

Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/
4. Щепаченко Г.А. Почвоведение с основами земледелия М., 1993 г.

Перечень интернет-ресурсов

1. Иванова, Т. Г. География почв с основами почвоведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05101-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471993 (дата обращения: 24.07.2021).

2. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452332 (дата обращения: 24.07.2021).

3. Трегуб, А. И. Геоморфология и четвертичная геология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Трегуб, А. А. Старухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476727 (дата обращения: 24.07.2021).

4. Основы геологии и почвоведения : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, Н. Г. Корвет, Т. Н. Николаева, В. К. Учаев. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9081-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184318 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Чурагулова, З. С. Почвоведение. Основные методы аналитических работ : учебное пособие для спо / З. С. Чурагулова, Э. В. Япарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8916-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208544 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Романов, Г. Г. Почвоведение с основами геологии : учебник для спо / Г. Г. Романов, Е. Д. Лодыгин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-5776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152610 (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.4 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
читать геологической карты и профили специального назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
составлять описания минералов	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
определять типы почвообразующих пород по образцам	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
определять механический и физический состав и водный режим почв	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
Знания:		
значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен
происхождение и строение земли; геологическая хронология; условия залегания горных пород.	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен
понятие о минералах; классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен
природные геологические процессы; инженерно-	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен

геологические процессы		
общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении; типы рельефа, геоморфологические элементы	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен
классификация, режим и движение подземных вод, виды вод в грунтах; водные свойства грунтов	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен
типы почв, плодородие почв	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ,
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

техник
(квалификация)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09	- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; – определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры	- основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); – функции менеджмента в рыночной экономике: – процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; – конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом

	управления;	долгосрочных перспектив. – внешнюю и внутреннюю среду организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**96**
В т.ч. в форме практической подготовки	**94**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа [12]	2
Промежуточная аттестация	

[12] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[13], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	**Основы экономики организации**	*24/10*	
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли.		
	2. отраслевой рынок труда;		
	3. сущность организации как основного звена экономики отраслей;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие **1 «**Определение организационно – правовых форм организаций»	*2*	
Тема1.2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09,
	1. основные принципы построения экономической системы организации		
	2. организация производственного и технологического процессов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 1.3. Экономические ресурсы организаций	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации		
	2. основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие 2 «Определение показателей использования основных и оборотных средств организации»	*2*	
	Практическое занятие 3 «Определение заработной платы различных категорий работников»	*2*	
Тема 1.4. Экономический	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4
	1. издержки производства и себестоимость продукции		

[13] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

механизм функционирования организации	2. механизмы ценообразования.		ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	***4***	
	Практическое занятие 4 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	*2*	
Тема 1.5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. учёт, отчётность и аналитическая деятельность в организации		
	2. основные технико-экономические показатели деятельности организации;		
	3. пути повышения экономической эффективности производства		
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие 5 «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации»	*2*	
Раздел 2	**Основы менеджмента и маркетинга**	*40/0*	
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, Основные этапы истории менеджмента		
	2.Подразделение среды на внешнюю и внутреннюю среду организации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур.		
	2. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
Тема 2.3. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Процесс управления. Цикл менеджмента. 2.Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация. 3. Контроль деятельности экономического субъекта как функция менеджмента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
		-	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6

Система методов управления	1. Организационные, экономические методы управления. 2. Социально- психологические методы управления.		ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5. Управленческое решение	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Понятие и содержание управленческих решений. 2. Классификация решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.6. Деловое общение	**Содержание учебного материала**	*4*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Стили управления, коммуникации, принципы делового общения. 2. Этапы и фазы делового общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.7. Сущность и функции маркетинга.	**Содержание учебного материала**	*6*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Сущность и функции маркетинга. 2. История возникновения и основные этапы маркетинга. 3. Цели маркетинга. Виды маркетинга. Окружающая среда маркетинга		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.8. Рынок как объект маркетинга.	**Содержание учебного материала**	*8*	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09
	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. 2. Основные рыночные показатели и их содержание.		
	3. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. 4. Разработка ценовой стратегии, её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является обязательным **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Особенности организационно-правовых форм организаций. 2. Оценка эффективности использования основного капитала организации.		**20**	ПК 1.1 - ПК 1.6 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.4 ПК 4.1 - ПК 4.4 ОК 01 - ОК 09

3. Оценка использования собственного и заемного капитала в организации. 4. Оценка эффективности лизинговых операций организации. 5. Оборотный капитал организации, оценка эффективности его использования. 6. Затраты организации, их влияние на конечный результат деятельности. 7. Прибыль, источники ее формирования в организации. 8. Выбор системы сбыта организации и определение необходимых затрат на ее реализацию. 9. Разработка ценовой стратегии организации: основные элементы и этапы. 10. Трудовой потенциал организации и эффективность его использования. 11. Реклама в деятельности организации и оценка ее эффективности. 12. Себестоимость производства и реализации продукции, услуг как фактор конкурентоспособности продукции. 13. Амортизационная политика организации в отношении объектов недвижимости. 14. Разработка маркетингового плана в организации. 15. Аспекты развития организаций сферы земельно-имущественных отношений		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. Формирование индивидуального задания на курсовой проект (работу); 2. Методическая помощь в определении структуры и составлении плана курсового проекта (работы) 3. Оказание консультационной помощи в подборе необходимой литературы; 4. Контроль хода выполнения курсового проекта (работы) и корректировка результатов учебной работы данного вида; 5. Проведение защиты и оценивание законченного курсового проекта (работы).	***2***	
Промежуточная аттестация	*****	
Всего:	***96***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика организации, менеджмента и маркетинга», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

3. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.

4. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106644 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1.Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/
2.Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/
3.Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; – сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); – функции менеджмента в рыночной экономике: – процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; – конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса	– знает особенности и перспективы развития отрасли – знает отраслевой рынок труда – знает организационные и производственные структуры организаций, их типы; – знает основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда; – знает маркетинговую деятельность организации; понимает рыночный механизм и особенности рыночных отношений; – знает основные технико-экономические показатели деятельности организации; – знает пути повышения экономической эффективности производства	– все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.

и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. – внешнюю и внутреннюю среду организации; – цикл менеджмента; – систему методов управления; – сущность и функции маркетинга;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; – принимать эффективные решения, используя систему методов управления; – анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; – определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления;	– умеет рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; – выполняет анализ хозяйственной деятельности организации; – может намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства;	– оценка результатов выполнения практической работы

Разработчик: Лойко В.В. – преподаватель _____

Ф.И.О. должность разработчика *подпись*

Приложение 2.16
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.

ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	– использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	– понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя; – порядок заключения и расторжения трудового договора; – дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан;

		– понятие административных правонарушений и административной ответственности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося **2 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**48**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**46**
уроки	32
практические занятия	12
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	**2**
Работа с тестами по темам учебных занятий. Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	**2**

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Основы права		**4**	**2**	
Тема 1.1. Основы права	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие права, правовой нормы и правоотношений. Элементы правовой нормы.	2	-	
	2. Юридические факты			
Тема 1.2. Основные положения Конституции Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 1. 1. Основные положения Конституции Российской Федерации 2. Права, свободы и обязанности граждан. Органы власти в РФ	2	2	
Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности		**2**	**-**	
Тема 2.1. Правовое регулирование профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	-	ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	-	
	2. Понятие и виды нормативно-правовых актов других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	

Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		**14**	**4**	
Тема 3.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	
	1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	4	-	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	2. Организационно-правовые формы юридических лиц			
	3. Создание, реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательской деятельности. Банкротство.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 2. Порядок регистрации ИП. Оформление пакета документов.	2	2	
Тема 3.2. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	**-**	
	1. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности	2		ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	2. Понятие и виды сделок. Недействительность сделок			
	3. Виды обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.	2		
	4. Содержание договоров. Форма договоров. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 3.3. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Виды споров, порядок их разрешения. Инстанции разрешения производственных споров.	2	-	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	2. Урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 3. Составление искового заявления	2	2	
Раздел 4. Правовое регулирование занятости населения в РФ		**2**	**-**	
Тема 4.1. Правовое регулирование занятости населения в РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4,
	1. Понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; 2. Безработица, правовое положение безработных	2		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	ПК 4.1 – ПК 4.4
Раздел 5. Трудовое право РФ		**18**	**6**	
Тема 5.1. Трудовое право РФ	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие трудового договора, виды трудовых договоров.; Порядок заключения и расторжения трудового договора	4	-	
	2. Рабочее время и время отдыха. Виды рабочего времени и времени отдыха			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 4. Понятие трудового права и трудовых правоотношений; Права и обязанности работника и работодателя	2	2	
Тема 5.2. Оплата труда	**Содержание учебного материала**	**6**	**2**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Оплата труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации	2		
	2. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие № 5. Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий, использование необходимых нормативно-правовых документов по теме «Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность сторон трудового договора»	2	2	
Тема 5.3. Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Материальная ответственность сторон трудового договора	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Тема 5.4. Трудовые споры	**Содержание учебного материала**	**4**	**2**	
	1. Понятие и виды трудовых споров. Органы рассмотрения трудовых споров.	2	-	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4,
	2. Порядок рассмотрения трудовых споров. Забастовка.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	Практическое занятие №6. «Рассмотрение и разрешение ситуационных и практикоориентированных задач и заданий. Защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством. Анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения».	2	**2**	
Раздел 6. Право социальной защиты граждан		**2**	**-**	
Тема 6.1. Право социальной защиты граждан	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Право социальной защиты граждан. Социальное обеспечение.	2		
	2. Пенсионное обеспечение граждан			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Раздел 7. Административное право РФ		**2**	**-**	
Тема 7.1. Административное право РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	ОК 06 ПК 1.1 – ПК 1.6, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4, ПК 4.1 – ПК 4.4
	1. Понятие административных правонарушений и административной ответственности	2	-	
	2. Виды административных наказаний			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Итого:		**44**	**12**	
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:		**2**		
Работа с тестами по темам учебных занятий. Выполнение индивидуальных заданий по темам учебных занятий.		2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 429 с.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года

2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

3. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ

Перечень интернет-ресурсов

1. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
2. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

3.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1. технологии сотрудничества;
3.3.2. проектные технологии;
3.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.5. кейс-технологии;
3.3.6. модульные технологии;
3.3.7. технологии развития критического мышления;
3.3.8. технологии развивающего обучения;
3.3.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: – понятие права, правовой нормы и правоотношений – основные положения Конституции Российской Федерации – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы юридических лиц сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения понятие трудового права и трудовых правоотношений – права и обязанности работника и работодателя – порядок заключения и расторжения трудового договора – рабочее время и время отдыха – оплата труда – дисциплина труда – материальная ответственность сторон трудового договора – понятие и виды трудовых споров право социальной защиты граждан – понятие административных правонарушений и административной ответственности	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	– специальная беседа (собеседование) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – терминологический диктант; – опрос (устный/письменный); – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: –использование необходимых нормативно-правовых документов –защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4 ОК 06	– оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций

бездействия) с правовой точки зрения		

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

образовательной программы среднего профессионального образования специалистов среднего звена

специалист по землеустройству

(квалификация)

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы землеустройства» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии отдельных позиций в умениях и знаниях ОК 01 –ОК-09, представленных в таблице 1 общих компетенций раздела 1.3 и навыках, умениях и знаниях таблицы 2 профессиональных компетенций раздела 1.3.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1.

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

Продолжение 1 таблицы 1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий

		(самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работы в профессиональной и смежных сферах
		структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

Продолжение 2 таблицы 1. Общие компетенции

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержания актуальной нормативно-правовой документации
		современной научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
		порядка выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		Основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правил оформления документов и построения устных

	и культурного контекста	сообщений
ОК 06	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущности гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей
		значимости профессиональной деятельности по специальности
		стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения

Продолжение 3 таблицы 1. Общие компетенции

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

Таблица 2

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Знания:**
		нормативных правовых актов, распорядительных и нормативных материалов по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов .	**Знания:**
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		методов электронных измерений элементов геодезических сетей;
		Навыки:
		составления картографических материалов с применением

		специализированных компьютерных программ; **Умения:**
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	**Знания:**
		алгоритмов математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
		Навыки:
		подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ
		Умения:
		выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;

Продолжение 1 таблицы 2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	**Знания:**
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
		Навыки:

	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		системы фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядка обращения и получения сведений;
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	**Навыки:**
		использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		Умения:
		использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		Знания:
		основных принципов работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН

		основ государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости

Продолжение 2 таблицы 2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Феде	**Навыки:**
		проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
		Умения:
		оценивать состояние земель;
		Знания:
		технологии землеустроительного проектирования;
		сущности и правового режима землевладений и землепользования, порядка их образования;
	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**Навыки:**
		проведения количественного и качественного учета земель;
		Умения: отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:

		видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значения для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	**Знания:**
		способов определения площадей;
		видов недостатков землевладений и землепользований, их влияния на использование земель и способов устранения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания изложенные в требованиях и положениях нормативных правовых актов, распорядительных и нормативных материалов по производству топографо-геодезических и картографических работ, технологий оформления землеустроительной документации, организации территорий различного назначения, реализации методов осуществления землеустроительных работ.

Таблица 3

Виды и формы осваиваемых умений и знаний

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 1.6, ПК 3.3, ПК 4.1. – ПК 4.3, ОК 01-ОК 09	– чтения топографических картх, изображений растров АФС и КС: – использовать кадастровые планы территорий для земельно-кадастровых изысканий: – осуществлять подготовительные работы к межеванию земель – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – осуществлять территориальное и функциональное зонирование земель различных категорий; осуществлять подготовительные работы к внутрихозяйственному землеустройству сельскохозяйственных предприятий; – осуществлять территориальное проектирование организации земель лесного фонда	– нормативной и правовой основы землеустройства; - видов и способов осуществления землеустройства в РФ; - основных понятий землеустроительного производства; - условных знаков топографических карт; - классификацию земель РФ; – методологии территориального землеустройства; – методологии межевания границ территорий и земельных участков; - методологии организации земель лесного фонда; - особенности организации земель поселения; - содержания документов территориального и внутрихозяйственного землеустройства;

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Рабочая программа по дисциплине «Основы землеустройства» реализуется за счет часов вариативной части. Рабочая программа предполагает использование часов вариативной части, представленное в разделе 1.5.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет:

1.максимальная учебная нагрузка обучающегося – **106** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **86** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **12** часов**,** (из них **12** часов на подготовку к экзамену);
- консультация к экзамену – **2** часа,
- экзамен – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**106**	**30**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**94**	**30**
уроки	**56**	
практические занятия	**30**	**30**
лабораторные занятия	**-**	**-**
Консультации, всего из них: консультации к экзамену	**2** 2	
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа обучающегося, всего **из них**: подготовка к экзамену	**12** 12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объёмв часах	Объём в часах в форме практи-ческой подготов-ки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Понятие и функции Земли. Особенности использования земли, как основного средства производства в сельском и лесном хозяйстве и других отраслях народного хозяйства.	**2**		ОК 03
Раздел 1	**Понятия, задачи и содержание землеустройства**	**32**	**11**	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-03, ОК 07
Тема 1.1. Понятие о землеустройстве	**Содержание учебного материала** Основные положения и понятия землеустройства: понятие землеустройства, цикл, период и виды землеустройства, виды землеустроительных работ, объекты землеустройства, землеустроительные действия, землеустроительное производство, землеустроительное проектирование, методы землеустроительного проектирования, землеустроительный проект, виды проектов.			
Тема 1.2. Теоретические и правовые основы землеустройства	**Содержание учебного материала** Научные основы землеустройства. Правовые основы землеустройства. Задачи и принципы землеустройства			ОК 01 ПК3.3, ПК4.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практические занятия : 1. Нормативная база землеустройства. Работа с приказами, положениями, инструкциями и методическими указаниями, классификаторами из области землеустройства, геодезии и картографии			

Тема 1.3. Информационная база землеустройства	**Содержание учебного материала:** Информационные системы в землеустройстве. Базы и банки данных в землеустройстве. Автоматизированные системы управления базами данных в землеустроительном проектировании. Нормативно-справочная информация при решении задач землеустройства Тематическая и пространственная информация при решении задач землеустройства. Геоинформационные системы, как инструментарий землеустроительного проектирования. Сравнительный анализ структуры землеустроительных проектов ГИС. Структура землеустроительного проекта на земли Гослесфонда, сформированного средствами ГИС WinGis. Организация землеустроительного проекта, созданного на базе NextGis. Создание геодезической основы землеустроительного проекта на базе ГИС MapInfo Пространственные геодезические построения средствами АРМ (автоматизированного рабочего места) проектировщика на базе ГИС NanoCad. Формирование тематических баз данных в ГИС. Структура системы управления базами данных WinPLP в ГИС ЛУГИС.			ОК01-ОК03, ОК09 ПК1.1- ПК1.6, ПК 2.1.- ПК2.4 ПК3.1- ПК3.4
Тема 1.4. Экономика землеустройства	**Содержание учебного материала:** Экономическая сущность землеустройства. Сущность, виды и принципы оценки экономической эффективности землеустройства. Критерии и показатели оценки народно-хозяйственной эффективности землеустройства. Организация и оплата труда на землеустроительных работах. Нормы времени и нормы выработки на землеустроительных работах. Расценки за единицу работы. Составление сметы на производство землеустроительных работ.			ЩК01-ОК-09 ПК1.1-ПК1.6 ПК2.2-ПК2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**4**	
	Практические занятия: 1. Определение признаков земельных участков по материалам дистанционных изысканий. Практические работы: 1. Проектирование земельного участка под сельскохозяйственное землепользование. Расчет количественных и качественных показателей земельного участка и его внутренней структуры			

Тема 1.5. Система землеустройства	**Содержание учебного материала:** Землеустроительный процесс и землеустроительное производство. Стадии (этапы) землеустроительного процесса. Элементы работ по этапам землеустроительного процесса. Признаки законченности завершения землеустроительного процесса. Землеустроительный проект, порядок составления и утверждения проектов землеустройства. Особенности проектов землеустройства. Землеустроительные органы России..Организация землеустроительных работ. Техническое задание на землеустроительные работы. Договора подряда. Календарные планы работ. Технические отчеты о выполненных работах. Системы учета земель в РФ			ОК01-0К03,ОК09 ПК1.3-ПК1.6, ПК2.4, ПК4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**5**	
	Практические занятия 1.Земельные реестры в кадастровой системе учета недвижимости. Решение ситуационных задач. 2.Разработка технического задания на и исполнительские геодезические работы 3. Разработка договора на подрядные земельно-кадастровые работы 4.Составление технического отчета о выполненных земельно-кадастроовых работах			
Раздел 2.	**Территориальное (межхозяйственное) землеустройство**	**38**	**17**	
Тема 2.1. Понятие, содержание и задачи территориального (межхозяйственного) землеустройства	**Содержание учебного материала:** Понятие, содержание и задачи межхозяйственного землеустройства. Содержание межхозяйственного землеустройства при организации землепользований сельскохозяйственных организаций. Содержание межхозяйственного землеустройства при образовании землепользований несельскохозяйственных организаций Свойства земли, природные и экономические свойства, учитываемые при землеустройстве. Классификационные единицы при учете земель РФ: категории земель, земельные угодья, земельный контур, рабочее поле. Состав и использование земельного фонда России в настоящее время. Понятие рационального использования земель, территориальное и функциональное зонирование. Земельное хозяйство, землеобеспеченность.			ОК01-ОК03 ПК1.3-ПК1.6 ПК2.4 ПРК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**6**	

	Практические занятия: 1. Документы территориального землеустройства 2. Выделение и калькуляция земель по категориям на основе дистанционных изысканий по топокартам 3. Выделение и калькуляция земель по категориям и угодиям на основе дистанционных изысканий по материалам АФС и КС			
Тема 2.2. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство	**Содержание учебного материала:** Методика составление проекта образования землепользований сельскохозяйственного назначения. Основные факторы образования, упорядочения, совершенствования, реорганизации землевладений и землепользований. Методика составления проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Требования градостроительного кодекса к территориальной организации земель поселений.			ОК01-ОК04,ОК09 ПК1. ПК2.3, ПК2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**7**	
	Практические занятия: 1. Решение ситуационных задач по разработке проекта сельскохозяйственного землепользования 2. Проектирование схемы использования и охраны земель на части …….. земель административного района 3. Решение ситуационных задач по разработке проекта несельскохозяйственного землепользования Практические работы: 1. Проектирование схемы территориального зонирования на части земель …….поселений 2. Проектирование схемы функционального зонирования на части земель поселения			
Тема 2.3. Территориальное землеустройство земель лесного фонда	**Содержание учебного материала:** Понятие о лесоустройстве. Территориально-административная организация земель лесного фонда. Виды лесов и их зонирование. Классификация земель лесного фонда. Документы лесоустройства: повыдельные базы данных, планшеты, тематические лесные карты, таксационные описания.			ОК01-ОК03,ОК09 ПК1, ПК2.3 ПК2.4

	Лесоустроительная инструкция, ее содержание.			
	Требования к проектам лесоустройства, их содержание.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**4**	
	Практическое занятие 10 Проектирование границ лесничества и участкового лесничества Практическое занятие 11 Проектирование образования лесного участка Практическое занятие 12 Проектирование квартальной сети участкового лесничества			
Тема 2.4. Земельно-кадастровые отношения в землеустройстве	**Содержание учебного материала:** .Земельно-кадастровые отношения в землеустройстве. Межевание границ земельных участков. Земельно-кадастровые контуры. Межевой план. Землеустроительное дело.			ОК01-ОК05,ОК09 ПК3.2,ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практическое занятие 13 Графическое описание границ земельного участка в межевом плане			
Раздел 3.	**Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств сельскохозяйственного направления**	**16**	**2**	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07
Тема 3.1. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств сельскохозяйственного направления	**Содержание учебного материала:** Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Этапы (стадии) ВХЗУ. Проект ВХЗУ. Порядок разработки проектов ВХЗУ. Элементы проекта ВХЗУ. Документы ВХЗУ. Обследовательские работы при ВХЗУ. Документы обследовательских работ.			0К01-ОК03,ОК07 ПК1.1-ПК1.6 ПК3.3. ПК4.1-ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий:		**2**	
	Практическое занятие 14 Оформление чертежа обследовательского периода.			

Раздел 4.	**Развитие землеустройства в РФ в рамках земельных реформ**	**2**		
Тема 4. Состояние российского землеустройства в рамках земельных реформ 21 века	**Содержание учебного материала:** Состояние российского землеустройства в рамках земельных реформ 21 века ***В том числе практических и лабораторных занятий:*** **Практическое занятие 15** Семинар по вопросам территориального и внутрихозяйственного землеустройства и их связи с земельно-кадастровыми отношениями в кадастре недвижимости РФ			0К01-ОК-03,ОК07 ПК 1.2, ПК 1.5
Самостоятельная работа		**12**		
В т.ч. при подготовке к экзамену		12		
Консультация	По вопросам экзаменационных билетов	**2**		
Экзамен		**6**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Основы землеустройства» в рамках рабочей программы требует наличия учебного кабинета – лаборатории «Проектные изыскания в землеустройстве».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места по количеству обучающихся	Аудиторные столы Компьютерные столы
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя Столы - тумбы для размещения комплекта компьютеризированного АРМа специалиста из области землеустройства
Дополнительное оборудование		
	Стол-трибуна	Стол-трибуна оборудованный встроенным компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет - по количеству рабочих мест по количеству обучающихся	Производитель: Группа компаний «КМ Северо-Запад» Модель: Universal50901-01-010 Индекс производительности Windows - 4.5 Процессор:Intel(R) Core(TM)-5-4460

		CPU-(C 3.20Ghz 3.20GHz) Установленная память (ОЗУ) 4.00 ГБ Тип системы – 64-разрядная операционная система
	проектор	видеопроектор
	экран	настенный
Дополнительное оборудование		
	Принтер А4 цветной струйный.	- режим полной графики с наилучшим разрешением 1/2 страницы в мин. - оперативная память 4 Мб - размер бумаги 210 %297 мм, - плотность бумаги 60 - 90 г/м^ разрешение - 300 х. 300 точек на дюйм в цвете, 600 % 600 точек на дюйм в ч-белом - палитра - до 16.8 миллионов цветов
	Сканер А4 цветной	- формат оригинала А4 разрешающая способность - 600 х 600 точек на дюйм - аппаратное, 1200 х 1200 точек на дюйм
	МФУ	Kyocera ECOSYS M6026cdn KX (1)
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Полевые компьютеры для работ по ГИЛ на 2 рабочих места	Panasonic Модель CF-19
Дополнительное оборудование		

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплекты для производства полевых измерений ГИЛ	Высотомеры СУУНТИ Эл.дальномеры Эл. мерные вилки
Дополнительное оборудование		
	Выставка лесоустроительных натурных знаков	В соответствии с ОСТ 56-44-80 и ЛУ 2022 года

3.2. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:

- офисный компьютер
- стол-трибуна со встроенным монитором
- МФУ
- сканер цветной А4
- принтер цветной струйный HP 396
- программное обеспечение с набором АРМов специалистов земле- и лесоустройства.

3. Компьютеризированные рабочие места студентов с установленными АРМами специалиста землеустройства и лесоустройства;

4. Комплект электронных учебно-методических материалов «Основы землеустройства», «Лесоустройство», «Межевание лесных участков», «Организация землеустроительных работ», «Подготовительные работы к землеустройству», «Разработка и анализ проектов землеустройства», «Фотограмметрия»;

5. Стенды настенные «Современные лесоустроительные технологии РосЛесИнфорга», «Северо-западное лесоустроительное предприятие», «Принцип сканирования ЛОЗ», стенды по тематике дешифрирования АФС, стенды настенные по требованиям к званиям и умениям студентов по изучаемым на базе кабинета дисциплинам.

6. Мультимедиапроектор.

7. Аудиторная доска.

3.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.3.1. Основные источники

1. Васильева Н.В. Основы землепользования и землеустройства: Учебник и практикум М : Издательство Юрайт, 2018;
2. Лютягина Е.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Учебник и практикум, Юрайт, 2018;
3. Основы кадастра недвижимости: учебник для студ. высш. проф. образования А. А. Варламов, С. А. Гальченко М. : Академия, 2014 Экземпляры: в
4. Добротворская Н. И., Стегниенко Е. С., Бороздина Н., Сибирский государственный университет геосистем и технологий,2022.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/
4. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3.
5. О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник, М. : Академия, 2014.

3.3.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Федеральной государственной службы регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) - rosreestr.ru;
2. Официальный сайт Федерального Агенства лесного хозяйства РФ (Рослесхоз);
3. Официальный сайт ФГУП «РПослесинфорг»
4. Информационно-правовой портал "Гарант" - garant.ru

5. Информационно-правовой портал"Консультант плюс" - Consultant.ru

3.3.4. Нормативно-инструктивные источники

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.04.2021 N 120-ФЗ
2. Федеральный закон от 01 мая 2016 года N 119-ФЗ "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков»
3. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

4. Федеральный закон от 02.07.2013 N 142-ФЗ) «О государственной регистрации недвижимости»
5. Постановление Правительства РФ от 7 июня 2002 г. N 396 «об утверждении положения о проведении территориального землеустройства
6. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства (Письма Росземкадастра от 18.04.2003)
7. Кодексы:

- земельный
- лесной
- водный
- о недрах
- градостроительный

8. Действующие приказы Росреестра, Рослесхоза, Рослесинфорга в области геодезии, кадастра недвижимости и землеустройства.

3.4. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
читать топографические карты и планы специального назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01- ОК 09	экспертное наблюдение и оценка знаний и выполнения практической работы
составлять описания пространственно-распространённых объектов земной поверхности	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях
выделять и выполнять анализ земельных участков и объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
осуществлять зонирование территорий	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
определять количественные и качественные показатели земельных участков различного назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
Знания:		
содержания земельных изысканий для целей землеустройства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
содержания землеустроительного процесса	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
Видов проектов землеустройства, их элементов, назначения и порядка оформления проектных документов на различных стадиях проектирования	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен

основных видов и этапов землеустройства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
количественных и качественных показателей объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
основных законодательных требований при образовании земельных участков различного назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
содержания подготовительных работ к землеустройству земельных участков и других объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 ОСНОВЫ МЕЛИОРАЦИИ И ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2.	– Определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; – Анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; – Оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; – Оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; – Составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.	– Виды мелиорации и рекультивации земель; – Роль ландшафтоведения и экологии землепользования; – Способы мелиорации и рекультивации земель; – Основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; – Водный режим активного слоя почвы и его регулирование; – Оросительные мелиорации; – Мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; – Основы агролесомелиорации и лесоводства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
в т.ч. в форме практической подготовки	**24**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	4
практические занятия	20
Самостоятельная работа	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. **Водный режим активного слоя почвы и его регулирования**		**4/-**	
Тема 1.1. Мелиорация в землеустройстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Общая характеристика предмета: цели и задачи его изучения, связь с другими учебными дисциплинами. Виды мелиорации, современное состояние и перспективы их развития. Роль мелиорации в землеустройстве. Организация водного хозяйства. Охрана природы при мелиорации земель.		ОК 07 ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Водный режим активного слоя почвы и его	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Понятие о механизации передвижения воды и солей в почве. Влагоемкость, водоотдача, коэффициент фильтрации и впитывания. Определение влаги в почве.	**2**	ОК 07

регулирования.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Оросительная мелиорация.		**16/6**	
Тема 2.1. Сведения об орошении. Оросительные системы.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Понятия об орошении. Виды орошения. Влияние орошения на почву, микроклимат, растения, мелиоративное состояние земель. Оросительные системы, их виды. Оросительная норма нетто и брутто. Типы и схемы оросительных систем.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с составными элементами оросительной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Режим орошения сельскохозяйственных культур.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Оросительная и поливная норма. Определение сроков поливов. Поливной режим, его виды. Виды поливов. Полив сельскохозяйственных культур в севообороте. График полива и гидромодуля.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 2. Составление и укомплектование графика полива сельскохозяйственных культур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Самостоятельная работа 2. Составление и укомплектование графика полива сельскохозяйственных культур	2	
Тема 2.3. Источники воды для орошения и эксплуатация оросительной сети.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Использование вод местного стока и сточных вод. Поверхностные и подземные источники орошения. Классификация подземных вод по условиям залегания. Требования к воде для орошения. Гидрологические и водохозяйственные расчеты при проектировании прудов на местном стоке. Плотина, водосбросы и др. сооружения прудов. Использование прудов в сельском хозяйстве. Использование сточных вод для орошения. Очистка и подготовка сточных вод для орошения. Биологические пруды, земледельческие поля орошения. Эффективность орошения сточными водами. Задачи эксплуатации оросительных систем. Организация службы эксплуатации оросительной системы. Проведение поливов. Предупреждение вторичного засоления почвы. Предохранение почв от эрозии при поливах. Контроль режима грунтовых вод на орошаемых территориях.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Проектирование пруда на местном стоке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 3. Способы и техника полива сельскохозяйственных культур	2	
Тема 3. Мелиорация переувлажненных минеральных земель и болот.		**4/-**	
Тема 3.1. Мелиорация переувлажненных земель.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие об осушении. Задачи осушительных мелиораций. Причины заболачивания земель и образование болот. Виды земель, нуждающихся в осушении. Режим и норма осушения. Допустимая продолжительность затопления сельскохозяйственных земель. Типы водного избыточного увлажненных земель и	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2.

	болот. Методы и способы осушения.		ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 4. Природоохранные мероприятия при осушении земель	2	
Тема 4. Окультуривание почвы, сохранение и повышение ее плодородия.		**4/-**	
Тема 4.1. Сущность и виды культуртехнических работ.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Сущность и виды культур технических мелиораций. Основные объекты культур технических мелиораций. Выбор площадей для проведения культур технических работ. Технология и механизация культур технических работ.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2
	Сельскохозяйственное освоение земель. Подъем целины, разделка пласта. Известкование и гипсование почв, заправочное удобрение. Приемы ускоренного освоения земель. Мероприятия по сохранению и повышению плодородия почв. Рекультивация земель. Экономическая эффективность проведения культур технических работ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Агролесомелиорация и лесоводство.		**8/2**	
Тема 5.1. Роль леса. Полезащитное и противоэрозионное лесоразведение. .	**Содержание учебного материала**	**4/-**	
	Леса государственные, местного значения, леса-заповедники. Деление леса на группы. Строение лесных насаждений. Лес и окружающая среда. Гидрологическая роль леса. Возобновление леса как одна из задач лесного хозяйства. Семенное и вегетативное возобновление леса. Рубки леса. Рубки ухода за лесом, их назначение, виды, организация и проведение. Охрана и защита леса. Понятие о лесоустройстве.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.1.

			ПК 4.2
	Группы и виды защитных лесных насаждений. Полезащитные полосы, их роль в получении высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур. Конструкции лесных полос, типы их посадок, мелиоративное воздействие. Проектирование и размещение защитных лесных насаждений. Агротехника выращивания полезащитных лесных полос.	2	ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Закрепление и облесение оврагов. Озеленительные насаждения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Защитные лесные насаждения, применяемые в животноводстве. Озеленение сельских населенных пунктов. Экономическая эффективность защитного лесоразведения.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 4. Составление плана размещения полезащитных лесных полос»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. **Основные положения ландшафтоведения.**		**18/8**	
Тема 6.1. Пространственная дифференциация ландшафтной структуры земной поверхности	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Методика изучения ландшафтов, модели в ландшафтоведении, схема ландшафтного исследования.	2	ОК 07
	Понятие ландшафта, компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы, границы ландшафта. Морфологические единицы ландшафта, свойства ландшафтов, функционирование ландшафтов.	2	ОК 07

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Изучение планово-картографического материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2. Анализ и учет ландшафтной неоднородности территории при землеустройстве и землепользовании	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Классификация природных ландшафтов. Функциональный анализ ландшафтов» Принципы классификации. Классификация функций ландшафтов, термины и понятия функционального анализа, этапы функционального анализа.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Лабораторная работа 1,2 Исследование рельефа местности. Типов почв, растительности, грунтовых вод»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Ландшафтный подход к землеустройству и землепользованию. Взаимодействие человека и природы, воздействие человека на ландшафты	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 6. Анализ процесса засоления. Выявление степени проявления процессов засоления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 5. Взаимосвязь и взаимодействие человека, ландшафта, этноса и культуры.	2	
Тема 7. **Экология землевладения и землепользования**		**12/8**	

Тема 7.1 Теоретические основы экологии землевладения и землепользования.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Проблема сосуществования и взаимодействия естественных ландшафтов и встроенных в них искусственных сооружений. Обеспечение экологической устойчивости землевладения и землепользования. Решение вопроса обеспечения экологической устойчивости землевладения и землепользования с учетом специфических свойств земли.	2	ОК 07 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.1. ПК 4.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Выявление степени проявления ветровой и водной эрозии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Задачи землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.	**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	Разработка и осуществление проектов землеустройства. Учет экологических требований на всех этапах землеустройства. «Контроль использования земель» Основная задача госземконтроля – обеспечение соблюдения физическими, должностными и юридическими лицами требований земельного законодательства.	2	ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие 8. Выделение зелено-защитных зон, санитарно- защитных зон, зон с ограничением в использовании.	2	
	Практическое занятие 9. Выделение средостабилизирующих, рекреационных зон, зон утилизации.	2	
	Практическое занятие 10. Оформление ландшафтно-экологической схемы	2	
	Консультация	2	
	Промежуточная аттестация	6	

Всего:	**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ геологии, геоморфологии и почвоведения», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Мелиорация: учебное пособие для СПО / В. А. Базавлук. — М.: Юрайт, 2023. — 139 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Мангушев, Р. А. Механика грунтов. Решение практических задач: учебное пособие для СПО / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование).
3. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры: учебник для академического бакалавриата / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 397 с. — (Университеты России).
4. Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-техноло-гий : учебное пособие / И.В. Хоречко, Н.А. Капитулина, Е.В. Коцур ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. – Текст: электронный.

3.2.3 Интернет-ресурс

1.http://www.geo-site.ru

2.http://www.bestpravo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
– Виды мелиорации и рекультивации земель; – Роль ландшафтоведения и экологии землепользования; – Способы мелиорации и рекультивации земель; – Основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; – Водный режим активного слоя почвы и его регулирование; – Оросительные мелиорации; – Мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; Основы агролесомелиорации и лесоводства	– Называет основные виды мелиорации и рекультивации земель; – Уточняет роль ландшафтоведения и экологии землепользования в специальности; – Перечисляет способы мелиорации и рекультивации земель; – Характеризует основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; – Распознает водный режим активного слоя почвы и его регулирование; – Называет оросительные мелиорации; – Выделяет особенности мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; – Знает основы агролесомелиорации и лесоводства	Оценка выполненных практических заданий, самостоятельных и письменных работ Промежуточная аттестация
– Определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; – Анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; – Оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; – Оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; – Составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт.	– Определяет виды мелиорации и способы окультуривания земель; – Анализирует составные элементы осушительной и оросительной систем; – Оценивает пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; – Оценивает природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; – Составляет фрагменты ландшафтно-типологических карт.	Оценка результатов выполнения практической и письменных работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.19
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сельскохозяйственного производства

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
Землеустройство

Специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «Основы сельскохозяйственного производства» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Основы сельскохозяйственного производства» входит в общепрофессиональный цикл.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя знания и умения:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями:

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**Навыки:** - проведения количественного и качественного учета земель; - участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения: - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания: - виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для

		землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	**Навыки:** - осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения: - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания: - способы определения площадей; - виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), втомчисле:	64
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	62
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	4
консультации	-
лекции	36
семинары	4
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

[3]В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1.1. Основы агрономии	**1. Условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования:** Понятие о растении как живом организме. Рост и развитие растений. Основные факторы жизни растений. Законы земледелия и их использование для сохранения и повышения плодородия почвы, роста урожайности с/х культур. Биологические, агрофизические факторы плодородия почвы. Регулирование водного, воздушного и теплового режимов почвы. Агрохимические факторы плодородия почвы**.**	2		
	2.Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними Вред причиняемый урожаю сорняками, вредителями и болезнями с/х культур. Биологические особенности , классификация и характеристика сорняков с/х культур. Основные вредители и болезни. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.	2		
	Практическое занятие. Изучение сорных растений по атласам и гербариям		2	
	3.Севообороты. Классификация и организация севооборотов Понятие о севообороте и его значение. Бессменные и повторные посевы и отношение к ним различных культур. Роль севооборота в воспроизводстве почвенного плодородия, защите почв от эрозии и повышение урожайности с/х культур. Принципы повышение урожайности с/х культур. Принципы построения полевых, кормовых и специальных севооборотов. Размещение	2		

	паров и полевых культур в севооборотах. Классификация севооборотов.			
	Практическое занятие. Составление ротационной таблицы севооборота		2	
	4. Обработка почвы Научные основы и задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Предпосевная обработка почвы. Создание мощного пахотного слоя почвы. Разноглубинная обработка почвы в севообороте.	2		
	Понятие о системах обработки почвы. Система зяблевой обработки почвы. Пары, их значение и классификация. Система обработки почвы по уходу за культурами сплошного посева и пропашными.	2		
	5. Удобрения и их применение Роль органических и минеральных удобрений в повышении плодородия почвы. Виды органических удобрений, сроки, дозы и способы их внесения. Минеральные удобрения, сроки, дозы и способы их внесения. Допустимость смешения различных удобрений при необходимости их одновременного внесения. Известкование и гипсование почв.	2		
	Практическое занятие. Изучение минеральных удобрений.		2	
	Практическое занятие. Расчёт потребности в удобрениях		2	
	6. Семена и посев Значение качества семян в получении высоких урожаев с/х культур. Система семеноводства. Понятие о районировании сортов и гибридов. Государственные и отраслевые стандарты на семена. Полевая всхожесть и пути её повышения. Подготовка семян к посеву. Способы посева семян. Сроки, глубина посева и нормы высева семян.	2		
	Лабораторная работа № 1. Определение посевных качеств зерновых культур.		4	
	7. Системы земледелия Понятие о системах земледелия, как комплексе агротехнических, мелиоративных, организационных мероприятий, разработанных и применяемых в конкретных почвенно-климатических условиях.	2		

	8. Зерновые культуры и технология их возделывания Хозяйственно-биологическая группировка полевых культур, её значение. Зерновые хлеба Озимые и яровые хлеба, крупяные культуры. Технология возделывания зерновых культур. Биологические особенности зерновых культур: пшеницы, ржи, ячменя, тритикале, овса. Крупяные культуры: рис, просо, кукуруза.	2		
	9. Зерновые бобовые культуры и технология их возделывания Экономическое и агротехническое значение зерновых бобовых культур. Роль зерновых бобовых культур. Основные представители зерновых бобовых культур: горох, соя, чечевица, чина, бобы, люпин, нут	2		
	10. Технические и кормовые культуры, технология их возделывания Группы технических культур: Прядильные, масличные,сахарная свёкла, картофель. Краткая характеристика и особенности технологии возделывания.	2		
	11. **Кормовая база.** Значение кормовой базы в развитии агропромышленного комплекса. Классификация кормовых культур и технология их возделывания. Сахарная свекла, брюква. Турнепс, морковь, кормовая свекла, кормовые сеяные травы: вика, донник, люцерна, эспарцет, клевер.	2		
	12. Основы луговодства. Понятие о растительном сообществе. Кормовое значение растений природных кормовых угодий. поверхностное и коренное улучшение угодий. Многолетние кормовые травы: лисохвост, овсяница луговая и красная, рейграс пастбищный, пырей, тимофеевка, житник, костер безостый, полевица и др.	2		
	13. Основы овощеводства Общая характеристика овощных растений. Культура овощных растений в защищённом и открытом грунте	2		
	Практические занятия. Разработка технологии выращивания: зерновых, зерновых бобовых, технических, кормовых, овощных культур		4	
	Семинар: технология выращивания различных с/х культур	4		
	14..1. **Биологические и морфологические особенности плодовых и ягодных культур.** Классификация плодовых пород. Биологические и морфологические особенности плодовых и ягодных культур. Возрастные периоды роста и развития по Шитту.	2		
	14.2. **Выращивание в плодовом питомнике посадочного материала**	2		

	семечковых и косточковых пород. Выращивание плодовых подвоев. Заготовка. хранение и подготовка семян к посеву, посев, пикировка, уходы за подвоями. Первое поле плодовой школы (полеокулянтов). Сроки, техника окулировки, уходы. Второе поле плодовой школы. Весенняя ревизия. вырашивание однолетних окулянтов. Копулировка. Сроки и способы проведения копулировки, уход за окулянтами и побегами от копулировки. Третье поле плодовой школы. Формирование нижнего яруса кроны молодого плодового дерева. Уходы.			
	Практические занятия. Освоение техники прививки плодовых культур: окулировкой, простой и улучшенной копулировкой, прививка в боковой зарез, в расщеп, за кору, мостиком.		4	
	Практическая работа. Изучение способов получения посадочного материала ягодных культур: земляники, смородины. крыжовника, малины и др.		2	
	14.4.**Плодовый и ягодный сад.** Выбор места под сад, организация территории сада. Сроки посадки. Содержание почвы в саду: культурное задернение, чёрный, сидеральный пары, применение удобрений при посадке и уходе. Уход за штамбом в молодом саду. Защита от повреждения грызунами. Лечение ран, прививка мостиком. Защита сада от поздних весенних заморозков, полив, переприви вка, лечение дупел.. Защита сада о вредителей и болезней.	2		
	Дифференцированный зачет	2		
	Самостоятельная работа	2		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы сельскохозяйственного производства».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы сельскохозяйственного производства;

– объемные муляжи плодов;

– гербарии культурных растений;

– коллекции минеральных удобрений;

- коллекции семян, плодов;

- коллекции вредителей, болезней сельскохозяйственных культур;

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Кормилицина О.В. и др. Почвоведение.М. 2006

2. Лыков А.М., Коротков А.А., Баздырев Г.Н., Сафонов А. Ф., Земледелие с почвоведением. - М.:Колос,2000

3. Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур: учебное пособие – М.: Академия, 2009.

4. Ковалев Ю. Н. Кормопроизводство: Учебник. – М.: Академия, 2009.

5. Коренев Г.В., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шевченко В.Е. Растениеводство, М.: Колос, 1999.
6. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству культур, их морфологические признаки и биологические особенности. Группы техн-М.: Колос, 1999.

Дополнительные источники

1. 1. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2009.

2. Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2009.

3. Щепаченко Г.А. Почвоведение с основами земледелия М., 1993 г.

Перечень интернет-ресурсов

1. Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. Никляев В.С., 2000 Книга Основы технологии сельскохозяйственного производства. Земледелие и растениеводство. (Никляев В.С.) - большая электронная библиотека (reallib.org).
2. Земледелие, учебное пособие для СПО, Курбанов С.А., 2019 Земледелие. Учебное пособие, Курбанов С.А. (cepheusbook.info).

3.5 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- Проектные технологии;
- Технологии проблемного или частностно-ориентированногообучения;
- Модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- Практическая работа - тестирование
Севообороты. Классификация и организация севооборотов.	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- практическая работа - тестирование - экзамен
Обработка почвы, удобрения и их применение.	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - экзамен
Семена и посев	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование
Знания:		
Зерновые культуры и технология их возделывания	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - практическая работа - экзамен
Зерновые бобовые культуры и технология их возделывания	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - практическая работа
Технические культуры и технология их возделывания	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - практическая работа
Кормовые культуры и технология их возделывания	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - практическая работа
Основы овощеводства	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - экзамен
Плодоводство	ОК 1, ОК 2,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3.	- тестирование - практическая работа - экзамен

Приложение 2.20
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

_____специалист по землеустройству_____

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана труда»

4.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.04 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

4.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3

4.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию

	деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки

	жизненных ситуациях	коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

		личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную

	чрезвычайных ситуациях	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных

	на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Навыки:**
		выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;
		Умения:

изысканиям		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		методы электронных измерений элементов геодезических сетей;
		метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	**Навыки:**
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	**Навыки:**
		выполнения топографических и кадастровых съемок;
		Умения:
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций

		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.	**Навыки:**
		подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.
		Умения:
		выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
		Знания:
		технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;
	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.	**Навыки:**
		обработки результатов полевых измерений;
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:

		система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;
		требования охраны труда.
Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;	**Навыки:**
		сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);
		Умения:
		составлять проект выполнения обмерных работ;
		проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;
		Знания:
		состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	**Навыки:**
		проведения натурных обследований конструкций;
		проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;

		Умения:
		выполнять комплекс обмерных работ;
		оценивать техническое состояние конструкций;
		Знания:
		технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;
	ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;	**Навыки:**
		подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.
		Умения:
		составлять технический план на объект капитального строительства;
		составлять акт обследования на объект капитального строительства.
		Знания:
		технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;
	ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	**Навыки:**
		формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
		Умения:
		формировать и оформлять отчетную документацию по

		комплексу обмерных работ;
		проводить паспортизацию объекта недвижимости;
		Знания:
		состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН);	**Навыки:**
		консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		Умения:
		объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;
		консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;
		проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;
		правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		этика делового общения и правила ведения переговоров.
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;	**Навыки:**
		документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты

		недвижимости;
		Умения:
		работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).
		Знания:
		порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;
		особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

		основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		правила ведения документооборота;
		правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;
		требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
		особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;
		порядок и правила использования электронной подписи;
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	**Навыки:**
		использования информационной системы для ведения ЕГРН;
		Умения:

		Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		использовать электронную подпись;
		Знания:
		основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);
		основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
	ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.	**Навыки:**
		осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.
		Умения:

		применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;
		систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;
		осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;
		вести документооборот.
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;
		законодательство Российской Федерации о персональных данных.
Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.	**Навыки:**
		проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
		Умения:
		оценивать состояние земель;

		подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
		вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
		Знания:
		нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;
		технологию землеустроительного проектирования;
		сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;
	ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	**Навыки:**
		проведения количественного и качественного учета земель;
		участия в инвентаризации и мониторинге земель;
		Умения:
		проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
		отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
		Знания:

		виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;
	ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.	**Навыки:**
		осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
		Умения:
		планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
		Знания:
		способы определения площадей;
		виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;
	ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.	**Навыки:**
		разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.
		Умения:
		осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
		осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.

		Знания:
		требования в области охраны окружающей среды.
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.	**Умения:**
		Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.
		Знания:
		Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;
	ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Умения:**
		Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек
		Знания:
		конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов;
	ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.	**Умения:**
		Выполнять рекогносцировку местности.
		Руководить работами по расчистке трасс для визирок
		Знания:

		правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

должен уметь:

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты;

- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;

- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;

- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники

безопасности;

- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

должен знать:

- законодательство в области охраны труда;

- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены и пожаробезопасности;

- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

- действие токсичных веществ на организм человека;

- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

- меры предупреждения пожаров и взрывов;

- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

- основные причины возникновения пожаров и взрывов;

- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;

- права и обязанности работников в области охраны труда;

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

- возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

- средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов

4.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки	
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**32**	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	3 семестр	
	32	
уроки	**12**	
практические занятия	**20**	
лабораторные занятия	**-**	**-**
консультации	**-**	
лекции	**-**	**-**
семинары	-	-
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	-	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	

5.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Введение. **Содержание учебного материала**: Содержание дисциплины и ее роль в формировании специалиста. Основные понятия и термины охраны труда, их практическое применение. Опасные и вредные производственные факторы.	**2**		ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда				ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Тема 1.1. Краткие сведения о трудовом законодательстве.	**Содержание учебного материала**: Основные положения «Трудового кодекса РФ». Основные законодательные акты по охране труда, трудовая дисциплина, ответственность за нарушение	**4**		ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3

	законодательства, трудовой и коллективный договора. Охрана труда женщин и молодежи, система управления, планирование, организация, координация и контроль охраны труда. ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 1** Практическая работа: «Решение конкретных производственных ситуаций, связанных с трудовым законодательством».		**2**	
Тема 1.2. Гигиена труда и производственная санитария.	**Содержание учебного материала**: Специальная оценка условий труда. Влияние на организм человека воздушной среды, температуры, пыли, освещения, вибрации, ядовитых веществ, различных видов излучения. Мероприятия по устранению или ослаблению вредного влияния этих факторов на организм человека. Профессиональных заболевания, отравления, их регистрация и учет. ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 2** Решение конкретных ситуаций по оценке соответствия производственных помещений санитарным нормам.	**4**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Тема 1.3. Регистрация, расследование,	**Содержание учебного материала**: Причины производственного травматизма и заболеваний, квалификация несчастных случаев, расследование и учет	**4**		ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4,

учет и анализ производственного травматизма.	производственных травм, показатели травматизма, их анализ. ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 3** Составление по условным данным актов от несчастных случаях, связанных с производством, составление отчета о пострадавших в несчастных случаях.		**2**	ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Тема 1.4 Организация охраны труда на предприятиях.	**Содержание учебного материала**: Обучение работающих охране труда и пропаганда охраны труда, мероприятия по улучшению условий охраны труда, их экономическая эффективность. ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 4** Подготовка и проведение инструктажа.	**2**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий.				
Тема 2.1 Техника безопасности при эксплуатации электрооборудования	**Содержание учебного материала**: Причины травматизма и правила техники безопасности при работах, связанных с электрическим напряжением и током.	**2**		ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Тема 2.2 Оказание первой доврачебной помощи	**Содержание учебного материала**: ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 5** Основные требования оказания медицинской помощи, первая помощь при травмах, обмороках, тепловых ударах	**2**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3

пострадавшим при несчастных случаях.	и обморожениях, утоплениях, переломах, ушибах и вывихах, засорении глаз, поражении электрическим током, отравлениях. Оказание первой помощи.			
2.3 Профилактика пожаров.	**Содержание учебного материала**: ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 6** Пожарная профилактика, эвакуация людей, пожарная безопасность зданий, сооружений, производственных цехов, ремонтных мастерских, лесных поселков, пожарная безопасность при сжигании порубочных остатков, работах в лесу, противопожарные мероприятия на складах горюче-смазочных материалов, организация пожарной безопасности в РФ.	**2**	**2**	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3
Тема 2.4. Техника безопасности на проектно-изыскательных, на топографо-геодезических работах, лесозаготовительных, лесохозяйственных работах и других работах лесного комплекса.	**Содержание учебного материала**: Причины травматизма во время проектно-изыскательных, на топографо-геодезических работах, лесозаготовительных, лесохозяйственных работах и других работах лесного и сельскохозяйственного комплекса. Организация безопасности проведения полевых работ. Безопасность при передвижении в различных природных условиях. Причины травматизма и охрана труда при выполнении проектно-изыскательных полевых работ. Общие требования по охране труда для рабочих, занятых на лесосечных и лесокультурных работах, при перевозке людей автомобильным транспортом.	**10**	**8**	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3

	Техника безопасности в технологических картах. Причины травматизма и техника безопасности при геодезических работах при выполнении полевых и камеральных работ. Требования безопасности при тушении различных видов природных пожаров. Организация борьбы с огнем. ***В том числе практических занятий:*** **Практическое занятие 7, 8, 9,10** Изучение типовых инструкций по охране труда на различных видах работ: геодезических, топографических, проектно-изыскательных.			

.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные стенды и витрины (нормативно-справочные материалы);

- комплект плакатов, схем, таблиц, типовые бланки документов (акты, учетные и отчетные документы), инструкции по безопасным технологиям труда в лесной отрасли;

- фильмы по охране труда и безопасной борьбы с огнем;

- набор средств индивидуальной защиты и приспособлений при работе в лесной отрасли;

- плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

- оборудование, материалы и приборы для и практических работ.

Стенды, витрины: требования к уровню подготовки специалиста по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Лесной кодекс РФ (извлечения), законодательные и нормативно-правовые акты, структура организации Охраны труда в РФ.

Стенд «Знаки безопасности»: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.

Типовые бланки документов: журнал регистрации вводного инструктажа (по безопасности труда), журнал регистрации инструктажа на рабочем месте (по безопасности труда), журнал учета и содержания средств защиты, журнал учета инструкций по охране труда для работников, журнал регистрации проверки знаний работников по охране труда, акт о несчастном случае на производстве (форма Н-1), журнал регистрации актов несчастных случаев, наряд-допуск на работы повышенной сложности.

Набор средств индивидуальной защиты и приспособлений: защита органов дыхания, слуха, рук, ног, головы, глаз и других частей тела человека, защита от

падения с высоты, специальная обувь и одежда, предохранительные приспособления; средства защиты от поражения электрическим током, средства пожарной сигнализации и пожаротушения; схема эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях (для конкретного помещения – класс, лаборатория, мастерские).

Плакаты по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим: при ранении и ушибах, при ожогах и обморожениях, при поражении электрическим током, проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Оборудование, материалы и приборы для и практических работ: противогазы, респираторы, термометры, газоанализаторы, анемометры, манометры, психрометры, люксметры, образцы ламп освещения, шумометры, радиометры-дозиметры, приборы пожарной сигнализации, огнетушители, медицинская аптечка, электротестер и др.).

6.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лесной кодекс Российской Федерации. (В последней редакции на момент использования).
2. Конституция Российской Федерации. 1993.
3.Трудовой кодекс Российской Федерации. 2009-2010.
4. Мельников, А. А. Безопасность жизнедеятельности. Топографо-геодезические и землеустроительные работы / Мельников А. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 332 с.
5. Библиотека инженера по охране труда. М.: ЦОТПБ СПО, 2006.

4. Ефимцев Ю.А. Охрана труда в лесном хозяйстве. М.: Лесная промышленность, 2006.

6. Девисилов В.А. Охрана труда. М.: Форум-Инфра-М, 2009.

7. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте. М.:Форум-Инфра-М, 2009.

Дополнительные источники:

1. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гуревич А.А. Безопасность жизнедеятельности в лесопромышленном производстве и лесном хозяйстве. М.: МГУЛ, 1999.

2. Попов Ю.В. Охрана труда. М.: Академия, 1982.

3. Щербаков А.С., Никитин Л.И., Бобков Н.Т. Охрана труда в лесной и деревообрабатывающей промышленности. М.: Лесная промышленность, 1990.

4. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 1995.

5. Нормативно-правовые документы.

6. Правила по охране труда в лесозаготовительном, деревообрабатывающем производстве и при проведении лесохозяйственных работ. ПОТ РМ 001-97. М.: Минтруд РФ, 1997.

7. Типовые инструкции по охране труда при выполнении геодезических и проектно-изыскательных работ.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://www.protrud.com/?ysclid=luqoul9p3i596334677
2. https://eisot.rosmintrud.ru/
3. https://ohranatruda.ru/news/?ysclid=luqowr90z1248930778

4.1. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

4.1.1. технологии сотрудничества;
4.1.2. проектные технологии;
4.1.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
4.1.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
4.1.5. кейс-технологии;
4.1.6. модульные технологии;
4.1.7. технологии развития критического мышления;
4.1.8. технологии развивающего обучения;
4.1.9. интерактивные методы обучения и др.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
- проводить специальную оценку условий труда и травмобезопасности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
- инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы, дифференцированный зачет
должен знать: - законодательство в области охраны труда	ОК 01-07,09;	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

	ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	
- нормативные документы по охране труда и доровья, основы профгигиены, санитарии и пожаробезопасности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- действие токсичных веществ на организм человека	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
категорирование производств по взрыво- и пожароопасности	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- меры предупреждения пожаров и взрывов;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4,	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

	ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
-основные причины возникновения п ожаров и взрывов;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
права и обязанности работников в области охраны труда;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- правила безопасной эксплуатации	ОК 01-07,09;	устный опрос, тестирование,

установок и аппаратов;	ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	дифференцированный зачет
- возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной и их влияние на уровень безопасности труда;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
- средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов	ОК 01-07,09; ПК 2.1-2.4, ПК 3.2, 3-4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3	устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет

Приложение 2.21
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Метрология, сертификация и стандартизация»

среднего профессионального образования

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Метрология, сертификация и стандартизация»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство» (базовая подготовка).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

иметь представление:

- об основах метрологии, сертификации и стандартизации;
- об организации работ по стандартизации;
- о порядке внедрения международных стандартов.

знать:

- международные стандарты;
- универсальные средства технических измерений;
- сертификацию средств измерений.
- правовые основы сертификации.

уметь:

- анализировать факторы управления качеством;
- вычислять погрешности измерений;
- определять системы допусков и посадок.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы по предмету:

Обязательная учебная нагрузка (всего) 48 часов

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:

В т.ч. практических и лабораторных занятий 22 часа

Самостоятельная работа 2 часа

В том числе:

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы стандартизации. **Тема 1. 1. Система стандартизации.**	**Содержание учебного материала**	**4**
	Сущность понятий (Гос.система стандартизации РФ, регламент, стандарт, свод правил, нормативный документ). Сущность стандартизации.	2
	Практическое занятие Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов	2
Тема 1.2. Стандартизация в различных сферах	**Содержание учебного материала**	**2**
	Международные стандарты. Принципы использования стандартов при составлении нормативной документации. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и контроль. Стандартизация и экология.	
Тема 1.3. Международная стандартизация	**Содержание учебного материала**	**4**

	Создание международных организаций по стандартизации. Сфера их деятельности. Порядок внедрения международных стандартов. Международная организация по стандартизации (ИСО), Международная электротехническая комиссия (МЭК). **Практическое занятие**: Изучение порядка внедрения международных стандартов	2 2
Тема 1.4. Организация работ по стандартизации в РФ.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Порядок разработки, внедрения и обновления нормативных документов. Порядок поиска необходимых документов и использования указателя нормативных документов. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. **Практическое занятие**: Изучение нормативных документов.	2 2
Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли. **Тема2.1. Стандартизация в**	**Содержание учебного материала**	**4**

области землеустройства	Отраслевые стандарты. Комплексная система управления качеством проектных и изыскательских работ **Практическое занятие**: Изучение нормативных документов.	2 2
Тема 2.2. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс.	**Содержание учебного материала** Методология стандартизации в землеустройстве. Задачи стандартизации в управлении качеством. Факторы управляющих процессов **Самостоятельная работа обучающегося**: изучение нормативных документов (стандарт ИСО-9000) Органы и комитеты по стандартизации. Технические регламенты: понятие и сущность. **Практическое занятие:** Применение технических регламентов. Порядок разработки и принятия технического регламента. Изменение и отмена технического регламента	**6** 2 2 2
Раздел 3. Основы метрологии. **Тема 3.1. Общие сведения о**	**Содержание учебного материала**	**6**

метрологии.	Основные термины и определения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. **Практическое занятие** Нормативно-правовая основа. Международная система единиц. Метрологическая служба. Международные организации. Единство измерений.	2 2 2
Тема 3.2. Стандартизация в системе технического контроля и измерения **Тема 3.3. Средства, методы и погрешность измерения при** **изыскательских работах.**	**Содержание учебного материала** Документы объектов стандартизации в сфере метрологии. Методология организация и управление. Системные принципы экономики. Элементы информационных технологий. Средства измерения. Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Методы и погрешность измерения.	**4** 2 2
Раздел 4. Управление качеством продукции и стандартизация. **Тема 4.1. Методологические основы управления качеством.**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие** Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления.	**6** 2
Тема 4.2. Сущность управления качеством продукции.	Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Ответственность руководства.	2

	Менеджмент ресурсов. **Практическое занятие:** Проектирование и разработка продукции и процессов.	2
Тема 4.3. Системы менеджмента качества.	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие:** Менеджемент качества Предпосылки развития менеджмента качества.	**2**
Раздел 5. Основы сертификации. **Тема 5.1. Сущность и проведение сертификации**	**Содержание учебного материала** Сущность и проведение сертификации. **Лабораторное занятие:** Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы.	**4** **2** 2
Тема 5.2. Международная сертификация	**Содержание учебного материала** Деятельность ИСО и МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области сертификации.	**2**

Тема 5.3. Сертификация в различных сферах. **Дифференцированный зачет**	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие**: Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.	**2** 2
Итого		**48**

3. Информационное обеспечение обучения

Используемая литература:

Обязательная для изучения студентом:

1. Л.Е. Басовский “Управление качеством”
2. Б,А. Бузов “Стандартизация и сертификация
3. А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев “ Метрология, стандартизация и сертификация” – М. 2002.

Дополнительная для изучения студентом:

1. О.П. Глудкин, Н.М. Горбунов “Всеобщее управление качеством”- М. 1999

Л.К. Исаев “Метрология, стандартизация и сертификация

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки отчетов по практике за каждый день.**

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
- оформлять проектно-конструкторскую документацию, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями стандартов;	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
- использовать основные положения стандартизации в профессиональной деятельности;	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
- применять стандарты качества для оценки выполненных работ;	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4,	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы

	3.2 – 3.4.	
- применять основные правила и документы системы подтверждения соответствия Российской Федерации.	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
Знания:		
- основные понятия и определения метрологии и стандартизации;	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	все виды опроса, тестирование
- основные положения государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.2 – 2.4, 3.2 – 3.4.	все виды опроса, тестирование

Приложение 2.22

к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ И КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ МЕЖЕВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ

образовательной программы среднего профессионального образования специалистов среднего звена

специалист по землеустройству

(квалификация)

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ, ГЕОМОРФОЛОГИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ

1.1Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство» (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело и геодезия».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Геодезические и картографические методы межевания земель» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии отдельных позиций в умениях и знаниях ОК 01 – ОК09, представленных в таблице 1 общих компетенций раздела 1.3 и навыках, умениях и знаниях таблицы 2 профессиональных компетенций раздела 1.3.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1.

Общие компетенции

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

	контекстам	определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для

Продолжение 1 таблицы 1.

Общие компетенции

		решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию

	профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования

Продолжение 2 таблицы 1.

Общие компетенции

		основы финансовой грамотности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

Продолжение 3 таблицы 1.

Общие компетенции

		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 2

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	**Умения:**
		выполнять полевые геодезические работы;
		использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
		Знания:
		нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;
		устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;
		методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;
	ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов.	**Умения:**
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;
		современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;
		методы электронных измерений элементов геодезических сетей

		метрологические требования к содержанию и эксплуатации т о п о г р а ф о - г е о д е з и ч е с к о г о оборудования;
	ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	**Умения:**
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания: алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ

Продолжение 1 таблицы 2

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	**Умения:**
		производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций
		Знания:
		техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ
	ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	**Умения:**
		выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;
		Знания:
		технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;

	ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления межевых планов.	**Навыки:**
		составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;
		Умения:
		использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		Знания:
		Системы фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;
		установленного порядка сдачи отчетных материалов о выполненных инженерно-геодезических изысканиях в ответственные организации;
		требований охраны труда.
	ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;	**Умения:**
		выполнять комплекс обмерных работ;
		Знания:
		технологию проведения обмеров зданий;

Продолжение 2 таблицы 2

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка,	ПК 2.4. Вносить данные в	**Умения:**

планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	реестры информационных систем различного назначения.	формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;
		Знания:
		состава отчетной документации по комплексу выполненных работ
	ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости	**Знания:**
		требований к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости
	ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;	**Умения:** Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;
		использовать технические средства по оцифровке документации;
		Знания:
		основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН.
		основ кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания изложенные в требованиях и положениях нормативных правовых актов, распорядительных и нормативных материалов по производству топографо-геодезических и картографических работ, знания технологий оформления земельно-кадастровой документации, организации территорий различного назначения,

реализации методов осуществления работ по межеванию земельных участков различного назначения, межевания границ территориальных зон.

Таблица 3

Виды и формы осваиваемых умений и знаний

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ПК 1.1-ПК 1.4. ПК 1.6, ПК 3.3, , ОК 01-ОК 09	– чтения топографических картх, изображений растров АФС и КС: – использовать кадастровые планы территорий для земельно-кадастровых изысканий: – осуществлять подготовительные работы к межеванию земель – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – осуществлять территориальное зонирование земель различных категорий;	

2.Использование часов вариативной части ОПОП

Рабочая программа по дисциплине «Геодезические и картографические методы межевания земель» реализуется за счет часов вариативной части. Рабочая программа предполагает использование часов вариативной части, представленное в разделе 1.5.

2.1.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет:

1. максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **70** часов;
- самостоятельная работа обучающегося – **12** часов**,** (из них **12** часов на подготовку к экзамену);
- консультация к экзамену – **2** часа,
- экзамен – **6** часов

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов	
	всего	в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**90**	**30**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**72**	**30**
уроки	**40**	
практические занятия	**30**	**30**
лабораторные занятия	**-**	**-**
Консультации, всего из них: консультации к экзамену	**2** 2	
Курсовая работа (проект)	**-**	**-**
Самостоятельная работа обучающегося, всего **из них**: подготовка к экзамену	**12** 12	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объёмв часах	Объём в часах в форме практи-ческой подготов-ки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Земельно-кадастровые отношения в землеустройстве. Межевание границ земельных участков. Межевой план. Землеустроительное дело.	**2**		ОК01-ОК03
Раздел 1	**Современные технологии проведения геодезических и картографических работ при межевании земельных участков различного назначения.**	**26**	**10**	
Тема 1.1. Понятие о земельном участке, как объекте недвижимости	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01-ОК03, ОК 07 ПК 1.2, ПК 3.3
	Понятие об объектах недвижимости. Понятие о земельном участке, как объекте недвижимости и его количественных и качественных признаках.. Земельно-кадастровая структура земельного участка, части земельных участков, земельные и кадастровые контуры, кадастровые виды земельных участков. Геодезическая пространственная характеристика земельного участка.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	
Тема 1.2. Правовые и нормативные основы межевания границ земельных участков	**Содержание учебного материала**	2		ОК 01-ОК03 ПК1.4-ПК1.6, ПК3.3,
	Нормативная база земельно-кадастровых работ. Действующие нормативные требования к земельно-кадастровому описанию земельного участка, как объекта кадастра недвижимости. Методические указания и инструкции по межеванию земельных участков на землях различных категорий.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-	

Тема 1.3. Информационная база осуществления земельно-кадастровых работ	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК02, ОК04,ОК05 ПК1.3- ПК1.6, ПК 2.2.- ПК2.4 ПК3.3
	Геоинформационные и автоматизированные системы, как инструментарий земельно-кадастрового проектирования.	12		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	Практические занятия			
	Создание геодезической основы землеустроительного проекта на базе ГИС MapInfo		1	
	Создание геодезической основы землеустроительного проекта на базе ГИС NextGis.		1	
	Создание геодезической основы землеустроительного проекта на земли Гослесфонда на базе ГИС ЛУГИС WinPLP СевЗапЛеспроекта		1	
	Пространственные геодезические построения средствами АРМ (автоматизированного рабочего места) проектировщика на базе ГИС NanoCad.		1	
	Формирование межевых планов на базе специализированных программных модулей		2	
Тема 1.4. Экономические аспекты земельно-кадастровых работ	**Содержание учебного материала:**			ЩК01-ОК-09 ПК1.1-ПК1.6 ПК2.2-ПК2.4
	Организация и оплата труда на земельно-кадастровых работах. Нормы времени и нормы выработки на работах по межеванию. Расценки за единицу работы.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практические занятия: Расчет норм времени и объема работ по межеванию границ земельного участка под ИЖС			
Тема 1.5. Межевой план как геодезическая основа кадастрового учета земельных участков	**Содержание учебного материала:**	6		ОК01-0К06,ОК09 ПК1.3-ПК1.6, ПК2.4, ПК3,3
	Межевой план на объект недвижимости, современное содержание, порядок составления и утверждения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практические занятия Особенности структуры межевых планов на земельные участки различного назначения.			

Раздел 2.	**Геодезические методы межевания земельных участков различного назначения**	**20**	**11**	
Тема 2.1. Понятие о геодезических методах межевания границ земельных участков.	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Понятие о методах межевания границ земельных участков. Выбор метода и способа межевания земельных участков и других объектов недвижимости. Наземные геодезические методы межевания границ образуемых земельных участков. Разбивочные чертежи и их назначение при межевании границ земельных участков Картографические и картометрические методы межевания границ земельных участков	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		3	
	Практические занятия: Закрепление наземными геодезическими методами характерных точек неотмежёванных границ земельных участков, поставленных на учет в ЕГРН Разбивочные чертежи для выноса характерных точек границ земельного участка на местность. Наземные геодезические методы описания восстанавливаемых или уточняемых границ земельных участков, внесенных в ЕГРН.			
Тема 2.2. Геодезические построения при межевании границ земельных участков	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Понятие о геодезических построениях при межевании границ земельных участков. Назначение способов наземной геодезической съемки границ земельных участков при их межевании. Требования к схемам геодезических построений в межевых планах на земельный участок. Способы отражения геодезических построений на схемах геодезических построений в МЖП. .	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	

	Практические занятия: Построение схемы геодезических построений при наземных геодезических работах			
Тема 2.3. Графическое описание границ земельных участков в межевых планах	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Представление о графическом описании границ в МЖП и его содержании. Понятие о части границы земельного участка и ее представлении в МЖП. Характерные и узловые точки границ ЗУ, их установление и отражение в МЖП Условные обозначения в графических документах МЖП. Требования к формированию схемы размещения земельного участка в МЖП. Требования к оформлению чертежа границ земельного участка в МЖП. Понятие о реквизитах сведений МЖП. Описание частей границ земельного участка в таблицах МЖП. Координатное закрепление характерных точек границ земельного участка в таблицах МЖП.	6	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	Практическое занятие 10 Формирование схемы размещения земельного участка .и чертежа границ в МЖП Практическое занятие 11 Описание частей границ земельного участка в МЖП Практическое занятие 12 Оформление таблицы координат характерных точек в МЖП			
Тема 2.4. Требования к точности геодезических съемок и расчётов при межевании земельных участков.	**Содержание учебного материала:**			
	Нормативно-инструктивные требования к точности геодезических съемок при земельно-кадастровых работах на землях различных категорий. Инструментальное обеспечение точности наземных земельно-кадастровых геодезических съемок в ходе межевания земельных участков. Математическое обеспечение точности геодезических расчетов при межевании земель различного назначения. Нормативно-инструктивные требования к точности геодезических построений при оформлении графической части МЖП	4		ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3

	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие 13 Решение ситуационных задач по обеспечению точности геодезических измерений на межуемом участке.			
Раздел 3	**Особенности межевания земельных участков на землях различных категорий**	**24**	**9**	
Тема 3.1. Межевание земельных участков на землях сельскохозяйствен-ного назначения	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Правовые и нормативные требования к образованию земельных участков на землях сельхозназначения. Особенности межевания земельных участков на землях сельхозназначения.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Практическое занятие 14 Формирование МЖП на одноконтурный земельный участок из земель сельхозназначения Формирование МЖП на многоконтурный земельный участок из земель сельхозназначения			
Тема 3.2. Образование земельных участков на землях поселений	**Содержание учебного материала:**			ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Виды образуемых земельных участков на землях поселений и их правовое положение. Нормативные требования к образованию земельных участков для индивидуального жилищного строительства. Особенности межевания земельных участков на землях ИЖС. Нормативные требования к образованию приусадебных земельных участков в черте поселений. Особенности межевания приусадебных земельных участков на землях поселений.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		2	
	Формирование МЖП на земельный участок под ИЖС Формирование МЖП на части приусадебного земельного участка			
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.3. Образование земельных участков на землях промышленности и специального назначения	Понятие о землях промышленности. Виды образуемых земельных участков и их правовое положение. Особенности межевания земельных участков на землях промышленных предприятий. Понятие о землях специального назначения. Виды образуемых земельных участков и их правовое положение. Особенности межевания земельных участков, образуемых для потребности энергетики. Особенности межевания земельных участков, образуемых для потребности транспорта. Особенности межевания земельных участков, образуемых для прокладки путепроводов.	6		ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий:		1	
	Формирование МЖП на земельный участок для нужд энергетики			
Тема 3.4. Образование земельных участков на землях государственного лесного фонда	**Содержание учебного материала:**	10		ОК01-ОК06 ПК1.1.-ПК1.6, ПК2.1,ПК2.4,ПК3.3
	Лесоустроительное проектирование земель ГЛФ. Кадастровые контуры лесных земель, показатели для их выделения. Способы межевания земель ГЛФ. Межевание границ лесничеств, как территориальных зон. Понятие о лесном участке. Виды образуемых лесных участков на землях ГЛФ и их правовое положение . Требования к образованию границ лесных участков и их проектирование. Способы и точность межевания границ лесных участков. Особенности формирования межевых планов на лесной участок.			
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	Образование кадастровых контуров на землях ГЛФ Формирование проекта образования одноконтурного лесного участка, требующего предварительной вырубки древостоя на землях участкового лесничества		4	
Самостоятельная работа	По вопросам экзаменационных билетов	**12**		
в т.ч. при подготовке к экзамену		12		
Консультация		**2**		

Экзамен		**6**		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины «Основы землеустройства» в рамках рабочей программы требует наличия учебного кабинета – лаборатории «Проектные изыскания в землеустройстве».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места по количеству обучающихся	Аудиторные столы Компьютерные столы
	Рабочее место преподавателя	Стол преподавателя Столы - тумбы для размещения комплекта компьютеризированного АРМа специалиста из области землеустройства
Дополнительное оборудование		
	Стол-трибуна	Стол-трибуна оборудованный встроенным компьютером
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютеры с профессиональным программным обеспечением для обработки землеустроительной, градостроительной и кадастровой информации с выходом в интернет - по количеству рабочих мест по количеству обучающихся	Производитель: Группа компаний «КМ Северо-Запад» Модель: Universal50901-01-010 Индекс производительности Windows - 4.5 Процессор:Intel(R) Core(TM)-

		5-4460 CPU-(C 3.20Ghz 3.20GHz) Установленная память (ОЗУ) 4.00 ГБ Тип системы – 64-разрядная операционная система
	проектор	видеопроектор
	экран	настенный
Дополнительное оборудование		
	Принтер А4 цветной струйный.	- режим полной графики с наилучшим разрешением 1/2 страницы в мин. - оперативная память 4 Мб - размер бумаги 210 %297 мм, - плотность бумаги 60 - 90 г/м^ разрешение - 300 х. 300 точек на дюйм в цвете, 600 % 600 точек на дюйм в ч-белом - палитра - до 16.8 миллионов цветов
	Сканер А4 цветной	- формат оригинала А4 разрешающая способность - 600 х 600 точек на дюйм - аппаратное, 1200 х 1200 точек на дюйм
	МФУ	Kyocera ECOSYS M6026cdn KX (1)
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Полевые компьютеры для работ по ГИЛ на 2 рабочих места	Panasonic Модель CF-19

Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплекты для производства полевых измерений ГИЛ	Высотомеры СУУНТИ Эл.дальномеры Эл. мерные вилки
Дополнительное оборудование		
	Выставка лесоустроительных натурных знаков	В соответствии с ОСТ 56-44-80 и ЛУ 2022 года

4.2. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;

2. Автоматизированное рабочее место преподавателя:

- офисный компьютер
- стол-трибуна со встроенным монитором
- МФУ
- сканер цветной А4
- принтер цветной струйный HP 396
- программное обеспечение с набором АРМов специалистов земле- и лесоустройства.

3. Компьютеризированные рабочие места студентов с установленными АРМами специалиста землеустройства и лесоустройства;

4. Комплект электронных учебно-методических материалов «Основы землеустройства», «Лесоустройство», «Межевание лесных участков», «Организация землеустроительных работ», «Подготовительные работы к

землеустройству», «Разработка и анализ проектов землеустройства», «Фотограмметрия»;

5. Стенды настенные «Современные лесоустроительные технологии РосЛесИнфорга», «Северо-западное лесоустроительное предприятие», «Принцип сканирования ЛОЗ», стенды по тематике дешифрирования АФС, стенды настенные по требованиям к званиям и умениям студентов по изучаемым на базе кабинета дисциплинам.

6. Мультимедиапроектор.

7. Аудиторная доска.

4.3. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

4.4. Основные источники

5. Васильева Н.В. Основы землепользования и землеустройства: Учебник и практикум М : Издательство Юрайт, 2018;
6. Основы кадастра недвижимости: учебник для студ. высш. проф. образования А. А. Варламов, С. А. Гальченко М. : Академия, 2014

4.5. Дополнительные источники

5. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/
7. Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/
8. Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для спо / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-6701-3.
9. Панин Е.В., Яурова И.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Межевание» по направлению 21.03.02 землеустройство и кадастры

4.6. Перечень Интернет-ресурсов

1. Официальный сайт Федеральной государственной службы регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) - rosreestr.ru;
2. Официальный сайт Федерального Агенства лесного хозяйства РФ (Рослесхоз);
3. Официальный сайт ФГУП «РПослесинфорг»
4. Информационно-правовой портал "Гарант" - garant.ru
5. Информационно-правовой портал"Консультант плюс" - Consultant.ru

4.7. Нормативно-инструктивные источники

8. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.04.2021 N 120-ФЗ
9. Федеральный закон от 01 мая 2016 года N 119-ФЗ "Об особенностях предоставления гражданам земельных участков»
10. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ (ред. от 14.02.2024) "О государственной регистрации недвижимости" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024)

11. Федеральный закон от 02.07.2013 N 142-ФЗ) «О государственной регистрации недвижимости»
12. Постановление Правительства РФ от 7 июня 2002 г. N 396 «об утверждении положения о проведении территориального землеустройства
13. Методические рекомендации по проведению межевания объектов землеустройства (Письма Росземкадастра от 18.04.2003)
14. Кодексы:

- земельный
- лесной
- водный
- о недрах
- градостроительный

8. Действующие приказы Росреестра, Рослесхоза, Рослесинфорга в области геодезии, кадастра недвижимости и землеустройства.

4.8. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
читать топографические карты и планы специального назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01- ОК 09	экспертное наблюдение и оценка знаний и выполнения практической работы
составлять описания пространственно-распространённых объектов земной поверхности	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях
выделять и выполнять анализ земельных участков и объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
осуществлять зонирование территорий	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
определять количественные и качественные показатели земельных участков различного назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы
Знания:		
содержания земельных изысканий для целей землеустройства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
содержания землеустроительного процесса	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
Видов проектов землеустройства, их элементов, назначения и порядка оформления проектных документов на различных	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен

стадиях проектирования		
основных видов и этапов землеустройства	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
количественных и качественных показателей объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
основных законодательных требований при образовании земельных участков различного назначения	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 01-ОК 09	устный опрос, тестирование, экзамен
содержания подготовительных работ к землеустройству земельных участков и других объектов недвижимости	ПК 1.2, ПК 1.5. ПК3.3, ПК 4.1. – ПК 4.4, ОК 03, ОК 07	устный опрос, тестирование, экзамен

Приложение 2.23
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные и цифровые технологии
в землеустроительном проектировании

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные и цифровые технологии в землеустроительном проектировании» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3	- определять возможности применения программных продуктов для решения программ землеустройства. - характеризовать генерализованную информационно-логическую модель функциональной структуры САЗПР - применять рассмотренные концепции построения САЗПР как решения частных задач землеустроительного проектирования, так и в аналогичных направлениях деятельности. - применять процедуры, обеспечивающие автоматизацию землеустроительных процессов - характеризовать обобщенную блок-схему САЗПР. - применять элементы технологии компьютерного проектирования объекта землеустройства в практической деятельности - применять ручной и автоматизированный способы ввода графической информации - рассчитывать эффективность САЗПР. - характеризовать структуру и возможности экспертных систем	- современное состояние автоматизации землеустроительных работ. Возможности, понятие и состав САЗПР, ее цель и объект автоматизации, роль. Место, функции САЗПР в землеустройстве. - понятие программного продукта (ПП), классификацию ПП; векторизаторы и программные редакторы; отличие земельно-информационных систем от ГИС. - понятие функциональной структуры САЗПР, архитектуры САЗПР. Средства аппаратного и программного обеспечения САЗП и требования к ним. - общие положения создания САЗПР. Концепции (требования) построения системы автоматизированного землеустроительного проектирования. - основные понятия землеустроительного проектирования автоматизированном режиме. Процесс графического автоматизированного проектирования. Формы для вывода исходных и результирующих данных. Способы защиты информации назначение элементов САЗПР. -понятие автоматизированных банков данных графической и атрибутивной информации, типовых решений общие положения использования методов графического компьютерного проектирования. Технологию обработки трехмерной графики.

		Растровые и векторные форматы графических данных. Векторизаторы основные операции, производимые графической рабочей станцией. Способы ввода графической информации. Принципы работы устройств для вывода графической документации - общий эффект от применения автоматизированной системы. Величину экономии в сфере основной деятельности объекта автоматизации. Абсолютный показатель эффективности по затратам. - понятие и технологию разработки ЭС. Инструментальные средства для создания ЭС. Группы задач, требующих применения экспертных систем в землеустроительных ГИС

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	34
лабораторные работы	4
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.14 Информационные и цифровые технологии в землеустроительном проектировании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Информационные и цифровые технологии в землеустроительном проектировании		***54/34***	
Тема 1 Система автоматизированного землеустроительного проектирования и ее место в системе землеустройства	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Проблема автоматизации землеустроительного проектирования. Понятие и состав САЗПР, ее цель и объект автоматизации. Роль, место и функции САЗПР. Нормативное обеспечение систем автоматизированного проектирования (ГОСТу 34.003-90)	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Принципы работы системы автоматизированного проектирования	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Структура, функции и обеспечение автоматизированной (геоинформационной) землеустроительной системы.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Программное обеспечение для систем автоматизации землеустройства. Применение ГИС для функций САЗПР. ЗИС и их использование при проведении землеустроительных работ.	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Структура и функции интерфейса системы автоматизированного проектирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3. Основные принципы создания САЗПР	**Содержание учебного материала**	4/4	
	Функциональная структура САЗПР. Архитектура САЗПР. Генерализованная информационно-логическая модель функциональной структуры САЗПР. Классификация средств аппаратного и программного обеспечения.	-	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3,4. Команды в системе автоматизированного проектирования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Концептуальные положения создания САЗПР	**Содержание учебного материала**	8/4	
	Общие положения концепции САЗПР. Концепция комплексности решения. Принцип системности. Принцип совершенствования и непрерывного развития. Принцип единства информационной базы. Концепция инвариантности. Принцип согласованности пропускных способностей. Принцип оперативности взаимодействия. Концепция разбиения и локальной оптимизации. Концепция абстрагирования. Концепция модульности. Концепция повторяемости. Концепция развивающихся стандартов. Концепция оценочности вариантов. Концепция интерактивности. Концепция эвристичности.	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5,6. Рабочие параметры системы автоматизированного проектирования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Концепция психофизиологических особенностей пользователя. Концепция открытости. Концепция надежности. Концепция клиент-сервер.	2	
Тема 5. Общие требования к проектированию системы и элементов САЗПР.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Общая технологическая схема землеустроительного проектирования в автоматизированном режиме. Графический редактор как составная часть САЗПР. Вычисление площадей контурных и линейных объектов. Формы для вывода исходных данных. Защита информации	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие 7,8. Способы вычерчивания и привязка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Структура и функции основных элементов САЗПР	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Обобщенная блок-схема САЗПР. Диалоговая система управления. Методологическая поддержка проектировщика. Ввод и преобразование графической и атрибутивной информации. Проектировочные подсистемы. Структура и функции банка пространственно-цифровой землеустроительной информации. Система аналитической обработки графики и связанных с ней параметров. Система запросно-справочной службы. Моделирование творческих функций.	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9,10. Пользовательская система координат.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Графика в землеустроительных САПР и ГИС.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Общие положения. Графические технологии. Графические форматы. Программные средства для векторизации и гибридного редактирования сканированных изображений.	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 11,12. Трехмерное моделирование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Аппаратное обеспечение графических технологий в САЗПР.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Графические рабочие станции. Средства ввода графической информации. Средства вывода графической информации	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Управление экранным изображением.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 9. Методологические положения определения экономической эффективности автоматизированных систем проектирования	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Эффективность САЗПР. Методика расчета экономического эффекта внедрения САПР и ГИС	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15,16 Автоматизированная технология составления и обоснования проектов землеустройства	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10. Экспертные системы в землеустройстве.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Возникновение и развитие землеустроительных САПР и ГИС. Общая схема функционирования ЭС. Типы ЭС. Перспектива применения экспертных систем в землеустроительных САПР и ГИС. Проблемы создания ЭС. Модели знаний. Инструментальные средства создания ЭС. Группы задач, требующие применения ЭС в землеустроительных ГИС. Преимущества ЭС	2	ОК 02 ПК 2.3. ПК 2.4 ПК 3.3. ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Автоматизированная технология составления и обоснования проектов землеустройства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ниматулаев, М.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М.М. Ниматулаев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 250 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363412. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016545-5. - ISBN 978-5-16-108829-6

2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 352 с. - (Высшее образование). - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=133163. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-8199-0376-6

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.4. Интернет- ресурсы

http://www.consultant.ru – правовая поддержка «КонсультантПлюс»

http://www.rosreestr.ru – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- определять возможности применения программных продуктов для решения программ землеустройства. - характеризовать генерализованную инфор мационно-логическую модель функциональной структуры САЗПР - применять рассмотренные концепции построения САЗПР как решения частных задач землеустроительного проектирования, так и в аналогичных направлениях деятельности. - применять процедуры, обеспечивающие автоматизацию землеустроительных процессов - характеризовать обобщенную блок-схему САЗПР. - применять элементы технологии компьютерного проектирования объекта землеустройства в практической деятельности - применять ручной и автоматизированный способы ввода графической информации - рассчитывать эффективность САЗПР. характеризовать структуру и возможности экспертных систем	- определяет возможности применения программных продуктов для решения задач землеустройства. - характеризует генерализованную информационно-логическую модель функциональной структуры САЗПР - применяет рассмотренные концепции построения САЗПР как решения частных задач землеустроительного проектирования, так и в аналогичных направлениях деятельности. - применяет процедуры, обеспечивающие автоматизацию землеустроительных процессов - характеризует обобщенную блок-схему САЗПР. - применяет элементы технологии компьютерного проектирования объекта землеустройства в практической деятельности - применяет ручной и автоматизированный способы ввода графической информации - рассчитывает эффективность САЗПР. - характеризует структуру и возможности экспертных систем	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- современное состояние автоматизации землеустроительных работ. Возможности, понятие и состав САЗПР, ее цель и объект автоматизации, роль. Место, функции САЗПР в землеустройстве. - понятие программного продукта (ПП), классификацию ПП; векторизаторы и программные редакторы; отличие земельно-информационных систем от ГИС. - понятие функциональной структуры САЗПР, архитектуры САЗПР. Средства аппаратного и программного обеспечения САЗП и требования к ним. - общие положения создания САЗПР. Концепции (требования) построения системы	- описывает современное состояние автоматизации землеустроительных работ. Возможности, понятие и состав САЗПР, ее цель и объект автоматизации, роль. Место, функции САЗПР в землеустройстве. - использует понятие программного продукта (ПП), классификацию ПП; векторизаторы и программные редакторы; отличие земельно-информационных систем от ГИС. - называет функциональной структуры САЗПР, архитектуры САЗПР. Средства аппаратного и программного обеспечения САЗП и требования к ним. - характеризует общие положения создания САЗПР. Концепции (требования) построения системы	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

автоматизированного землеустроительного проектирования. - основные понятия землеустроительного проектирования автоматизированном режиме. Процесс графического автоматизированного проектирования. Формы для вывода исходных и результирующих данных. Способы защиты информации назначение элементов САЗПР. -понятие автоматизированных банков данных графической и атрибутивной информации, типовых решений общие положения использования методов графического компьютерного проектирования. Технологию обработки трехмерной графики. Растровые и векторные форматы графических данных. Векторизаторы основные операции, производимые графической рабочей станцией. Способы ввода графической информации. Принципы работы устройств для вывода графической документации - общий эффект от применения автоматизированной системы. Величину экономии в сфере основной деятельности объекта автоматизации. Абсолютный показатель эффективности по затратам. - понятие и технологию разработки ЭС. Инструментальные средства для создания ЭС. Группы задач, требующих применения экспертных систем в землеустроительных ГИС	автоматизированного землеустроительного проектирования. - называет основные понятия землеустроительного проектирования автоматизированном режиме. Процесс графического автоматизированного проектирования. Формы для вывода исходных и результирующих данных. - перечисляет способы защиты информации назначение элементов САЗПР. - применяет понятие автоматизированных банков данных графической и атрибутивной информации, типовых решений общие положения использования методов графического компьютерного проектирования. Технологию обработки трехмерной графики. Растровые и векторные форматы графических данных. Векторизаторы основные операции, производимые графической рабочей станцией. Способы ввода графической информации. Принципы работы устройств для вывода графической документации - описывает общий эффект от применения автоматизированной системы. Величину экономии в сфере основной деятельности объекта автоматизации. Абсолютный показатель эффективности по затратам. - распознает технологию разработки ЭС. Инструментальные средства для создания ЭС. Группы задач, требующих применения экспертных систем в землеустроительных ГИС	

Приложение 2.24
к ОПОП по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И БПЛА-ТЕХНОЛОГИИ В ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геоинформационные технологии и БПЛА-технологии в землеустройстве

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.15 Геоинформационные технологии и БПЛА-технологии в землеустройстве» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3	Применять ГИС-технологии и БПЛА-технологии в профессиональной деятельности; *Использовать ГИС-технологии* и БПЛА-технологий *для получения информации при мониторинге земель и их инвентаризации;* *Получать пространственные данные в среде ГИС для оценки и учета земель;* *Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов;* *Определять местоположения границ земельных участков в среде ГИС* Использовать ГИС-технологии для получения информации при проведении количественного и качественного учета земель; Использовать ГИС-технологии для получения информации оценки и учета земель.	Основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; Моделей представления данных в геоинформационных системах; Технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; Методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; Методики работы по созданию цифровой картографической основы; Получения пространственных данных в среде ГИС; Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов Методов определения местоположения границ участков в среде ГИС Возможностей применения ГИС-технологии и БПЛА-технологий для учета земель. Возможностей применения ГИС-технологий для количественного и качественного учета земель

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
В т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
лабораторные работы	4
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.15 Геоинформационные технологии и БПЛА-технологии в землеустройстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Геоинформационные технологии в землеустройстве		***48/26***	
Тема 1. ГИС-технологии		**4/2**	
Тема 1.1 ГИС-технологии: история создания и современное состояние	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	системы (ГИС). Общие сведения о геоинформационных системах. Определение ГИС и этапы развития. Интеграция данных, средств, технологий в ГИС. Основные компоненты ГИС. ГИС и другие информационные системы. Классификация ГИС: инструментальные ГИС, ГИС-вьюверы, ГИС отраслевого пользователя.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Функциональные возможности ГИС. Знакомство с интерфейсом ArcGIS: основные элементы. Понятие проекта. Режимы работы в проекте. Создание проекта. Навигация в проекте. Понятие макет карты	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Данные, информация и их модели		**6/4**	
Тема 2.1 Данные, информация и их модели.	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	Математическая основа ГИС и ее составляющие. Системы координат и проекции. Классификация картографических проекций. Виды картографических проекций	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 2. Назначение проекту системы координат. Выбор географической и прямоугольной системы координат. Экспорт в проект данных, хранящихся в другой системе координат (перепроецирование). Изменение	2	

	системы координат с созданием нового слоя		
	Практическое занятие 3. Назначение и изменение проекции набора данных. Создание нового набора данных. Оформление карты из 2-х наборов данных. Привязка карты к листам определенной номенклатуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Организация данных в ГИС		8/4	
Тема 3.1 Источники пространственных данных в ГИС	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Источники пространственных данных в ГИС. Данные дистанционного зондирования и карты.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Обзор основных типов данных. Загрузка векторных и растровых типов данных. Анализ информации, представленной различными типами данных. Анализ степени детальности данных.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Модели пространственных данных в ГИС	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Типы моделей пространственных данных в ГИС. Векторные и растровые модели.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Пространственная привязка растра к вектору. Трансформирование растра.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4. Создание электронной карты в программной среде ГИС		**22/12**	
Тема 4.1. Векторные данные в ГИС	**Содержание учебного материала**	**8/6**	
	Типы векторных объектов в ГИС. Топология. Базы пространственных данных в ГИС. Требования к базе данных. Проектирование баз данных. Объектно-ориентированная модель	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 6. Применение различных инструментов векторизации. Редактирование различных типов векторных данных, используя растровые данные в качестве основы.	**2**	
	Практическое занятие 7. Создание векторных объектов разного типа локализации (точечных, линейных, полигональных) по растровой подложке. Операции с векторными данными. Знакомство с правилами топологии	**2**	
	Практическое занятие 8. Создание полигональных, линейных и точечных объектов. Оцифровка.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Модели атрибутивных данных	**Содержание учебного материала**	**8/4**	
	Модели атрибутивных данных. Данные и информация: динамический характер информации, диалектический характер взаимодействия данных и методов, объективность и субъективность информации, полнота и др. характеристики информации.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	Модели данных, используемые для представления атрибутивных данных в ГИС: иерархическая модель, сетевая модель, реляционная модель. Преимущества реляционной модели и реляционной СУБД. Модели представления цвета: модель RGB, цветовые модели HSB и HLS, разностные модели CMY и CMYK, выбор и преобразование цветовых моделей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 9. Ввод атрибутивных данных. Создание атрибутивных характеристик из текстового файла и загрузка в ГИС.	2	
	Практическое занятие 10. Соединение атрибутивных характеристик и пространственных данных (полигонов) векторного типа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.3 Запросы к пространственным и атрибутивным данным в среде ГИС.	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Запросы к пространственным и атрибутивным данным в среде ГИС. Аналитические функции ГИС и аналитические операции в среде ГИС.	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 11. Реализация запросов к атрибутивным и пространственным данным	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 1. Оформление фрагмента плана местности. Создание компоновки. Оформление заголовка, рамки, масштаба и условных знаков.		
Тема 5. Применение ГИС-технологий в землеустройстве, кадастрах и мониторинге агроландшафтов		**8/4**	
Тема 5.1 Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Информационное обеспечение управления земельными ресурсами. Создание и основные задачи единого информационного пространства. Общее понятия о земельно-информационных системах. Задачи земельно-информационных систем. Взаимодействие ГИС и ЗИС	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 12. Ввод атрибутивных данных и картографируемых показателей с целью формирования базы данных для тематического содержания карты	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Принципы определения кадастровых ошибок по материалам геоинформационных систем.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Стандарты ЗИС. Международные проекты. Концепция создания и функционирования автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра РФ. Федеральная целевая программа «Создание автоматизированной системы ведения государственного земельного кадастра». Классификация ЗИС. Принципы определения кадастровых ошибок по материалам геоинформационных систем	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 13. Создание легенды карты по тематическим слоям.	**2**	

	Оформления планов, карт, графической части проектных и прогнозных материалов. Создание электронной земельно-кадастровой карты средствами ЗИС: методы создания элементов кадастровых карт; отображение объектов; операции со слоями		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. БПЛА-технологии в землеустройстве		**22/14**	
Тема 1. Технологии и системы БПЛА		**22/14**	
Тема 1.1 Обзор технологий и систем БПЛА	**Содержание учебного материала**	**16/14**	
	1.Классификация БПЛА. Обзор технологий и систем БПЛА. Основные преимущества современных БПЛА. Недостатки. Технологические тренды БПЛА. Области применения. Возможности БПЛА. Основные поставщики и производители. Российские производители и разработчики систем БПЛА. Правовые аспекты использования БПЛА. Особенности применения БПЛА при выполнении землеустроительных работ	**2**	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Практическое занятие 14. Изучение схемы БПЛА, схемы дистанционного пульта управления, режимов полета»	2	
	Практическое занятие 15. Изучение индикаторов статуса полета и состояния БПЛА, настроек полетного контроллера, системы обнаружения препятствий, настроек пульта управления, настроек фото ».	2	
	Практическое занятие 16. Изучение инструкции полета по маршрутным точкам.	2	
	Практическое занятие 17. Изучение приложения для планирования полетов и получения изображений	2	
	Практическое занятие 18,19 *Управлять полетом беспилотных летательных аппаратов самолетного типа*	4	
	Лабораторная работа 1. Построение маршрутного задания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Мультиспектральная съёмка с БПЛА	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1.Наземная фототопографическая съёмка с БПЛА	2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.2

			ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторная работа 1. Обработка мультиспектральных снимков. Расчёт вегетационных индексов. Интерпретация данных ДЗЗ.	2	
	Практическое занятие 20. Применение данных съёмки с БПЛА для решения практических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и геоинформационных систем», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 рабочей программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. ГИС-технологии в землеустройстве и кадастре / А.В. Симаков, Т.В. Симакова, Е.П. Евтушкова [и др.]; Федеральное государственное бюджетное учреждение Государственный аграрный университет Северного Зауралья. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. – 254 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/255965
2.Бешенцев, А. Н. Геоинформационные технологии в системе управления земельными ресурсами: учебное пособие / А. Н. Бешенцев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1681-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122464.html

3.2.3. Дополнительные источники

1. Глухих М. А. Землеустройство с основами геодезии: учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 168 с.» (Глухих, М. А. Землеустройство с основами геодезии: учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022.
2.Электронный ресурс: Географические и информационные системы и дистанционное зондирование - https://gis-lab.

3.2.4. Интернет- ресурсы

http://www.consultant.ru – правовая поддержка «КонсультантПлюс»

http://www.rosreestr.ru – Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Основных положений геоинформатики; базовых принципов организации и функционирования геоинформационных систем; Моделей представления данных в геоинформационных системах; Технологий ввода/вывода данных в геоинформационных системах; Методов контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий; Методики работы по созданию цифровой картографической основы; Получения пространственных данных в среде ГИС; Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов Методов определения местоположения границ участков в среде ГИС Возможностей применения ГИС-технологии и БПЛА-технологий для учета земель. Возможностей применения ГИС-технологий для количественного и качественного учета земель	знает основные положения геоинформатики; базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем; распознает модели представления данных в геоинформационных системах; определяет технологии ввода/вывода данных в геоинформационных системах; называет методы контурного и аналитического дешифрирования лесных территорий знает возможности применении ГИС-технологии в лесопатологическом мониторинге леса знает методику работы по созданию цифровой картографической основы; получения пространственных данных в среде ГИС; может сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов знает методы определения местоположения границ земельных участков в среде ГИС знает возможности применения ГИС-технологии для определения количественных и качественных характеристик земель. Знает возможности применения ГИС-технологий в лесном мониторинге для проведения количественного и качественного учета земель при их инвентаризации	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ
Применять ГИС-технологии и БПЛА-технологии в профессиональной деятельности; *Использовать ГИС-технологии* и БПЛА-технологий *для получения информации при мониторинге земель и их инвентаризации;* *Получать пространственные данные в среде ГИС для оценки и учета земель;* *Сформировать маршрут и управлять полетом беспилотных летательных аппаратов;* *Определять местоположения границ*	умеет применять ГИС-технологии в профессиональной деятельности. обрабатывать информацию *для получения информации при мониторинге земель и их инвентаризации;* умеет использовать ГИС-технологии для получения информации по результатам мониторинга земельных ресурсов; умеет выполнять работы по созданию цифровой картографической основы; получать пространственные данные в среде ГИС; разработать маршрут и управлять	Экспертная оценка выполненных практических, самостоятельных, графических и расчетных работ

земельных участков в среде ГИС Использовать ГИС-технологии для получения информации при проведении количественного и качественного учета земель; Использовать ГИС-технологии для получения информации оценки и учета земель.	полетом беспилотных летательных аппаратов определять местоположения границ земельных участков в среде ГИС	

Приложение 3. Рабочие программы базовых учебных дисциплин

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:
21.02.19 “Землеустройство”

квалификация: специалист по землеустройству

2024г

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

21.02.19 «Землеустройство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Русский язык» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, а также обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей:***

- ❖ сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- ❖ сформировать культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры.

Задачами изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- ❖ воспитать ценностное отношение к русскому языку, как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- ❖ сформировать знания о русском языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Русский язык" *на базовом уровне* должны отражать:

- ❖ сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ❖ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ❖ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

1.4. **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 21.02.19 «Землеустройство» составляет - 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.
- консультации – 2 часа;
- экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	96
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	32
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	2
лекции	46
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	Нет
Самостоятельная работа обучающегося:	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Язык и речь.	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	**12**		ОК 05
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**: Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	**4**		ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.		**2**	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	**Основное содержание**: Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	**4**		ОК 05

формирования русской лексики.	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	**Основное содержание:** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	**4**		ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.		2	
Раздел 2.	**Фонетика, морфология и орфография.**	**40**		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание:** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	**8**		ОК 04; ОК 05
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		2	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	**Основное содержание**: Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	**4**		ОК 04; ОК 05

	Словообразование и формообразование.			
	Практические занятия:		**2**	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		2	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи	**Основное содержание:** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		2	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи**.**	**Основное содержание**: Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		2	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи	**Основное содержание:** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.	**4**		ОК 04; ОК 05

	Лексическая сочетаемость собирательных числительных			
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		2	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	**Основное содержание:** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		2	
Тема 2.7 Глагол как часть речи	**Основное содержание:** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		2	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Основное содержание**: Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий		2	

	совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание: Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ		2	
Раздел 3.	**Синтаксис и пунктуация.**	**14**		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	**6**		ОК 05; ОК 09
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом		2	

	предложении.			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	**Основное содержание:** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		2	
Тема 3.3 Сложное предложение	**Основное содержание**: Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	**4**		ОК 04; ОК 05
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в		2	

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.			
Раздел 4.	**Особенности профессиональной коммуникации.**	**12**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Основное содержание:** Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	**4**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		2	
Тема 4.2 Коммуникатив-ный аспект культуры речи.	**Основное содержание:** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная и устная речь.	**4**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическая работа: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		2	
Тема 4.3	**Основное содержание:** Научный стиль и его подстили.	**2**		ОК 04; ОК 05;

Научный стиль.	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)			ОК 09;
Тема 4.4 Деловой стиль	**Основное содержание**: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	**2**		ОК 04; ОК 05; ОК 09;
	Практическая работа:		**2**	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		2	
Раздел 5.	**Самостоятельная работа студентов и подготовка к экзамену.**	**18**		
	Самостоятельная подготовка к экзамену	**10**		
	Консультации	**2**		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**		
	Всего:	**96**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании) и др.
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена) и др.
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, вход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2.Герасименко Н.А. «Русский язык», Академия, Москва, 2010 год.

3.Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций / -6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с.368.

Дополнительные источники для преподавателя:

1. Акимина А.А., Формановская Н.И. «Этикет русского языка», Ленанд, 2008 год.
2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи./ Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.

3.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение». 2012.

4.Все правила русского языка. АСТ, Астрель, 2008.

5. Говорите и пишите по-русски правильно. Розенталь Д.Э. – 2007. 256с.

6. Русский язык. Орфография. Пунктуация. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. 2013, 384с.

7.Русский язык и культура речи. /под ред. профессора В.Д. Черняк, М.: Высшая школа, 2005.

8. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012. 448с.

9. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 2001. 222с.

10. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989. 5-е изд.

11. Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997. 384с.

12. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998. 400с.

13. Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997. 264с.

14. Тесты по грамматике русского языка. Контрольные работы. Ткаченко Н.Г. 2013. 2-е изд., 288с.

15.Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация», Комкнига, 2006.

Дополнительные источники для студентов:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2012.
3. Русский язык. Справочник школьника. 1997, 512с.
4. Русский язык. Энциклопедический словарик школьника. Стронская И.М. 2006, 160с.

5. Сборник основных правил морфологии школьного курса русского языка. Питерская Т.И. (2008, 96с.)
6. Сборник основных правил русской орфографии и пунктуации. / карманный справочник. 2005, 94с.
7. Сборник упражнений по русскому языку. Розенталь Д.Э. 2012, 448с.
8. Секреты орфографии. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. 1991, 222с.
9. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д.Э. 1989, 5-е изд., 320с.
10.Справочник по правописанию и стилистике. Розенталь Д.Э. 1997, 384с.

11.Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. Розенталь Д.Э, Джанджакова Е.В, Кабанова Н.П. 1998, 400с.

12.Справочник по пунктуации. Розенталь Д.Э. 1997, 264с.

Интернет-ресурсы:

1.*Веб-издание правил русского языка* **-** справочный сайт, орфографические и пунктуационные правила русского языка. Словарь - «Говорим правильно»

2.ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал – русский язык для всех

3.Культура письменной речи **-** публицистические и научные статьи, словари орфографических, пунктуационных, орфоэпических и других правил.

4.Текстология – сайт о русском языке и литературе

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Выполнение экзаменационного теста
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05	Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Сочинения /Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного теста

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

21.02.19 “Землеустройство”

квалификация: специалист по землеустройству

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальностям:

21.02.19 «Землеустройство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Литература» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих ***целей:***

- ❖ сформировать представление о роли литературы в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ❖ приобщить к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- ❖ сформировать чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

Задачами изучения дисциплины «Литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- ❖ сформировать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Литература" *на базовом уровне* должны отражать:

- ❖ ***владение умением*** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ ***знание*** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ❖ ***сформированность умений*** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ❖ ***владение умением*** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ❖ ***способность выявлять*** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ❖ ***овладение навыками*** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ❖ ***сформированность представлений*** о системе стилей языка художественной литературы;

1.4. **Использование часов вариативной части ОПОП** – не предусматривается.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 21.02.19 составляет - 68 часов, в том числе:

- лекций - 56 часов;

- практическая работа обучающегося - 10 часов.

- дифференцированный зачет – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	68
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	10
лабораторные занятия	Не предусмотрены
консультации	Не предусмотрены
лекции	56
семинары	Не предусмотрены
Курсовая работа (проект)	нет
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение		**4**		
Тема 1. Художественная литература, как искусство слова	**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы, ее самобытность. Обзор культуры в разные периоды развития России. Самобытность русской литературы.	2		
Тема 2. **Форма и содержание литературного произведения**	**Содержание учебного материала** Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, сюжет, композиция. Стадии развития действия. Система образов в произведении. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Проза и поэзия. Фольклор	2		
Раздел 1	**Русская литература первой половины XIX века**	**12**		
Тема 1.1 А.С. Пушкин. Основные темы и мотивы лирики	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Пушкина для русской литературы. Романтическая лирика поэта периода южной и михайловской ссылок. Вольнолюбивая лирика. Философская лирика.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 «Петербургская повесть» - «Медный	**Содержание учебного материала** Роль вступления к поэме. Образ Петра I, как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Проблема государства и личности.	2		

всадник»	Социально-философские проблемы поэмы. Аналитическая работа с текстом поэмы. Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме «Медный всадник».			
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Молитва, как жанр в лирике поэта.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Основные темы, мотивы, жанры лирики. Значение творчества Лермонтова для русской литературы. Тема жизни и смерти в лирике поэта. Философские мотивы в лирике. Мечта о прекрасном и гармоничном в мире человеческих отношений	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4 Поэма «Мцыри» - «А душу можно ль рассказать?»	**Содержание учебного материала** Время и история создания поэмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи поэмы Главная мысль (идея). Поэтика и композиция. Тема свободы и тюрьмы в поэме. Характеристика главного героя, основной мысли и идеи поэмы. Символ неволи и узничества в поэме. Выражение мысли героя – исповедь. Три дня - дороже целой жизни.	2		
Тема 1.5 Н.В. Гоголь. Своеобразие творческой манеры.	**Содержание учебного материала** Жизненный и творческий путь. Романтические произведения. Сатирическое и эпикодраматическое начало в сборнике «Миргород». «Петербургские повести» Н. В. Гоголя Образ «маленького человека» «Невский проспект». Образ Петербурга. Правда и ложь, реальность и фантастика в повестях писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Сборник повестей «Миргород»	**Содержание учебного материала** Особенность гоголевского мировосприятия. Повести, служащие продолжением «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Содержание и характерные особенности художественной манеры писателя. Цикл повестей. Чуждость основам старосветской жизни. Традиционная тема в житейской литературе: борьба христианина с сатанинскими силами. Христианские заповеди в брани со злом. Страх – возмездие за неправедную жизнь. Талант Гоголя изображать «пошлость пошлого человека». Конфликт между прошлым и пошлой современностью.	2		
Раздел 2.	**Русская литература второй половины 19 века**	**22**		

Тема 2.1 А.Н. Островский. Конфликт личности с укладом жизни, лишенной нравственных основ.	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Вклад драматурга в развитие Русского национального Театра. «Лицо времени». «Темное царство» в изображении А.Н.Островского. Самодурство, как социально-психологическое явление Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Злободневное и вечное	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Драма «Бесприданница» - глубокий психологизм и противоречия героев.	История создания драмы. Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи драмы Главная мысль (идея). Композиция. Проблематика, внешние и внутренние конфликты пьесы. Глубина и психологизм характеров. Ключевая проблема русской литературы – проблема семейно-денежных отношений, как основа господства самодуров. Цель трагедии – очищение души.	2		
Тема 2.3 И.С. Тургенев. Преходящее и вечное в мире писателя	**Содержание учебного материала** Обзор жизни и творчества. Биографические сведения. Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды. Творческая история романа «Отцы и дети». Мировоззренческий кризис в романе. Второй круг жизненных испытаний. Беспристрастная, духовная любовь к жизни.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4 «Дым» - роман глубоких сомнений и слабо теплящихся надежд.	**Содержание учебного материала** Сюжет. Характеристика основной мысли и идеи романа. Изображение особого состояние мира. Потеря людьми освещающую их жизнь цель и смысла жизни. Жизнь героев впотьмах: споры, ссоры, суетность. Любовь – единственный исход и спасение от духоты окружающей жизни. Роман Литвинова и Ирины – огненная, разрушительная красота. Возрождение России – ее переход из «газообразного» состояния в «планетарное».	2		
Тема 2.5 Ф.И. Тютчев Философская лирика	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Малая Родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров». Мир природы в поэзии поэта. Хаос и	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

поколения «любомудров»	космос в лирике поэта. Любовная лирика: «О, как убийственно мы любим...». Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Поэтическое открытие русского космоса. Природа должна быть понята, как зримый Дух, а Дух – как незримая природа. Единство мира и философия природы в его лирике: «Не то, что мните вы, природа,..».			
Тема 2.6 А.А. Фет Утонченность душевного мира – тема полета и мечты в стихах.	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. О назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Характерные особенности лирики поэта: Метафоричность лирики, Любовная лирика: «Сияла ночь, Луной был полон сад…», «Шепот, робкое дыханье...». Гармония и музыкальность поэтической речи. Природа в поэзии: «Даль», «Это утро, радость эта...».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7 А.К. Толстой. О своеобразии художественного мироощущения	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Лирика писателя. Женский образ в стихах. Баллады и былины. Сатирические произведения. «Духовное зрение» писателя. Исторические процессы и факты – моральные нормы, применяемые к прошлому, настоящему и будущему. Поэтическая сатира.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Высокая сатира на духовном взлете русской литературы.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
2.9 Зачетное занятие	**Содержание учебного материала** Обобщение по темам курса «Литература».	2		
Тема 2.10 А.П. Чехов. Биография и обзор творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.11 «Маленькая трилогия» - жизнь в ее коренных основах	**Содержание учебного материала** Рассказы 1898 года – «Человек в футляре», «Крыжовник», «О Любви». Общественная жизнь трех столпов в рассказах – власть, собственность, семья. Осознание безысходного тупика «футлярной» жизни. Исчерпанность и несостоятельность старых устоев жизни, которые подстерегают Россию на пути ее духовного раскрепощения в рассказах Чехова.	2		
Раздел 3	**Литература 20 века**	**12**		
Тема 3.1 И.А. Бунин. Осуждение бездуховности существования	**Содержание учебного материала** Биографические сведения. Философичность лирики Бунина. Особенности рассказов Бунина: тонкость восприятия человека и мира природы. Рассказ «Антоновские яблоки» Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Рассказы Бунина о любви.	**Содержание учебного материала** «Когда весь мир любил я…», «Чистая влага любви, печали, нежности…». Своеобразие лирического повествования. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности	2		
Тема 3.3 А.И. Куприн. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4 Повесть «Олеся» Особенности жанра и композиции.	**Содержание учебного материала** Воплощение нравственного идеала в повести «Олеся». Поэтическое изображение природы в повести. Богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Трагизм любовной темы в повести. Любовь, как высшая ценность мира в повести.	2		
Тема 3.5 М. Горький Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии. М. Горький – драматург. Социально-философские вопросы в творчестве М. Горького. Спор о человеке и правде. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способ ее	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	воплощения. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике.			
Тема 3.6 Особенности рассказов М. Горького о свободе и назначении человека.	**Содержание учебного материала** Жанровое своеобразие ранних рассказов Горького. Особый строй речи в рассказах писателя — напевный, похожий на стихотворный. Ритмичность прозы и особый подбор слов, постановка определения после определяемого слова, изобилие выразительных тропов. Образ прекрасного человека – человека будущего. Человек, в поисках души вещей. Человек исследует жизнь звука. «Маяк, пылающий во мраке жизни, как некий огненный цветок, рождённый Мыслью, завоеватель мира - Человек».	2		
Раздел 4	**Литература 20 – х годов 20 века**	**4**		
Тема 4.1 С. Есенин. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России в лирике Есенина. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Любовная тема в лирике Есенина. Анализ стихотворений: «Я покинул родимый дом…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Отговорила роща золотая…».	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Открыватель «Голубой Руси» «Радуница» - цветовая радуга в стихах поэта	**Содержание учебного материала** Эмоциональная доминанта в стихах сборника: «А нам радость, а нам смех». «Рад и счастлив душу вынуть» - словесные шаги в сборнике «Радуница». С. Есенин - «суровый мастер», причастный к тайнам народного творчества - «религии мысли нашего народа», корнями проросшего в мифологические глубины. «Цветовая радуга» - герб «Голубой Руси» - знак яркости, и незримый мост в мир невидимый, реальное и чудесное, конкретное с отвлеченным в стихах поэта.	2		
Раздел 5	**Литература 30 -50х годов 20 века.**	**10**		
Тема 5.1 Рассказы А. Фадеева Особенности жанра и композиции	**Содержание учебного материала** Краткий очерк жизни и творчества. Колебание нравственных норм в жизни писателя. Изображение внутреннего становления человека. Изображение	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	психологии героев. Черно-белый мир классовых связей и противоречий.			
Тема 5.2 М. Шолохов. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Сведения из биографии Шолохова. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Мастерство Шолохова в рассказе «Судьба человека». Судьбы народа в годы войны. Своеобразие художественной манеры писателя	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3 Рассказ «Судьба человека» Особенности жанра и композиции.	**Содержание учебного материала**: Смысл названия рассказа. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Мастерство психологического анализа. Героическое и трагическое в рассказе. Тема человеческой судьбы - прошедший все круги ада. Мужчина-сирота и ребенок-сирота. Нравственная сила русского человека.	2		
Тема 5.4 М.А. Булгаков. Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Библейские мотивы в романах.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5 Роман «Собачье сердце». Особенности жанра и композиции	**Содержание учебного материала** История романа. Жанр и своеобразие композиции романа Злободневная и вечная проблема опасности «революционного» преображения природы и человека в романе. Профессор Преображенский, его трагичность ошибки – изменение «скальпелем Творца» мудрой природы, извечное течение жизни и созидание человеческой личности. Шариков – прообраз революционного времени: «от общественной помойки до вершителя классовой диктатуры». Булгаков о большевистском режиме: «Разруха не в клозетах, а в головах»	2		
Раздел 6	**Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет**	**2**		
Тема 6.1 Литература периода ВОВ: поэзия, проза, публицистика.	**Содержание учебного материала** Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова, А. Платонова и др. Повести и романы В. Быкова, К	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Воробьёва, Ю. Бондарева.			
Зачетное занятие	**Дифференцированный зачет**	**2**		
	Всего по курсу:	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

3.4. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.

3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

10.Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

11.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

12.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.

13.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

14.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

15.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Интернет-ресурсы:

Художественная литература:

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

3.4 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК 03	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 04	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ОК 05	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	ОК 06	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете.

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
“Иностранный язык”
(Английский язык)

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность
21.02.19 «Землеустройство»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. *Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г., в соответствии с:

- ***Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);***

- ***Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);***

- ***Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступил в силу с 01.03.2023);***

- ***Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».***

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» («Английский язык») является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.19 «Землеустройство».

1.3. *Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:*

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[14]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны

[14] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение

		орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

		- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о

профессиональной деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым	социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;

	и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**78**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**78**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	22

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	
1	2	3	
Вводно-коррекционный курс			
Вводный курс	Транскрипция. Сочетания гласных букв со согласными. Чтение гласных букв в неударных словах. Грамматика: употребление артикля, образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Предлоги места и направления. Образование степеней сравнения прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Три формы глаголов. Система временных форм английского глагола. Группа простых времен (Simple), длительных времен (Continuous), совершенных (Perfect) *Социально бытовые диалоги:* Что говорят при встрече и прощании; как поздравить, сделать комплимент.	30	

Основной курс			
Раздел 1 Темы: «Я и моя семья», «Моя внешность», «Дом, где я живу»	*Лексика по теме (*члены семьи, имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи, внешность, отношения в семье, названия комнат, мебели и т.д.) *Словообразование:* основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных *Грамматика:* Система временных форм английского глагола. Времена групп Simple, Continuous и Perfect (повторение). Страдательный залог (Passive Voice) *Самостоятельная работа:* Грамматический практикум	10 2	

1	2	3	
Раздел 2. Тема: «Как я провожу свободное время»	Лексика по теме (различные виды хобби, коллекционирование монет, марок, пластинок и пр., коллекции книг, шитье, вязание и т.д.) *Грамматика:* Неличные формы глагола: инфинитив, герундий и причастие (Participle I и Participle II); повторение вопросительных предложений, артиклей.	**10**	
Раздел 3. Тема: «Образование в России и зарубежом»	*Лексика по теме* (общее и профессиональное образование, начальная школа, средняя школа, названия предметов, названия высших учебных заведений, ученые степени и пр.) Словообразование: основные суффиксы и префиксы, образование прилагательных из глаголов и существительных *Грамматика:* Повторение видовременных форм в действительном залоге. Инфинитивная конструкция «Сложное дополнение».	**10**	
Раздел 4. Тема: «Компьютеры и интернет»	Лексика по теме (достижения науки и техники, полезные и вредные изобретения, открытия, освоение космоса, ученые, исследователи и пр.); *Грамматика:* Повторение видовременных форм в страдательном залоге. Инфинитивная конструкция *Complex Subject*	**8**	

Раздел 5. Тема: «Газеты и журналы в нашей жизни»	Лексика по теме (названия СМИ, названия телепередач, газетные статьи, рубрики, жанры фильмов и пр.) *Грамматика*: Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений	**6**	
1	**2**	**3**	
Раздел 6. Тема: «Искусство в нашей жизни»	Лексика, относящаяся к различным видам искусства (живопись, театр, музыка) *Грамматика*: Сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения (I, II, III типов).	4	
	Итого за 1 курс **Аудиторные занятия 78 ч** **Максимальная нагрузка 78 ч**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Английский язык» требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

Технические средства обучения:

- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- магнитофон.

Плакаты:

1. Карта Великобритании;
2. Карта Соединенных Штатов Америки.

Грамматические таблицы (раздаточный материал на каждую парту):

1. Времена английского языка в таблицах
2. Глагол to be
3. Глагол to have
4. Модальные глаголы
5. Имена существительные
6. Личные и притяжательные местоимения
7. Степени сравнения прилагательных и наречий

Учебные пособия по английскому языку:

1.А.С. Восковская, Т.А. Карпова, -Изд. 11-е, стер. – Ростов на Дону: Феникс, 2014 (Среднее профессиональное образование)
2. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ ФИРО) в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 8. изд., стер. – Москва: Academia, 2020.

Дополнительная литература:

1. Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык», Федеральный институт развития образования, Москва, 2008 г.

2. Учебник английского языка «Click-on 2», Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г.
3. Приложение к учебнику "Click on Russia 2", culture clips; edited by Virginia Evans, Olga Afanasyeva, Julia Vaulina, Express Publishing, CenterCom, 2003
4. Murphy "Essential English Grammar in Use", Oxford University Press, 2001
5. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка.
Санкт-Петербург. Каро. 2010г.
6. Англо-русские и русско-английские словари.
8. Материал из www.wikipedia.org
9. В.П. Кузовлев «Учебник английского языка для 10-11 класса»,
10. - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса / под редакцией В.Г. Тимофеева – М.: Издательский Центр «Академия», 2008 г.
11. А.П. Голубев, Н.В. Балюк «Английский язык», учеб. пособие для студентов среднего профессионального образования, 2004 г
12. А. Ионина, А. Саакян «Английская грамматика. Теория и практика», 2011 г
13. Профессиональные тексты на английском языке по специальности
«Лесное и лесопарковое хозяйство», п. Правдинский, 2005 г.

Аудио пособия (аудиокассеты и CD диски)
Аудиокассеты к учебникам английского языка «Click-on 1», «Click-on 2» Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Student's book, teacher's book, издательство Express Publishing, 2001 г., аудиодиски к учебникам А.П. Кузовлева и В.Г. Тимофеева.
Учебные фильмы (DVD):

3. DVD диск «Click-on-TV 1» с книгой для тестов
4. DVD диск «Click-on-TV 2» с книгой для тестов

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Доклад с презентацией

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика.

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена 21.02.19 «Землеустройство».

Специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика.

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Математика предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство» реализуемой на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[15]	**Дисциплинарные**[16]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,

[15] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[16] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника,

		куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	*математических открытий российской и мировой математической науки*

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 208 часов:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 186 часа

в том числе: – теоретическое обучение – 134 часа

– практические занятия – 50 часов

- консультации – 2 часа

- Самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

– промежуточная аттестация:

- 2 семестр – экзамен 6 часа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	208
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	50
лабораторные занятия	
консультации	2
лекции	134
семинары	

Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	16
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6

2 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2		
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах Практическое занятие	2		
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Комбинированное занятие Контрольная работа	2 2		

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	6		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	4		
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	4		
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Простейшие задачи в координатах	6		
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2		

	Решение практико-ориентированных задач Практическое занятие			
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Контрольная работа	2		
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4		
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2		
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Преобразование графиков тригонометрических функций	4		
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2		
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители	6		
Тема 3.6 Решение задач.	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Производная функции		**30**		
Тема 4.1 Понятие	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие	8		

производной. Формулы и правила дифференцирования	к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4		
Тема 4.3 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2		
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	4		
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков	4		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции. Исследование функции с помощью производной. Практическое занятие	4		
Тема 4.8 Решение задач. Производная функции.	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**22**		
Тема 5.1 Призма,	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	4		

параллелепипед, куб, пирамида	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			ОК 06, ОК 07
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Правильные многогранники	2		
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса. Практическое занятие	6		
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	4		
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Практическое занятие.	2		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения. Контрольная работа.	2 2		
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**32**		
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07

ой степени				
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4		
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2		
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	6		
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8		
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическое занятие	2		
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа	2		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и		**28**		

математической статистики				ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	8		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события. Практическое занятие	6		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	6		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	6		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Контрольная работа	2		
Раздел 8. Первообразная и интеграл		**16**		ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2		

Тема 8.2 Неопределенный интеграл	Ознакомление с понятием неопределенный интеграл. Таблица простейших интегралов	6		
Тема 8.3 Определенный интеграл Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	8		
Консультации	Консультации по материалу	**2**		
Промежуточная аттестация	2 семестр Экзамен	**6**		
Самостоятельная работа обучающегося	Темы	**16**		
	Решение тригонометрических уравнений Вычисление производных функций Решение иррациональных уравнений Решение показательных уравнений Решение логарифмических уравнений Подготовка к экзамену	2 2 2 2 2 6		
Всего:		**208**		

.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

5.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 463 с.: ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил. - МГУ-школе

Дополнительные источники

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
2. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование

Перечень интернет-ресурсов

1. 1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school- collection.edu.ru /
3. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru/

5.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

5.3.1. технологии сотрудничества;
5.3.2. проектные технологии;
5.3.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
5.3.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
5.3.5. кейс-технологии;
5.3.6. модульные технологии;
5.3.7. технологии развития критического мышления;
5.3.8. технологии развивающего обучения;
5.3.9. интерактивные методы обучения и др.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (раздел, темы)	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[17], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

[17] Профессиональное-ориентированное содержание

Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4		
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8		Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

образовательных программ среднего профессионального образования –программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

Квалификации:
Специалист по землеустройству

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1.Область применения рабочей программы

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4.Использование часов вариативной части ОПОП

1.5.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», и, специальностям 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.14 Охотоведение и звероводство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящим в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по следующим специальностям: 21.02.19 Землеустройство; 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство; 35.02.14 Охотоведение и звероводство; 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в форматирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий и индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Список условных сокращений, используемых в данном подразделе:

Условное сокращение	Обозначение	
	Указание специальности ФГОС	Дата и номер приказа утверждения ФГОС
Ф/ЗУ	Землеустройство	18.05.2022 №339
Ф/ЛХ	Лесное и лесопарковое хозяйство	27.10.2023 №799
Ф/ОЗ	Охотоведение и звероводство	07.05.2014 №463
Ф/СП	Садово-парковое и ландшафтное строительство	05.05.2022 №309

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1: Ф/ЗУ: ОК 1; Ф/ЛХ: ОК 1; Ф/ОЗ: ОК 2; Ф/СП: ОК 1. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	1. использовать информационные ресурсы для обработки информации; 2. читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; 3. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1. основные методы и средства обработки информации; 2. информационные процессы и свойства информации; 3. назначение системного и прикладного программного обеспечения; 4. основные принципы моделирования объектов и процессов.
ОК 2: Ф/ЗУ: ОК 2; Ф/ЛХ: ОК 2; Ф/ОЗ: ОК 4, ОК 9; Ф/СП: ОК 2. – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	1. использовать информационные ресурсы для поиска информации; 2. применять антивирусные средства защиты информации; 3. читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; 4. уметь осуществлять базовую работу и настройку операционной системы; 5. уметь определять объёмы носителей информации.	1. основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; 2. принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 3. правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 4. технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; 5. основные понятия

		автоматизированной обработки информации; 6. основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности; 7. технику безопасности и здоровьесберегающие технологии.
ПК 1: Ф/ЗУ: ПК 3.2; Ф/ЛХ: ПК 3.2; Ф/ОЗ: ПК 1.4; Ф/СП: ПК 1.3. – Осуществлять работу с документацией в контексте профессиональной деятельности.	1. работать с документацией; 2. создавать и использовать текстовые информационные модели объектов.	1. приёмы работы с электронными документами.
ПК 2: Ф/ЗУ: ПК 1.6, 2.3, 4.2, 4.3; Ф/ЛХ: ПК 3.1, 3.3; Ф/ОЗ: ПК 2.1, 2.2; Ф/СП: ПК 1.3, 2.2. – Проводить количественный и качественный учёт объектов, работ и процессов в контексте профессиональной деятельности; проводить расчёт характеристик объектов профессиональной деятельности.	1. осуществлять расчёты в электронных таблицах; 2. проводить учёт объектов, работ и процессов в электронных таблицах; 3. создавать и использовать информационно-математические модели объектов в электронных таблицах.	1. приёмы работы по расчёту и учёту данных в электронных таблицах.
ПК 3: Ф/ЗУ: ПК 4.4; Ф/ЛХ: ПК 2.2, 4.1, 4.2; Ф/ОЗ: ПК 2.3; Ф/СП: ПК 2.1. – Разрабатывать мероприятия, осуществлять просветительскую работу, проводить пропаганду,	1. представлять информацию в виде презентаций; 2. создавать и использовать информационные модели объектов в виде презентаций.	1. приёмы работы с электронными презентациями; 2. современные технологии предоставления информации.

организовывать работу бригад в контексте профессиональной деятельности.		
ПК 4: Ф/ЗУ: ПК 2.4, 3.3; Ф/ЛХ: ПК 1.5; Ф/ОЗ: ПК 2.4. – Использовать информационные системы в профессиональной деятельности.	1. использовать информационные системы для поиска информации; 2. вносить информацию в информационные системы.	1. определение, основные понятия информационных систем; 2. приёмы работы с информационными системами.
ПК 5: Ф/ЗУ: ПК 3.4; Ф/ЛХ: ПК 1.6, 3.1, 3.3; Ф/ОЗ: ПК 2.1, 2.2; Ф/СП: ПК 1.3, 2.2. – Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации в контексте профессиональной деятельности.	1. использовать информационные ресурсы для накопления информации; 2. создавать и использовать информационные модели объектов в виде баз данных (БД) в электронных таблицах; 3. осуществлять работу с БД в электронных таблицах.	1. основные методы и средства обработки, хранения и накопления информации; 2. приёмы обработки, поиска, сортировки, фильтрации и визуализации данных в электронных таблицах.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

В целях реализации ОК 1, ОК 2 и ПК 1, в качестве вариативной части ОПОП был выбран модуль «Использование программных систем и сервисов» с уклоном на изучение темы «Обработка информации в текстовом процессоре».

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Согласно примерной рабочей программе общеобразовательной дисциплины «Информатика» базовый уровень (вариант 1) института развития профессионального образования, утверждённой на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования протоколом №14 от 30 ноября 2022 г., рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины составляет 108 ч. Из них: 26 часов – лекции, 80 часов – практические занятия, 2 часа – промежуточная аттестация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	122
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	116
лекции	52
практические занятия (в том числе, контрольные работы)	64
консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося[18]:	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2

[18] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированиюкоторых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводные занятия.				
Тема 1.1. Техника безопасности.	Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение журналов ТБ. Основные правила поведения в компьютерном классе. Здоровьесберегающие технологии.	2		ОК 2
Тема 1.2. Входной контроль.	Входной контроль. Анкетирование студентов в целях определения общего объёма знаний и умений по дисциплине «Информатика», полученных в школе.	2	2	ОК 1, ОК 2
Раздел 2. Информация и информационная деятельность человека.				
Тема 2.1. Информация и информационные процессы.	Понятие «Информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Свойства информации.	2		ОК 1
Тема 2.2. Подходы к измерению информации.	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	4	2	ОК 2
Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Принципы построения компьютера. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: его классификация и назначение.	2		ОК 2
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную. Арифметические действия в разных СС. Представление числовых, текстовых и графических данных.	4	2	ОК 2
Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	2	ОК 2, ПК 2
Тема 2.6. Информационная безопасность.	Информационная безопасность. Достоверность информации в Интернете. Правовые основы работы в сети Интернет. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2		ОК 2

Тема 2.7. Работа в сети Интернет. Информационные системы.	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Браузеры. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, мессенджеры, социальные сети). Понятие информационных систем. Работа в информационных системах. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы.	10	6	ОК 1, ОК 2 ПК 4
Тема 2.8. Итоговые занятия I семестра.	Консультация по отработке задолженностей студентов. Тест по теме «Информация и информационная деятельность человека».	4	2	ОК 2
Раздел 3. Использование программных систем и сервисов.				
Тема 3.1. Использование операционных систем.	Общие приёмы работы с программным интерфейсом в операционной системе (ОС). Файлы и расширения. Настройка и возможности ОС. Тест по теме «Использование операционных систем».	8	4	ОК 2
Тема 3.2. Обработка информации в текстовых процессорах.	Текстовые процессоры. Основные команды для работы с текстовым процессором. Операции ввода, редактирования, форматирования. Настройка отступов и интервалов. Работа с графическими изображениями в документе. Настройка списков и колонтитулов. Многостраничные документы. Структура документа. Создание комплексного документа. Тест по теме «Обработка информации в текстовых процессорах».	28	16	ОК 2, ПК 1
Тема 3.3. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Технологии обработки объектов компьютерной графики. Основные этапы разработки презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Композиция объектов презентации. Тест по теме «Представление профессиональной информации в виде презентаций».	10	8	ОК 2 ПК 3
Раздел 4. Информационное моделирование.				
Тема 4.1. Модели и моделирование.	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2		ОК 2
Тема 4.2. Базы данных как модель предметной области.	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2		ОК 2 ПК 5
Тема 4.3. Технологии обработки информации и моделирование в электронных таблицах.	Табличный процессор. Основные действия с листом. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Формулы в электронных таблицах. Функции в электронных таблицах. Комбинированные выражения. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Моделирование в электронных таблицах. Тест по теме «Технологии обработки информации и моделирование в электронных таблицах»	32	16	ОК 2 ПК 2, ПК 5
Раздел 5. Итоговые занятия.				
Тема 5.1. Итоговые занятия II семестра.	Консультация по отработке задолженностей студентов.	4		ОК 2
Тема 5.2. Промежуточная	Дифференцированный зачёт.	2	2	ОК 2

аттестация.				ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5
	ИТОГО:	122	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544792.
2. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545441.
3. Кедрова, Г. Е. [и др.]. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Кедрова, Г. Е. [и др.] — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939.

Дополнительные источники

1. Айзман, Р. И. Здоровье сберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518552.
2. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519837.
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512863.
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516248.
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516249.
6. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546.
7. Попов, А. М., Сотников, В. Н., Нагаева, Е. И., Зайцев, М. А. Информатика и математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А Зайцев; под редакцией А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511568.
8. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513264.

Перечень интернет-ресурсов

1. Новиков Д. М. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Режим доступа: – URL: https://новиков-дм.рф/правила-поведения-в-кабинете-икт
2. Платформа для проведения тестирования и дистанционного обучения. Режим доступа: https://onlinetestpad.com

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь читать (интерпретировать) интерфейс программного обеспечения; определять объёмы носителей информации; осуществлять базовую работу и настройку операционной системы. (Тема 3.1)	ОК 2	Тестирование на платформе “Online Test Pad”
Уметь использовать информационные ресурсы для поиска информации; использовать информационные системы в профессиональной деятельности. Знать технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (Тема 2.7)	ОК 2 ПК 4	
Уметь работать с документацией в контексте профессиональной деятельности. (Тема 3.2)	ОК 2 ПК 1	
Уметь использовать технологии сбора, обработки, хранения и накопления информации. Знать компьютерные средства представления и анализа данных в электронных таблицах. (Темы 4.2, 4.3)	ОК 2 ПК 2, 5	
Уметь представлять информацию по профессиональной деятельности в виде презентаций. (Тема 3.3)	ОК 2 ПК 3	
Уметь использовать различные источники информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Знать основные информационные процессы и свойства информации. (Темы 2.1, 2.6)	ОК 1	Выполнение практических заданий
Уметь применять антивирусные средства защиты информации. Знать правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. (Тема 2.6)	ОК 2	
Уметь анализировать, критически оценивать информацию и осуществлять её безопасный поиск в сети Интернет; работать в информационных системах; работать с электронной документацией, создавать презентации, проводить расчёты и вести базы данных в электронных таблицах, осуществлять базовую работу и настройку операционной системы. Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы использования прикладного программного обеспечения; основные понятия	ОК 1, 2 ПК 1-5	Дифференцированный зачет

автоматизированной обработки информации.		

Приложение 3.6
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

753

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, входящей в состав укрупнённой группы специальности 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле в пределах освоения профессиональной образовательной программы на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом

явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемыхзадач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов,жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Содержание общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО, на формирование ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие19	**Дисциплинарные20**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных

19 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

20 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения

выполнения задач профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция,

	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке	- знание нормативных правовых актов, распорядительных и нормативных материалов по производству топографо-геодезических и картографических работ; - знание устройства и принципов работы геодезических приборов и систем; - знание методов угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;	- владеть навыками выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; - выполнять полевые геодезические работы; - использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;
ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов	- знание техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; - понимание современных технологий определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; - владение методами электронных измерений элементов геодезических сетей; - знание метрологических требований к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;	- выполнение топографических съемок; - умение производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	- понимать алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;	- составление картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; - использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков	- знание техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;	- выполнение кадастровых съемок; - производить крупномасштабные кадастровые съемки для создания изыскательских планов;
ПК 1.5. Выполнять дешифрироание аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	- знание технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;	- подготовка материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ; - выполнение фотограмметрических работ и дешифрирование аэрофотоснимков и космофото-снимков;
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов	- знание системы фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий;	- обработка результатов полевых измерений; - составление картографических материалов с

и составления топографических, межевых планов	- изучение порядка обращения и получения сведений; - выполнение установленного порядка сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации; - знание требований охраны труда;	применением специализированных компьютерных программ; - использование информационно коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости	- знание состава и содержания программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;	- сбор и подготовка исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); - составление проекта выполнения обмерных работ; - проведение инвентаризации объекта в целях установления наличия изменений в планировке и техническом состоянии объекта;
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения	- знание технологии проведения обмеров зданий; - знание технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;	- проведение натурных обследований конструкций; - проведение обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; - выполнение комплекса обмерных работ; - оценивание технического состояния конструкций;
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	- знание технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;	- подготовка и оформление технического плана, акта обследования на объект капитального строительства; - составление технического плана на объект капитального строительства; - составление акта обследования на объект капитального строительства.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	- знание состава отчетной документации по комплексу выполненных работ;	- формирование отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; - формирование и оформление отчетной документации по комплексу обмерных работ; - проведение паспортизации объекта недвижимости;

ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства РФ	- знание нормативных и нормативно-технических актов и документов, регулирующих изучение, использование и охрану окружающей среды; - знание технологии землеустроительного проектирования; - понимание сущности и правового режима землевладений и землепользования, порядка их образования;	- проведение проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; - оценивание состояния земель; - подготовка фактических сведения об использовании земель и их состоянии; - ведение земельно-учетной документации, - выполнение ее автоматизированной обработки;
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	- знание видов работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;	- проведение количественного и качественного учета земель; - участие в инвентаризации и мониторинге земель; - проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состоянии окружающей среды, составлять акты; - отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	- знать способы определения площадей; - знание видов недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;	- осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; - планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия	- знать требования в области охраны окружающей среды.	- разработка природоохранных мероприятий и контроль их выполнения; - осуществление мер по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; - осуществление контроля выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Физика» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **174 часа**, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **164 часа,**
в том числе контроль за 1 семестр (ДФК) – 2 часа, консультация к экзамену – 2 часа, экзамен – 6 часов;
- самостоятельная работа обучающегося (подготовка к экзамену) - **10 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**174 / 42**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**154 / 42**
уроки	-
практические занятия	16
лабораторные занятия	26
консультации	-
лекции	112
семинары	-
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к экзамену)	**10**
Консультация к экзамену	**2**
Промежуточная аттестация (всего),	**8**

в том числе:	
контроль за 1 семестр (диф. зачет)	2
экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,индивидуальный проект *(если предусмотрены)*	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	**-**	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. ***Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.***			
Раздел 1. Механика		**14**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	-	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. ***Траектория. Путь. Перемещение.*** Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. ***Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.*** Центростремительное ускорение. ***Кинематика абсолютно твердого тела.***			
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	-	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. **Силы трения.**			

Тема 1.3 **Законы сохранения в механике**	**Содержание учебного материала:** Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.*** Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	-	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**30**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Тема 2.1 **Основы молекулярно - кинетическойтеории**	**Содержание учебного материала:** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. ***Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.*** Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. ***Температура и ее измерение.*** Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	8		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1 « Изотермический процесс. Проверка закона Бойля – Мариотта».	2	2	
Тема 2.2 **Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала:** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.*** Охрана природы	6	-	
Тема 2.3 **Агрегатные состояния вещества и фазовые**	**Содержание учебного материала:** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. ***Абсолютная и относительная влажность воздуха.*** Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	8	-	

переходы	Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. ***Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.*** Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. ***Кристаллические и аморфные тела.*** Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. ***Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.*** Кристаллизация. ***Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел***			
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 «Измерение относительной влажности воздуха».	2	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	-	
Раздел 3. Электродинамика		**52** (1 сем. - 20)	**20** (1 сем. - 4)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала:**	10		
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. ***Закон сохранения заряда. Закон Кулона.*** Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. ***Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.*** Работа сил электростатического поля. Потенциал. ***Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.*** Энергия электрического поля. ***Применение конденсаторов***			
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3 «Измерение электрической емкости конденсатора»	2	2	
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала:**	6	-	

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. ***Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.***			
Контроль за первый семестр (Диф. зачет)		**2**		
Тема 3.2 Законы постоянного тока *(продолжение)*	***Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.***	2		
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторные занятия:			
	Лабораторная работа №4 «Определение удельного сопротивления проводника».	2		
	Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	2 2	
	Лабораторная работа №6 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	2	
	Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	-	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	4	-	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме***. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов.*** Термоэлектронная эмиссия. Плазма. ***Электрический ток в полупроводниках.*** Собственная и примесная проводимости. P-n переход. ***Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы***			
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**			
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. ***Сила Ампера. Применение силы Ампера.*** Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.*** Определение удельного заряда. ***Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.*** Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	-	

	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	2	-	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ***Вихревое электрическое поле.*** ЭДС индукции в движущихся проводниках. ***Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.*** Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле			
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 «Измерение индуктивности катушки»	2	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	-	
Раздел 4. Колебания и волны		**14**	**4**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение			
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 «Определение ускорения силы тяжести с помощью математического маятника».	2	2	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала:**	6	-	

Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.*** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. ***Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн***			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	-	
Раздел 5. Оптика		**20**	**8**	
Тема 5.1 **Природа света**	**Содержание учебного материала:**	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Точечный источник света. ***Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.*** Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. ***Полное отражение.*** Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. ***Оптические приборы.*** Телескопы. ***Сила света. Освещённость. Законы освещенности***			
	Практическое занятие. Решение задач с профессиональной направленностью	2	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 «Определение показателя преломления стекла».	2	2	
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала:**	4	-	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. ***Инфракрасное излучение.*** Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений			

	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки». Лабораторная работа №12 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»	2 2	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	-	
Тема 5.3 **Специальная теория относительности**	**Содержание учебного материала:**	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			
Раздел 6. Квантовая физика		**12**	**-**	
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала:**	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.1
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. ***Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта***			
Тема 6.2 **Физика атома атомного ядра**	**Содержание учебного материала:**	6	-	ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. ***Лазеры.*** Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы			
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	-	
Раздел 7. Строение Вселенной		**10**	**2**	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	4	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд			

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**			ОК 05 ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	4	-	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13 «Изучение карты звездного неба»	2	2	
Самостоятельная работа во 2 семестре: подготовка к экзамену		**10**	-	
Консультация к экзамену		**2**	-	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	-	
	Всего:	**174**	**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Весы – 10 шт., набор гирь – 3 шт.
2. Цилиндр с манометром для демонстрации газовых законов – 1 шт.
3. Психрометры – 10 шт.
4. Волосяной гигрометр – 1 шт.
5. Гигрометр Ламбрехта – 1 шт.
6. Электроскопы – 2 шт.
7. Сетка Колбе – 1 шт.
8. Прибор «Султан» - 2 шт.
9. Набор конденсаторов – 1 шт.
10. Диоды и триоды в схеме – 3 шт.
11. Реостаты – 10 шт.
12. Сопротивления – 20 шт.
13. Вольтметры – 10 шт.
14. Амперметры – 10 шт.
15. Источники тока – 10 шт.
16. Термопара – 1 шт.
17. Набор по электролизу – 1 шт.
18. Катушки дроссельные – 5 шт.
19. Набор для демонстрации опытов по поляризации, дифракции, интерференции – 1 шт.
20. Бюретки с краном – 2 шт.
21. Штативы – 9 шт.
22. Цилиндры стеклянные – 9 шт.
23. Волновая машина – 1 шт.
24. Динамометры – 5 шт.
25. Набор тел разной массы – 1 шт.
28. Штангенциркули – 3 шт.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 10-11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н. и др., под редакцией Орлова В.А., Физика, в 2-х частях, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под редакцией Парфентьевой Н.А. «Физика», 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика, 11 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль, учебник для учреждений СПО, в 2-х частях, 1-е издание, ООО Образовательный центр «Академия».
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны; углубленное изучение. Учебник для 11 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
6. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Квантовая физика; углубленное изучение. Учебник для 10 кл. – Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
7. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. под редакцией Пурышевой Н.С. Физика, углубленное обучение, 10 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
8. Генденштейн Л.Э., Булатова Физика, углубленное обучение 11 класс , Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Перечень интернет-ресурсов

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Boокз Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu. ru (Российский образовательный портал. доступность, качество, эффективность).
8. www.book.ru (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4.2. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

4.2.1. технологии сотрудничества;
4.2.2. проектные технологии;
4.2.3. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
4.2.4. игровые технологии (ролевые и деловые игры);
4.2.5. кейс-технологии;
4.2.6. модульные технологии;
4.2.7. технологии развития критического мышления;
4.2.8. технологии развивающего обучения;
4.2.9. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ;
- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом,	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	

атомное ядро, ионизирующие излучения;		- экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка решения качественных, расчетных задач; - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних работ; - контроль за 1 семестр (ДФК); - экзамен
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс,работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
Умения:		
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- выдвигать гипотезы и строить модели	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- практически использовать физические знания;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- оценивать достоверность естественно-научной информации;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение светаатомом; фотоэффект;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- отличать гипотезы от научных теорий;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	

- делать выводы на основе экспериментальных данных;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,лазеров;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- применять полученные знания для решения физических задач;	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.	ОК 01 - ОК 05, ОК 07, ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.4, ПК 4.1 – 4.4	

Приложение 3.7
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
21.02.04 « Землеустройство»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

по специальности:

21.02.04 « Землеустройство», входящая в состав укрупнённой группы:

21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» является предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла ОПОП.

В системе естественно научного образования химия как учебный предмет

занимает важное место в познании законов природы. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СПО химия изучается на базовом уровне.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и

отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом

отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения;

обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство

неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в

создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- сформировть у обучающихся научное мировоззрение, освоения общенаучных

методов познания, а также практического применения научных знаний основаных на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

- сформировать понимание влияния химии на окружающую среду,

экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности

человека.

Задачи дисциплины:

- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию

. сформировать химическую грамотность, необходимую для повседневной жизни;

- развивать общеучебные умения: умение работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.

- воспитание экологической культуры;

- расширять кругозор учащихся.

Требования к предметным результатам освоения базового

курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной

картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии:

наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность

применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты

по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических

веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение

основными доступными методами научного познания;

(Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки

России от 31 декабря 2015 года No1578)

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи

химических формул с использованием рельефно точечной системы обозначений

Л.Брайля. (Подпункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года No 1578).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП
— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки на обучающегося 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

итоговой контрольной работы в форме дифференцированного зачёта 2 часа.

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[21]	**Дисциплинарные**[22]

21

компетенций		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

22

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины.

	решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемыеобщеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки

Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	78
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	78
уроки	0
практические занятия	6
лабораторные занятия	14
консультации	2
лекции	52
Контрольная забота за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (32 часа)		20	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.1 **Основные понятия и законы химии**	**1. Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. **2. Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №1. Составление химических формул по валентности. Определение относительной и молекулярной массы, класса неорганических соединений, примеры, названия.		2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Практическая работа №2. Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.			
Тема 1.2. **Периодический закон и Периодическая система химических элементов и строение атома**	1.**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). **2.Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Лабораторная работа №1. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.3 **Строение вещества**	**1. Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **2. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и**	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. **3. Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **4. Водородная химическая связь.** 5. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. 6. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. 7. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.			
	Лабораторная работа №2. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа №3. Изготовление моделей молекул веществ.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.4 **Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**	**1. Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. **2. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.** Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. **3. Массовая доля растворенного вещества.** **4. Электролитическая диссоциация**. Электролиты и не электролиты.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и не гидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.			
	Лабораторная работа №3. Приготовление раствора заданной концентрации.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.5 **Классификация неорганических соединений и их свойства**	**1.Оксиды и их свойства.** **2. Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. **3.Химические свойства кислот** в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **4.Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **5. Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и осно́вные. **6**. **Химически свойства солей** в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.6 **Химические реакции**	**1. Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **2.Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	3.Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **4. Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.			
Тема 1.7 **Металлы и неметаллы**	**1. Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. **2.Общие способы получения металлов.** Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **3.Коррозия металлов и способы защиты от неё.** **4. Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Контрольная работа (2 часа)	**Контрольная работа по разделам общей и неорганической химии**	2		
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (40 часов)		32	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1 **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**	**1. Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. **2. Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Тема 2.2 **Углеводороды и их природные источники**	**1. Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. ***2.* Химические свойства алканов** (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **3. Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. **4. Химические свойства этилена:** горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **5. Алкадиены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. **6. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.** **7. Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **8. Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Лабораторная работа №4.** Свойства углеводородов: горение изобутана, получение ацетилена. **Лабораторная работа №5.** Нефть, нефтепродукты.	2 2 2 2 2 2	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 2.3 **Кислородсодержащие органические соединения**	**1.Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

	2. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина. **3. Фенол. Физические и химические свойства фенола.** Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **4. Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **5 . Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **6. Сложные эфиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. **7. Жиры. Мыла.** Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Лабораторная работа №6.** Свойства спиртов, кетонов, эфиров. **Лабораторная работа №7.** Органические кислоты.	2 2 2 2	2 2	
Тема 2.4 **Азотсодержащие**	**1.Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

органические соединения.	нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **2. Аминокислоты. Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. **3. РНК.** **4. ДНК.** **5. Ферменты, витамины, гормоны, лекарства.**	2 2		
Консультация (2 часа)	Консультация к зачёту	2		
Промежуточная аттестация (2 часа)	**Дифференцированный зачёт**	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №20 *(указывается наименование при наличии)*, лаборатории не имеется *(указывается при наличии)*.

Оборудование учебного кабинета:
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: отсутствует
Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.
Экран проекционный.
(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2008.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2009.

Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2012.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://sites.google.com/view/roosbiochem
2. https://acetyl.ru/
3. https://ptable.com

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Проверка и анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения».
определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; **характеризовать:** *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); **объяснять:** зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; **проводить** расчеты по химическим	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Оценка освоенных умений в ходе фронтального опроса и опроса по индивидуальным заданиям по теме: Строение вещества. Проверка письменных домашних заданий по теме: «Химические реакции». Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений». Оценка освоенных умений в ходе опроса по индивидуальным заданиям. Проверка письменных домашних заданий Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

формулам и уравнениям реакций; **осуществлять** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;		Экспертная оценка выполненных лабораторных и практических работ. Анализ выполнения расчетов на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, массовой доли растворенного вещества. Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур.
Знать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; **важнейшие химические понятия:**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур фронтальный опрос в форме химического

вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-осно́вные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; **классификацию и номенклатуру** неорганических и органических соединений; **природные источники** углеводородов и способы их переработки; **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и		диктанта Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий по теме «Основные понятия и законы химии».

органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры. мыла и моющие средства;		Проверка письменных домашних заданий по темам: «Химические реакции», «Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация», «Химические реакции». Анализ письменных домашних заданий и самостоятельных работ по темам: «Классификация неорганических соединений и их свойства», «Углеводороды и их природные источники», «Кислородсодержащие органические соединения». Экспертная оценка выполненных логико-дидактических структур по теме: «Углеводороды и их природные источники» Экспертная оценка выполненных реферативных работ, конспектов, логико-дидактических структур,призентаций.

Приложение 3.8
к ОПОП по специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
21.02.04 « Землеустройство»

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО

по специальности:

21.02.04 « Землеустройство», входящая в состав укрупнённой группы:

21.00.0 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью дисциплин по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла. В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на общеобразовательной и общекультурной подготовке выпускников, на подготовку к последующему профессиональному образованию. Изучение биологии обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень лабораторных и практических работ.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Изучение биологии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

Овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное использование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

6) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

7) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

8) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний обосновополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни,

глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

9) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм.

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

— не предусмотрено

№п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов.

,

1.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения,	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать

	классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные

		материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными**	Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

		рационального природопользования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-сбережению,		

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	96
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	86
уроки	0
практические занятия	8
лабораторные занятия	8
консультации	2
лекции	60
Контрольная работа за I семестр	2
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	6

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
РАЗДЕЛ 1. Учение о клетке				
Введение	Общая характеристика биологии как науки. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 1.1. Химическая организация клетки.	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Функции белков, липидов, нуклеиновых кислот и их роль в клетке.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 1.2. Строение и функции клетки.	Строение и функции прокариотических клеток. Неклеточные формы жизни. Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.). Строение и функции органоидов клетки.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3. Обмен веществ и	Пластический и энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04

превращение энергии в клетке.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточная теория строения организмов.			
Тема 1.4. Деление клетки.	Бесполое размножение. Половое размножение. Деление клетки. Мейоз. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения. Индивидуальное развитие организма. Этапы онтогенеза.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия: №1. Методы познания живой природы. №2. Решение задач на репликацию ДНК. №3. Механизм деления клетки, определение результатов деления, гаплоидность клетки. №4. Образование и строение половых клеток.		2 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лабораторные работы:			
	№1. Строение клетки. №2. Сравнение строения растительной и животной клетки. №3. Строение клеток прокариот.		2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 2. Основы селекции и генетики				
Тема 2.1. Генетика	Определение генетики как науки о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Изучение биографии Г.Менделя – основоположника генетики. Генетическая терминология и символика.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Формулирование законов генетики, установленных Г. Менделем. Рассмотрение	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	моногибридного и дигибридного скрещивания, хромосомной теории наследственности, генетики пола, значение генетики для селекции и медицины. Хромосомная теория Т. Моргана. Анализ наследственных болезней человека, их причин и профилактики.			ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.2 Селекция	Закономерности изменчивости, генетики как теоретические основы селекции, одомашнивания животных и выращивания культурных растений – начальных этапов селекции.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Знакомство с биотехнологиями, их достижениями и перспективами развития. **Лабораторная работа:** №4. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Промежуточный контроль	**Контрольная работа за I семестр.**	2		
РАЗДЕЛ 3. Эволюционное учение				
Тема 3.1. История развития эволюционных идей.	Знакомство с историей развития эволюционных идей. Уяснение значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии, эволюционного учение Ч. Дарвина, естественного отбора. Рассмотрения роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 3.2. Движущие силы эволюции.	Характеристика вида и популяции, теории эволюции. Доказательство микроэволюции и макроэволюции. Анализ современного представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузена), причин вымирания видов,основных направлений эволюционного	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	прогресса,биологического прогресса и биологического регресса.			
РАЗДЕЛ 4. История развития жизни на Земле				
Тема 4.1. Гипотезы происхождения жизни.	Знакомство с гипотезами происхождения жизни, историей развития органического мира, усложнениями живых организмов на Земле в процессе эволюции. Уяснение современных гипотез о происхождении человека и доказательства их родства с млекопитающими животными.	2 2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 4.2. Происхождение человека.	Выявление сущности эволюции человека и единства происхождения человеческих рас.	2 2		ОК 01, ОК 02, ОК 04
РАЗДЕЛ 5. Основы экологии				
Тема 5.1. Экология как наука	Рассмотрение экологии как науки о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Расширение знаний экологических факторах, их значение в жизни организмов. Проведение анализа экологических систем, видовых и пространственных структур экосистем, пищевых связей, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2 4 2 4 4 4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

РАЗДЕЛ 6. Биосфера и человек				
Тема 6.1. Биосфера	Оценка антропогенных изменений в природе.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Тема 6.2. Ноосфера	Ноосфера – разумная составляющая планеты.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Консультация (2 часа) Самостоятельная работа (10 часов)	Консультация к дифференцированному зачёту Самостоятельная работа	2 10		
Промежуточная аттестация (6 часов)	**Экзамен**	6		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет биологии *(указывается наименование при наличии)*, лаборатории отсутствует *(указывается при наличии)*.

Оборудование учебного кабинета:
Оборудование лаборатории и рабочих мест 28, лабораторное оборудование отсутствует

Технические средства обучения: ПЭВМ в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки акустические. Медиапроектор.
Экран проекционный.
(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2001.
2. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2008.
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2006.

Дополнительные источники

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2000.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.

Перечень интернет-ресурсов

1. https://sites.google.com/view/roosbiochem
2. http://evolution.powernet.ru/
3. http://bio.1september.ru/

Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);

- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	ОК 01, ОК 02, ОК 04	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, письменая практическая работа в форме отчёта, лабораторная работа.
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля.
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.

изменения в экосистемах своей местности;		
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование
определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	фронтальный опрос
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, окружающей среде;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	ОК 01, ОК 02	комбинированный метод
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменная самостоятельная работа
Знания: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный фронтальный опрос
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный зачёт, машинный контроль
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	устный индивидуальный опрос
биологическую терминологию и символику.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07	письменый зачёт, машинный контроль

Приложение 3.9
к ОПОП по специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена
специальность:
21.02.04 «Землеустройство»

Специалист по землеустройству

(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Учебный предмет «История России» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, Экономика, Литература, а также междисциплинарными курсами профессионального цикла. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям21.02.04 «Землеустройство» и 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Студент, освоивший курс обществоведческой подготовки, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: Формирование представлений об особенностях развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской цивилизации и мировой истории XX – начала XXI вв.

Задачи:

рассмотреть основные этапы развития России на протяжении её исторического развития и в XX – начале XXI вв.;

показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

показать целесообразность учета исторического опыта XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

основные направления развития России и стран мира на рубеже XX и XXI веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших законов и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «История России» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 122 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	122
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**118**
уроки	
практические занятия	8
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	108
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	4
Промежуточная аттестация в форме Выберите элемент.	**2**

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работаобучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	Раздел 1. Россия - моя история.	**20**		
Тема 1. 1 Россия – великая наша держава.	***Содержание учебного материала:*** **Гимн России.** Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Символы России: **Герб, Флаг, Гимн РФ**. Значение исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Место истории России во всемирной истории.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 1. 2 Российская цивилизация.	***Содержание учебного материала:*** **Тысячелетняя цивилизация**. Происхождение Древнерусского государства. Крещение Руси. Первые русские князья. Ярослав Мудрый. Возникновение Российской Империи. Исторический путь развития СССР и Российской Федерации. Обзор исторического материала о тысячелетней истории России. Основные события в истории нашего государства. **Родословная русских князей и царе**й Российского государства. Анализ схем: «Древо Рюриковичей» и «Древо династии императоров Романовых».	2		ОК 02 ОК 5,

Тема 1. 3 Александр Невский как спаситель Руси.	***Содержание учебного материала:*** **Невская битва и Ледовое побоище**. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Взаимоотношения Александра Ярославовича с Ордой. Причины и последствия монгольских завоеваний. Героическая борьба русского народа против завоевателей. Невская битва и Ледовое побоище. Характеристика Александра Невского. Последствия ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. **Русь на пути к возрождению.** Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение Руси при Иване III.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 4 Смута и её преодоление.	***Содержание учебного материала:*** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Оценка деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. **Первое и второе ополчения в годы Смуты.** 1-е ополчение Пожарского Д. М. и Ляпунова П. П. (1611 г), 2-е Нижегородское ополчение К. Минина и Пожарского Д. М. (1612 г). Освобождение Кремля. Начало династии Романовых (1613 г). Памятник «Минину и Пожарскому» на Красной площади в Москве с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. 1612 г».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 5 «Волим под царя восточного, православного».	***Содержание учебного материала:*** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада 1654 г. Причины борьбы за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Роль в развитии движения религиозного фактора: возмущение	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	православных гонениями и унижениями. Значение вхождения в состав Российского государства земель Войска Запорожского.			
Тема 1. 6 Пётр Великий. Строитель великой империи.	***Содержание учебного материала:*** Взаимодействие Петра I с европейскими державами. **Северная война**. Прутские походы. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. **Россия - империя**. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Реформы Петра I: в государственном управлении; в экономике и социальной политике; в военном деле; в сфере культуры и быта. Ход исторических событий, итоги Северной войны. Отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, в чём оно проявлялось. **Россия в период реформ Петра I.** Северная война. Военная реформа, переоснащение армии по европейскому образцу. Государственные и социальные реформы. 2 этапа Северной войны. Полтавская битва. Морские сражения. Ништадский мир. Российская империя – морская держава.	2		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1. 7 «Отторжённая возвратих». Россия в период Екатерины Великой.	***Содержание учебного материала:*** **«Просвещённый абсолютизм» в России**. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны. **Присоединение Крыма**, разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Решение внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики. «Золотой век российского дворянства» в России Личность и царствование Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Противоречивые оценки личности и царствования Павла.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 8 Первая	***Содержание учебного материала:*** Отечественная война 1812 г. Причины и ход войны. Александр I. М. И. Кутузов. Соотношение сил. 3 группы русских войск. Смоленск. Битва	2		ОК 02 ОК 05

Отечественная война 1812 г.	под Бородино. Совет в Филях. Пожар Москвы. Движение войск неприятеля из Москвы. Партизанское движение. Изгнание армии противника. Крах наполеоновской армии. Победа в войне. Заграничный поход русской армии. Причины и последствия наполеоновских войн. Главнокомандующий М . И. Кутузов. Значение победы в Первой Отечественной войне в России. «Непобедимая армия» перестала существовать. Заграничный поход русской армии. Декабристы. Формирование гражданской и патриотической позиции студентов.			ОК 06
Тема 1. 9 Крымская война – «Пиррова победа Европы».	***Содержание учебного материала:*** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Ход исторических событий. Европейская политика, Кавказская война, **Крымская война**, их итоги и последствия. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Крым на Политической карте мира.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1. 10 Гибель Российской империи.	***Содержание учебного материала:*** **Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Первая мировая война** и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г как реакция на происходящие события: причины и ход **Революции 1917 г.** **Гражданская война.** Основные события российской революции 1905 - 1907 годов, ее причины, этапы, важнейшие события. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Влияние войны на развитие общества в воюющих странах. Причины и революционные события февраля 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий,	2		ОК 01 ОК 02 ОК0 ОК 05 ОК 06
	Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции	**12**		

	(1914 – 1922 гг).			
Тема 2. 1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	***Содержание учебного материала:*** **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. **Причины и начало Первой мировой войны 1914 – 1918 гг**. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Значение Брусиловского прорыва и Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 06
Тема 2. 2 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	***Содержание учебного материала*** **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъём. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа	2		ОК 01 ОК 02 ОК 06

	Прогрессивного блока Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. . Повседневная жизнь в городе и деревне в годы войны, изменения в положении различных социальных слоев. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова. Эхо войны в провинции и на окраинах империи. **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Примеры гражданско - патриотического поведения россиян. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.			
Тема 2. 3 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	***Содержание учебного материала*** **Причины Великой российской революции и её начальный этап.** Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции: положение основных социальных слоёв общества, политические партии и их лидеры. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Основные этапы революционных событий 1917 г. **Февральская революция** в Петрограде. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л. Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Великая российская революция**.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2. 4 Первые революционные преобразования большевиков.	***Содержание учебного материала:*** **Октябрьское вооруженное восстание.** Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые революционные преобразования большевиков в политической, экономической, социальной сферах.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	Первые декреты советской власти: Декрет о власти, **Декрет о мире , Декрет о земле**, их значение. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Брест - Литовский мирный договор. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Рабочий контроль, национализация земли, банков, железных дорог, отраслей промышленности, заводов и фабрик. Учредительное собрание и последствия разгона его большевиками. Структура нового государственного аппарата в Советской России. ВЦИК, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Конституция РСФСР 1918 г.			
Тема 2. 5 Гражданская война и её последствия	***Содержание учебного материала:*** **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и её характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Антибольшевистские силы внутри страны и военная интервенция в России в годы Гражданской войны. Политика красного и белого террора. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А. В. Колчака. Действия Н. Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А. И. Деникина. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Советско- польская война 1919 – 1920 гг. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. План ГОЭЛРО и значение плана электрификации России.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2. 6 Культура Советской	***Содержание учебного материала:*** **Общественно- политическая и социо- культурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика	2		ОК 02 ОК 05

России в период Гражданской войны.	большевиков. Политика советской власти в области идеологии, образования, науки и культуры в годы Гражданской войны. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции. Пролеткульт, рабфак. Воздействия пропаганды новых общественных идей. Отношения между новой властью и Русской православной церковью. Особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской годы. Комбеды, детская беспризорность. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.			ОК 06
	Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939 гг). СССР в 1920 – 1930-е годы.	**18**		
Тема 3. 1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика (НЭП).	***Содержание учебного материала:*** **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг, их причины, состав участников, требования, итоги. Социально-экономический кризис. Голод 1921 – 1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, Тамбовщине и Поволжье. Кронштадтское восстание. **Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (**НЭП**). Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Замена продразверстки натуральным налогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых пятилетних планов развития народного хозяйства. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2		ОК 02 ОК 06
Тема 3. 2 Предпосылки	***Содержание учебного материала:*** **Национальная политика.** Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР Предпосылки и значение образования СССР. План	2		ОК 02 ОК 05

и значение образования СССР.	«автономизации» И. В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В. И. Ленина. Борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. И. В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Курс на строительство социализма в одной стране. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по прекращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских» классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.			ОК 06
Тема 3. 3 Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.	***Содержание учебного материала:*** **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Массовый трудовой энтузиазм в СССР - стахановцы. Достижения, значение и цена индустриализации. Ударничество. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г, с 1938 г – Герой Социалистического Труда). Индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Итоги индустриализации. **Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Цели, хронологические рамки, основные	2		ОК 02 ОК 05

	мероприятия, результаты, последствия коллективизации. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. **Итоги и цена советской модернизации.** Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.			
Тема 3. 4 Политическая система СССР в 30-е гг.	***Содержание учебного материала:*** **Политическая система СССР в 30-е гг.** Предпосылки возникновения, формы проявления, последствия и утверждение «культа личности» Сталина. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Показательные судебные процессы над «врагами народа». ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. Репрессивная политика в 1937 - 1938 гг: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. Основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг, реальные достижения и проблемы советского общества.	2		ОК 02 ОК 05
Тема 3. 5 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	***Содержание учебного материала:*** **Социо-культурное развитие СССР в период НЭПа.** В СССР в 1920-е гг: в советском обществе появились Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Нормы новой советской морали. Качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Характерные черты быта, повседневной жизни в	2		ОК 05 ОК 06

	СССР в 1920-е гг. Появился интернационализм. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. **Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Прославление в СССР героев труда, исследователей и деятелей советской культуры в 1930-х гг. Появился характерный облик советского города в 1930-е гг, новшества во внешнем облике городов. Коллективные формы быта в 1920 – 1930-е гг с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи построения социализма.			
Тема 3. 6 Революционные события 1918 – 1920-х гг в Европе. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920 – 1930-е гг	***Содержание учебного материала:*** **Революционная волна после Первой мировой войны.** Послевоенное устройство мира. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – Вашингтонская система и её внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Революционные события 1918 – 1919 гг в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. **Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг** и **его последствия.** Причины и социально- политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	2		ОК 01 ОК 02 ОК0 ОК 05 ОК 06

Тема 3. 7 Нарастание угрозы в мире. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	***Содержание учебного материала:*** Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. **Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Альтернативная стратегия выхода из мирового кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930 гг. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика Народного фронта во Франции, Испании. Мятеж против Франко и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг (Генуэзская конференция, соглашение в Раппало, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933 гг). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Создание оси Берлин - Рим – Токио. Советско - японские конфликты у о. Хасан, р. Халхин – Гол. Советско – германский договор о ненападении и его последствия.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 3. 8 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.	***Содержание учебного материала:*** **Внешняя политика СССР в 1920 -е гг.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско- американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско- германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско- германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.			
Тема 3. 9 СССР накануне Великой Отечественной войны.	***Содержание учебного материала:*** **СССР накануне Великой Отечественной войны.** Причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г, характеризовать его основные положения. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией. Причины, события, последствия войны с Финляндией. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Расширение границ СССР в конце 1930-х гг.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война	**26**		

	1941 – 1945 гг.			
Тема 4. 1 Начало Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.	***Содержание учебного материала:*** Предпосылки Второй мировой войны. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение и советско-германских договоров 1939 года. **Причины и начало Второй мировой войны.** Цели основных участников войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и её союзников. Вступление США в войну. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. Основные периоды Второй мировой войны. Важнейшие военные события 1939 - начала 1941 г, их результаты. «Блицкриг», «странная война», оккупация, «битва за Британию». «Геноцид», «холокост». Итоги первого периода Второй мировой войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 2 Практическое занятие № 1	***Содержание учебного материала:*** **Причины и начало Второй мировой войны.** Ход Второй мировой войны. Основные этапы военных действий. Выполнение метапредметного задания: «Сравнительная характеристика Первой и Второй мировой войн» (таблица). **Презентация «Кто победитель во Второй мировой войне?».**	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 3 Вставай, страна огромная.	***Содержание учебного материала:*** Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Хронологические рамки и основные периоды Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны, цели её основных участников. Важнейшие военные события 1941 - 1945 гг, их результаты. Значение понятий: «блицкриг», «План Барбаросса», «План «Ост». «коренной перелом», «партизаны». Военные и политические итоги Великой Отечественной войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала:			

Тема 4. 4 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г – осень 1942 г).	**Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Цели руководства нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Вторжение Германии и её союзников на территорию СССР. Характер войны. План «Барбаросса». Мобилизация сил советского народа для отпора врагу. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Нацистский оккупационный режим.** Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Книга **«Война народная. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».** Видеофильм «**Великая Отечественная война**».	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 5 Практическое занятие № 2	***Содержание учебного материала:*** **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** 22 июня – День памяти и скорби. Соотношение вооружённых сил. Ход событий на советско – германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. **Презентации «*Великая Отечественная война*».** **Видеофильм «Нельзя забыть. Без срока давности»**.			
Тема 4. 6 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг).	***Содержание учебного материала:*** Второй период Великой Отечественной войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Ключевые события второго этапа войны: Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Поражение советских войск в Крыму. Героическое сопротивление врагу защитников Севастополя. Битва за Кавказ. **Сталинградская битва.** Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Стратегическая инициатива перешла к Советской армии.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 7 Прорыв и снятие блокады Ленинграда.	***Содержание учебного материала:*** Начало блокады Ленинграда. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Значение героического сопротивления жителей Ленинграда. **Прорыв блокады Ленинграда.** Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г. За линией фронта. Сопротивление врагу на оккупированных территориях. Подвиги руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Развёртывание массового партизанского	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	движения. Велика роль деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения. **Снятие блокады Ленинграда 27 января 1944 г**. Окончилась 872 – дневная блокада. День освобождения п. Лисино – Корпус от немецко-фашистских захватчиков 124-й Мгинско- Хинганской стрелковой дивизией тоже 27 января 1944 г.			
Тема 4. 8 Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники	***Содержание учебного материала:*** **Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники.** Проблема открытия Второго фронта, причины затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция 1943 г, принятие решения . Взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции. Поставки оружия и продовольствия в СССР по ленд-лизу из США. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена победы па Восточном Советско- германском фронте: под Сталинградом и на Курской дуге, после чего инициатива перешла к советской армии. Крымская конференция в феврале 1945 г. Сталин, Черчилль, Рузвельт.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 9 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	***Содержание учебного материала:*** Экономика СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд учёных. Вклад конструкторов военной техники, учёных в достижение победы над врагом. Новые типы вооружений, разработанные в годы войны: танки, самолёты, стрелковое оружие. **Культурное пространство в годы войны**. Задачи, поставленные перед советской культурой в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Появились произведения искусства, их темы и герои, ставшие символами героического сопротивления советских людей врагу. Помощь мастеров культуры фронту. Выступления деятелей культуры разных жанров на фронте - вклад деятелей культуры в общую борьбу с врагом.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского «Василий Тёркин», А. Т., Эринбурга И. Г., Симонова К. М. «Жди меня» , композитора Шостаковича «Шестая симфония». Песни военных лет, кинофильмы о войне. Стихи А. Ахматовой и О. Бергольц. Государство и церковь в годы войны. Деятельность Русской православной церкви в годы войны. Патриотическое служение представителей других религиозных конфессий. Изменения в отношениях между государством и Церковью. Повседневная жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Роль женщин и подростков в работе тыла. Песни военных лет и фильмы военной поры нам хорошо известны.			
Тема 4. 10 Победа СССР в Великой Отечественной войне.	***Содержание учебного материала:*** **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г: основные решения и дискуссии. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика (четыре «Д») денацификации, демилитаризации, демонополизации и демократизации. **Видеофильм «Берлинская операция».**	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4. 11 Завершение Второй мировой войны. Итоги.	***Содержание учебного материала:*** События третьего периода войны: снятие блокады Ленинграда, освобождение Правобережной Украины, операция «Багратион», освобождение Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерская операция, битва за Берлин. Силы и цели противника, ход	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	военных действий, итоги и значение. Роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (7 млн человек). **Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии.** Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.			
Тема 4. 12 Практическое занятие № 3	***Содержание учебного материала:*** **Завершающий период** Великой Отечественной войны**.** Война с Японией 1945 г. Разгром милитаристской Японии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Значение Нюрнбергского процесса и Судебные процессы на Дальнем Востоке. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Работа с исторической картой мира. Дополнительный материал: о медицинских работниках в годы войны, о роли животных в годы войны. Знаменитая овчарка - пёс Джульбарс участвовал в Параде Победы в июне 1945 г на Красной площади в Москве	2		ОК О1 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа № 1	Составить Синхронизированную таблицу по теме: **«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».**	2		ОК 02 ОК 08
	Раздел 5. Послевоенный мир. СССР в 1945 – 1991 годы.	**20**		
Тема 5. 1 В буднях великих строек СССР.	***Содержание учебного материала:*** Геополитические результаты Великой Отечественной. Причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Потери в войне. Оценка ущерба, нанесенного экономике и культуре.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Восстановление народного хозяйства. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Перемены в общественно- политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы. Экономическая модель послевоенного СССР. Социалистическая самодостаточная экономика. Достижения советской науки и техники во второй половине XX века, их международное значение. Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР во второй половине XX века. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			ОК 05 ОК 06
Тема 5. 2 **СССР в 1945 – 1953 гг.**	***Содержание учебного материала:*** **СССР в первые послевоенные годы.** Страна после Победы: настроения и надежды. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Восстановление и развитие промышленности в СССР в послевоенный период. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г). Восстановление сельского хозяйства, противоречивость социально-экономической политики власти. Ужесточение административно- командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Создание ядерного оружия в СССР, международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 5. 3 **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** **«Холодная война».**	***Содержание учебного материала:*** Изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. Сверхдержавы: СССР и США. От мира к холодной войне. Фултонская речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. План Маршалла. **Начало холодной войны.** Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Создание	2		ОК 05 ОК 06

	Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Формирование двух военно–политических блоков – НАТО и ОВД. Начало гонки вооружений. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. (Впоследствии чего произошли Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис, ойна во Вьетнаме). Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945 - 1953 гг. Установился биполярный мир. Международные отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы.			
Тема 5. 4 **СССР в середине 1950-х гг – первой половине 1960-х гг. «Оттепель».**	***Содержание учебного материала:*** **Общественно- политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. **XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина**. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Десталинизация. Утверждение единоличной власти Хрущева. Основные признаки оттепели в политической сфере. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Национальная политика в СССР 1953 - 1964 гг.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 5. 5 **Культурное пространство и повседневная жизнь. «Оттепель».**	***Содержание учебного материала:*** Основные направления социально- экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Значение освоения целины и научно- технической революции. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Новые тенденции в художественной культуре периода «оттепели», новые известные произведения в литературе, кинематографе и театре.	2		ОК 05 ОК 06

	Появились выдающиеся представители науки, литературы и искусства периода «оттепели». **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно- политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н. С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. **Научно- техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. «Первые в космосе» - достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В. В. Терешковой. Позитивные изменения в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х - начала 1960-х гг. Перемены в повседневной жизни советских людей в 1950-х - 1960-х гг. Причины и проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Объективная оценка личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.			
Тема 5. 6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	***Содержание учебного материала:*** **Реформы 1965 г и их результаты.** Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно - политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г «развитого социализма». Движение диссидентов. А. Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Достижения СССР второй половины 1960-х - 1970-х гг в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Мировые достижения советских спортсменов одобрялись в нашем обществе. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Развитие литературы в середине 1960-	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	х - середине 1980-х гг. Кинематограф середины 1960-х - середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.			
Тема 5. 7 Кризисные явления эпохи застоя в СССР.	***Содержание учебного материала:*** **Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов ВПК. Научно- технический прогресс в СССР. Трудности развития агропромышленного комплекса. В государстве появилась теневая экономика. Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. Формы досуга. Уровень жизни разных социальных слоёв населения. Общественное настроение. Дефицит в стране. Развитие союзных республик. Качество жизни в СССР второй половины 1960-х - начала 1980-х гг. имело низкий материальный уровень: социальные гарантии, уровень образования и культуры, спорт и досуг. Возникло инакомыслие в обществе. Появились «самиздат» и «тамиздат». **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** «Холодная война» и региональные конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. «Разрядка международной напряжённости». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Начало войны в Афганистане 1979 – 1989 гг и международных последствиях.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5. 8 Политика «перестройки» 1985 – 1991 гг.	***Содержание учебного материала:*** **Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Мероприятия	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	перестройки в государственном управлении. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Началась приватизация и индивидуальная трудовая деятельность. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Гласность и политический плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.** «Новое мышление». Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985 - 1991 гг. Нарастание в СССР в 1980-х гг межнациональных противоречий и сепаратизма. **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР.			
Тема 5. 9 Распад СССР в 1991 г. Создание СНГ.	***Содержание учебного материала:*** Разноглася между высшими представителями союзной и российской власти, их политическое противостояние. Различие в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989 - 1990 гг. Нарастание экономического кризиса в СССР в 1990 - 1991 гг. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Принятие РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Референдум о сохранении СССР (март 1991 г) и введение поста	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Победа Б. Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежское и Алма–Атинские соглашения **1991 г.**, создание **Содружества Независимых Государств** (СНГ) Программа перехода к рыночной экономике, разработанная российским руководством. **Общественно – политическая жизнь в СССР в период «перестройки».** Внешняя политика СССР на международной арене. Вывод войск из Афганистана (1989 г), из ГДР (1991 г). Крушение Берлинской стены. Объединение Германии. Последствия. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как правопреемник СССР. Оценки личности и деятельности М. С. Горбачёва, приводимые в учебной и научно-исторической литературе.			
Тема 5. 10 Мир и международные отношения в годы «холодной войны» второй половины XX века.	Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Разделение Европы на два лагеря (капиталистические и социалистические страны). **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Международный военно-политический кризис, его причины и результат - **Карибский кризис 1962 г.** События второй половины XX в: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. В период «холодной войны» установился **биполярный мир** (разделение мира на две противостоящие друг другу части – Восток и Запад). Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г). Ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию (1968 г). «Разрядка международной напряженности» в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы «холодной войны». **«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г). Ввод советских войск в Афганистан (1979), вывод войск (1989 г), объединение Германии (1990 г), вывод	2		ОК 05 ОК 06

	советских войск из Германии (1991 г), затем из соцстран. Окончание «холодной войны». Геополитические последствия распада СССР и восточного блока (ОВД). **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС, затем был переименован в ЕС). Научно-техническая революция.			
	Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	**24**		
Тема 6. 1 От «перестройки» к кризису, от кризиса к возрождению.	***Содержание учебного материала:*** Концепция «перестройки», оценка её итогов. Идеология и действующие лица «перестройки». Трудности перехода к рыночной экономике. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Конституция России 1993 года. Итоги развития РФ в 1990-е годы.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 2 Становление новой России 1992 – 1999 гг.	***Содержание учебного материала:*** **Начало радикальных экономических преобразований.** Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. Основные цели экономических реформ в России, проведённых правительством Е. Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Значительное падение уровня жизни населения в России 1990-х гг. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико–конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Политический кризис в России осенью 1993 г. Трагические события 3 – 4 октября 1993 г в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.	2		ОК 05 ОК 06

	Становление российского парламентаризма. Президентская власть и гражданское общество. Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. **Конституции Российской Федерации 1993 г** содержала положения для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Появились фундаментализм, исламский радикализм. Федеративный договор 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военно – политический кризис 1994 – 1996 гг. в Чеченской Республике. **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг, причины их популярности у населения. Дефолт 1998 г и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг и строительство гражданского общества. Изменения в жизни населения страны: свобода СМИ, свобода предпринимательской деятельности, возможность выезда за рубеж. Изменилось качество жизни россиян в конце 1990-х гг (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность). Кризисные явления в российском образовании и науке. Социальная **поляризация общества** и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблема русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г).			
Тема 6. 3	***Содержание учебного материала:*** Международное положение РФ в мире на рубеже веков.	2		ОК 02

Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Международные отношения и характер взаимоотношений с США и другими странами Запада. Задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. Союз России с Белоруссией, военно - политическое сотрудничество в рамках СНГ. Обострение ситуации в 1990-х гг в Чечне и Дагестане. Международный терроризм, проведение Россией контртеррористической операции. Оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе. Россия на Политической карте мира. **Презентация *«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв»*.**			ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа № 2	Составить Синхронизированную таблицу по теме: **«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».**	2		ОК 02 ОК 08
Тема 6. 4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. **Вступление в должность Президента В. В. Путина** (2000 г). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе Россией. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000 - 2008 гг. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти. Формирование и реализация приоритетных национальных проектов. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999 – 2007 гг. Экономический кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Задачи инновационного развития России и национальных проектов. Основные направления внутренней и внешней политика РФ. Президент Д. А. Медведев (2008 – 2012 гг.), Премьер - министр В. В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В. В. Путина Президентом РФ (2012 г, 2018 г).	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Политический кризис на Украине 2014 г. Причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г. Договор о **принятии Республики Крым** и г. Севастополь **в состав России**, реакция российского общества и зарубежных стран. Конституционная реформа - принятие поправок в Конституцию РФ (в 2020 г) и их значение. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. **Российское общество в начале XXI в**. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г в Сочи. Основные инфраструктурные проекты по развитию Крыма. Строительство **Крымского моста**, трассы «Таврида». **Презентация *В. В. Путин.***			
Тема 6. 5 **Мир и процессы глобализации в новых условиях.**	***Содержание учебного материала:*** Международное положение РФ в мире в начале XXI века и тысячелетия. Основные направления и принципы социальной политики в России в 2000 - 2022 гг. Социальная структура российского общества в начале XXI в, тенденции происходящих изменений. Причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции. Реформы в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х - начале 2020-х гг. **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Достижения российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи 2014 г, итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018 г). Причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами. Действия международных спортивных организаций, связывающих спорт с политикой. В начале XXI в улучшилось качество жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России. Консолидация общества. Значение проведения акции **«Бессмертный**	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	полк» в России и других странах. Важность сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. **Презентация *«РФ на современном этапе»*.**			
Тема 6. 6 Внешняя политика РФ в конце XX в – начале XXI в	***Содержание учебного материала:*** **Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. «Большая семерка»; «Большая двадцатка». Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х - начале 2020-х гг. Цели, основные события и итоги реализации внешнеполитического курса России в 2000-х - начале 2020-х гг. БРИКС. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. **Союзное государство России и Беларуси**. Россия в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Политический кризис и государственный **переворот в Украине 2014 г**. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Гуманитарная и военно - политическая поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Укрепление обороноспособности. **Воссоединение с Крымом и Севастополем.** РФ на политической карте мира. **Специальная военная операция (СВО) с** 24 февраля 2022 г. Вхождение в состав России ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей. Место России в современном мире. **Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. Развитие современной российской художественной культуры: литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др. Массовая культура. Роль религиозных конфессий в жизни современного российского общества. Оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала:			

Тема 6. 7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Глобальные проблемы человечества (борьба за мир, угроза третьей мировой войны, плохая экология, озоновая дыра и др.) **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально - экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. СНГ. Россия в современном мире. G 7, G 20 и БРИКС. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Способы решения глобальных проблем человечества. **«Оранжевые революции» на постсоветском пространстве** и в развивающихся странах. Технологии, распространение НКО по всему миру. Деятельность спецслужб США и Великобритании на территории других государств. Последствия «Оранжеой революции» на Украине.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 8 История антироссийской пропаганды.	***<u>Содержание учебного материала:</u>*** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Основные этапы развития русофобии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи «холодной войны». Во время СССР в период «холодной войны» до распада Советского Союза практиковалась антисоветская пропаганда. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Западная пропаганда, работа многочисленных НКО по всему миру. Историческое зарождение негативного образа России в Европе. Причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО. Проксивойны, западные СМИ. Информационная война, главные направления антироссийской	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06

	пропаганды, анализ русофобских, антироссийских мемов.			
Тема 6. 9 Слава русского оружия	***Содержание учебного материала:*** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Основные этапы развития оружейного дела в России, связанные с военной историей нашего государства. Причины развития и значение военно - промышленного комплекса в истории Российской империи, крупнейшие оборонные предприятия. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. Развитие военного производства в годы Великой Отечественной войны. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – «Всё для фронта, всё для победы». Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. Комплекс «Алмаз – Антэй» в Петербурге. Дроны и беспилотники. Значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации.	2		ОК 05 ОК 06
Тема 6. 10 Россия в деле. РФ в современном мире.	***Содержание учебного материала:*** Человек в современном мире и научно – технический прогресс. Высокие технологии. Энергетика. Достижения современной России в XXI веке в области сельского хозяйства, освоении Арктики, развитии космоса, строительстве дорог и мостов. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Проблема и перспективы импортозамещения и технологических рывков в отечественном производстве. Вопреки санкциям иностранная продукция замещается российской благодаря отечественному производству. Благодаря СВО создаются новые образцы военной техники. РФ имеет «Гиперзвук», которому нет аналогов во всём мире.	2		ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала: **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Внешняя	2		ОК 02

Тема 6. 11 Практическое занятие № 4	политика РФ в конце XX в – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками и Политической картой мира. Повторить хронологию исторических событий, знать даты. Подготовка к Дифференцированному зачёту.			ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Промежуточная аттестация по дисциплине история Дифференцированный зачёт	**2**		
Всего:		**122 ч**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета *№ 9 «Общественно – экономические дисциплины»*

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:
-посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- учебно-методическая документация;
Технические средства обучения:
-компьютер;
- мультимедиапроектор;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины и видеофильмы.

3.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Печатные издания:

1. Никонов В. А., Девятов С.В. История. История России. 1914г.– начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 1 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.

2. Никонов В. А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г – начало XXI в. (базовый и углубленный уровни): учебник для 10 класса: среднее общее образование: в 2 ч. Ч. 2 / С.П. Карпов. – М.: Издательство «Русское слово», 2022.- 312 с.

Дополнительные источники

1. А. Н. Сахаров, В. Н. Загладин «История с древнейших времён до конца XIX в» Учебник 10 – 11 кл. в 2-х частях М., Издательство «Просвещение», 2022 г.

2. О. В. Волобуев, С. В. Кулешов под редакцией И. Н. Данилевского «История. История России». Базовый уровень. Учебник 11 кл. Карты «История России XX – начало XXI века».

3. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История (для всех специальностей СПО)». Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования. М., Издательский центр «Академия».

4. В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков «История: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования». М., Издательский центр «Академия».

5. А. Б. Безбородов «История России в новейшее время 1985 – 2009 гг». Учебник.

Перечень интернет-ресурсов

Электронные издания (электронные ресурсы):

нормативно-правовые:

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
4. Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// http://www.consultant.ru/
5. Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kids.kremlin.ru
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://deti.gov.ru/
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ombudsmanrf.org/
8. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rospotrebnadzor.ru

исторические:

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/
2. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/
3. Подвиг народа http://podvignaroda.ru
4. Сайт министерства обороны Память народа https://pamyat-naroda.ru/
5. Курская битва http://kursk-75.mil.ru/
6. Герои страны http://www.warheroes.ru/

7. Маршал Жуков http://marshalgukov.narod.ru/

8. Молодая гвардия http://www.molodguard.ru/

9. Наша победа http://www.9may.ru/

10. Ржевская битва 1941-1943 гг. http://1942.rzev.ru/rshew_history.html

11. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

12. Федеральный исторический портал История.рф https://histrf.ru/

13. Великая Отечественная война. Виртуальная экспозиция в помощь учителю истории. http://vvov.shpl.ru/index.html

14. Ладожская артерия: превозмогая блокаду. К 75-летию со Дня снятия блокады города Ленинграда. http://75leningrad.mil.ru/

15. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/

16. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

17. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

3.3.1 технологии сотрудничества;
3.3.2 проектные технологии;
3.3.3 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
3.3.4 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
3.3.5 кейс-технологии;
3.3.6 модульные технологии;
3.3.7 технологии развития критического мышления;
3.3.8 технологии развивающего обучения;
3.3.9 интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Россия - моя история		
Тема 1.1, 1.2 Россия – великая наша держ	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.3 Александр Невский как спаситель Руси	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.4 Смута и её преодоление	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.5 «Волим под царя восточного, православного»	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 1.6 Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Северная война 1700 - 1721 гг.» Работа в мини - группах Тест
Тема 1.7 «Отторженная возвратих». Россия в период Екатерины Великой	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией Тест
Тема 1.8, 1.9 Первая Отечественная. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 1.10 Гибель империи	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Подготовка устных сообщений с презентацией
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1 922 гг)		
Тема 2.1, 2.2 Россия и мир в годы П мировой войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ленты времени «Россия и мир в годы Первой мировой войны», обсуждение Тест
Тема 2.3. 2.4 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Заполнение таблицы «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.» Тест

революционные преобразования большевиков		
Тема 2.5, 2.6 Гражданская война и её последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Этапы Гражданской войны» Тест
Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е годы. Межвоенный период (1918 – 1939 гг)		
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая Политика (НЭП)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Разработка маршрута образовательного путешествия «СССР в 20-е годы» Тест
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.3 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 3.4 Политическая система СССР в 30-е гг. Итоги и цена модернизации	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.5 Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 3.6, 3.7 Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 3.8, 3.9 Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Подготовка устных сообщений
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы		
Тема 4.1, 4.2 Начало Второй мировой войны. Причины и начало Второй мировой войны.	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос, работа с историческими источниками, исторической картой мира

Тема 4.3, 4.4, 4.5 «Вставай, страна огромная» Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г – осень 1942 г)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	«Связь времён: прошлое и настоящее» (плакат, посвящённый антивоенной пропаганде). Заполнение таблицы с краткой характеристикой основных сражений 1941 - 1942 гг
Тема 4.6, 4.7 Коренной перелом в ходе войны. Блокада Ленинграда	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Фронтальный опрос Создание кроссворда, работа в мини - группах
Тема 4.8 Внешняя политика СССР. СССР и союзники	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 4.9, 4.10, 4.11 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 02, ОК 05, ОК 06	Презентация мини - проектов «Памяти войны» (плакат, посвящённый военным событиям и датам)
Тема 4.12 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	«Спасибо за Победу» (открытка с поздравлениями ветеранам). Возможные варианты рекламного продукта: буклет, листовка, афиша Самооценка и взаимооценка
Самостоятельная работа № 1	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: **«Вторая мировая война и Великая Отечественная война».**
Раздел 5. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		
Тема 5.1. В буднях великих строек СССР	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.2. СССР в 1945 – 1953 гг	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный Тест
Тема 5.3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. «Холодная война»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции
Тема 5.4 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Устный опрос: фронтальный, индивидуальный, комбинированный
Тема 5.5 Культурное и общественно-политическое развитие в СССР. «Оттепель»	ОК 05, ОК 06	Дискуссия. Подготовка рефератов, докладов и сообщений
Тема 5.6, 5.7 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Заполнение таблицы Тест
Тема 5.8, 5.9 Политика «перестройки».	ОК 05, ОК 06	Разработка ментальной карты «Распад СССР (1985 – 1991 гг)» Работа в мини - группах

Распад СССР (1985 - 1991 гг)		Тест
Тема 5.10 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 05, ОК 06	Письменный опрос
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 6.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Тест
Тема 6.2, 6.3 Становление новой России (1992 – 1999 гг). Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	Обсуждение по вопросам лекции Тест
Самостоятельная работа № 2	ОК 02, ОК 08	Составление Синхронизированной таблицы по теме: **«Россия и мир на рубеже XX – XXI вв».**
Тема 6.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Тест
Тема 6.5, 6.6 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Внешняя политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Оцениваемая дискуссия Составление хронологии исторических событий
Тема 6.7 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией Оцениваемая дискуссия
Тема 6.8 История антироссийской пропаганды	ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией
Тема 6.9 Слава русского оружия	ОК 05, ОК 06	Создание кроссвордов Самооценка и взаимооценка
Тема 6.10, 6.11 Россия в деле. РФ в современном мире.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Подготовка устных сообщений с презентацией. Работа с историческими источниками, исторической картой мира. Итоговое тестирование.

Приложение 3.10
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
для специальностей
21.02.19 Землеустройство ,

квалификация – техник-землеустроитель

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

1.1.Область применения рабочей программы

Учебный предмет Обществознание включает в себя основы общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание учебного предмета основывается на следующих принципах: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Изучение учебной дисциплины Обществознание содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью

общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения

дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность навыков самостоятельного поиска информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,

		владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том

	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы	числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том

	действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

		многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений

		и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

		исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении

		различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков

		и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
Для специальности 21.02.04 Землеустройство		
ПК 1.3. Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий;	- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - -- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ПК 1.7. Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных
ПК 3.2. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки

(или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Не предусмотрено

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне. Общее количество учебного времени составляет 78 часов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:	**78**

объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	**42**
лабораторные занятия	
консультации	
лекции	**32**
семинары	**2**
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	**-**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***.	**2**

3 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Введение	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО. Диагностика входного контроля.	2		
Раздел 1.	**ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**	10		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Практическая работа: Деятельность человека, его профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	2		
	Содержание учебного материала			

Тема 1.2. **Познавательная деятельность человека. Научное познание**	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	0		*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Практическая работа: Познавательная деятельность человека	2		
Тема 1.3 **Общество как сложная система**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.3*
	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе			

	Практическая работа: Многообразие путей и форм общественного развития. Глобализация и антиглобализм. Перспективы развития специальности Землеустройство в информационном обществе.	2		
Раздел 2	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**	**8**		
Тема 2.1 **Духовная культура личности и общества**	Содержание учебного материала			
	Понятие о культуре, ее функции. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в	2		*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06*

	обществе. Этикет в профессиональной деятельности			
Тема 2.2 **Наука и образование в современном мире**	Содержание учебного материала	0		*ОК 02* *ОК 03*
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	Практическая работа: Роль науки и образования в современной жизни.	2		
	Содержание учебного материала			

Тема 2.3 **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Достижения современного российского искусства	0		*ОК 01* *ОК 05* *ОК 06*
	Практическая работа: 1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры 2. Викторина на знание правил профессионального этикета. Образ профессии Землеустройство	2 2		
Раздел 3 **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**		**10**		
Тема 3.1	Содержание учебного материала			*ОК 01* *ОК 05*

Социальная структура общества	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Престиж профессиональной деятельности.	2		*ПК 1.3*
Тема 3.2. **Семья в современном мире**	Содержание учебного материала			*ОК 05* *ОК 06*
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	0		
	Практическая работа: Семья в современной России	2		
Тема 3.3. **Этнические общности**	Содержание учебного материала	2		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы			

и нации	их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			*ОК 05* *ОК 06*
Тема 3.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	Содержание учебного материала			
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	0		*ОК 04* *ОК 05*
	Практическая работа: 1. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт 2. Моё отношение к проблемам молодёжи (семинар).	2 2		
Раздел 4	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**	**18**		
Тема 4.1. **Экономика- основа жизнедеятельности**	Содержание учебного материала			
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	2		

общества	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Землеустройство			*ОК 02* *ОК 07* *ПК 3.2*
Тема 4.2. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	Содержание учебного материала			
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическая работа: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые	2		

	технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
Тема 4.3. **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ПК 3.2*
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества			
	Практическая работа: 1. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя 2. Спрос на труд и его факторы в сфере Землеустройство	2 2		
Тема 4.4	Содержание учебного материала			

Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере Землеустройство. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Землеустройство	0		*ОК 01* *ОК 03* *ПК 1,2* *ПК 1.7*
	Практическая работа: Предприятие в экономике	2		
Тема 4.5 **Экономика и государство**	Содержание учебного материала	2		*ОК 01* *ОК 09*
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской			

	Федерации			
Тема 4.6 **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	Содержание учебного материала			
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности Землеустройство Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2		*ОК 06* *ОК 09*
Раздел 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	**10**		
	Содержание учебного материала	2		

Тема 5.1. **Политика и власть. Государство в политической системе**	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			*ОК 05* *ОК 06*
	Практическая работа: Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		2	

Тема 5.2. **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**	Содержание учебного материала			
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		*ОК 03* *ОК 04*
	Практическая работа: 1. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. 2. Избирательные системы и избирательный	2 2		

	процесс в России			
Раздел 6	**ПРАВОВАЯ СФЕРА**	**18**		
Тема 6.1. **Право в системе социальных норм**	Содержание учебного материала Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2		*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
Тема 6.2. **Основы**	Содержание учебного материала			

конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	0		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	Практическая работа: Основы конституционного права РФ	2		
Тема 6.3. **Правовое**	Содержание учебного материала			
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-			

регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2		*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Практическая работа: 1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. 2. Особенность регулирования трудовых отношений			

	в сфере Землеустройство	2 2		
Тема 6.4. **Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2		*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Практическая работа:	2		

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
Тема 6.5 **Основы процессуального права**	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2		*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Практическая работа: Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		
Дифференцированный зачет		**2**		

.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета оснащенного необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием и программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электротехническому оборудованию;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Электронная библиотека

Мультимедийное оснащение кабинета: мультимедиа проектор, мультимедиа экран, доска для плакатов, схем, таблиц.

Аудиторная мебель: столы, стулья для студентов – по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

Перечень интернет- ресурсов

1. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
4. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
6. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
7. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
8. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;

интерактивные методы обучения и др.

4.**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка письменных ответов на вопросы, оценка по пятибалльной системе
Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов на занятиях, оценка по пятибалльной системе
Знает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правого регулирования	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка выполненных практических работ, оценка по пятибалльной системе
Знает особенности социально-гуманитарного познания	ОК 02 ОК 04 ОК 05	контрольная работа, оценка по пятибалльной системе
Характеризует основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	ОК 02 ОК 04 ОК 05	оценка устных ответов, оценка сообщений, рефератов, докладов, оценка по пятибалльной системе
Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе

Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	оценка устных и письменных ответов, оценка по пятибалльной системе
Осуществляет поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита презентаций, рефератов, оценка по пятибалльной системе
Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	тестирование, оценка по пятибалльной системе
Формулирует на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	фронтальный опрос, проверка мини-сочинений, оценка по пятибалльной системе
Умеет подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	защита рефератов, оценка докладов, сообщений, оценка по пятибалльной системе
Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07	проверка заполненных таблиц, составленных планов и конспектов, оценка по пятибалльной системе

Приложение 3.11

к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Лисинский Лесной Колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1 курс

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

2024

935

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

21.02.19 «Землеустройство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (СОО 01.09)

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих ***целей***:

- ***освоение*** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- ***воспитание*** уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- ***использование в практической деятельности*** и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ***нахождение и применение*** географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- ***понимание*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей** и **задач**:

• ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы

для описания и анализа природных, социально- экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• ***воспитание*** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• ***использование в практической деятельности и повседневной жизни*** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• ***нахождения и применения географической информации***, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• ***понимания*** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

• ***формирование представлений*** о географических аспектах развития современной политической карты, с учетом природных и социально-экономических условий, расселения населения, хозяйства и их территориальных структур для последующего применения полученных знаний и навыков при освоении специальных дисциплин по направлению подготовки 21.02.19, а также при выполнении различных видов работ в профессиональной сфере деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной

концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• сопоставлять географические карты различной тематики;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

• представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

• основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

• об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе, для определения и сравнения:
-показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,

-показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,

-структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

• о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлений, особенностях демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, о направлениях международных миграций, различиях в уровнях урбанизации, об уровне и качестве жизни населения, о влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран.

• об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «География» не предусмотрена

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности: 21.02.19 «Землеустройство», составляет - 112 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 112 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Общеобразовательная дисциплина «География» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: экологии, биологии, физики, химии, истории, экономики, политологии, социологии, математики в структуре содержания дисциплины разделов:

Раздел 1. Общая характеристика мира

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальности

21.02.19 «Землеустройство»

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего),	**112**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	**-**
практические занятия	**38**
лабораторные занятия	**-**
консультации	**-**
лекции	**62**
семинары	**-**
контрольные работы	**4**
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося:	**6**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированного зачёта***	**2**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	**Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент** программы
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Общая характеристика мира		56	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	**ОК 02. ОК 04. ОК 09.**
	Теоретическое обучение **Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.** **Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима** **Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.** **Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.**	**2** 2	

	Практические занятия **№1:** Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. **№2:** Составление картосхемы, характеризующие государственное устройство стран мира.	**2** 2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	14	
	Теоретическое обучение **Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.** **Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды** **Минеральные природные ресурсы.** Размещение отдельных видов минеральных ресурсов: топливные (уголь, нефть, газ); рудные, нерудные. Территориальное сочетание минеральных ресурсов - значение для хозяйственной деятельности человека. **Земельные и лесные ресурсы**. Земельный фонд и обеспеченность земельными ресурсами регионов мира. Обеспеченность стран мира пахотными землями. Количественная оценка лесных ресурсов. Показатели: лесопокрытая площадь, лесистость, запасы древесины на корню. **Мировые водные ресурсы.** Водообеспеченность и мировое водопотребление. Рациональное использование пресных вод. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические, биологические. Рациональное природопользование. География неисчерпаемых природных ресурсов.	2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

		2	
	Практические занятия **№3:** Составление картосхемы размещения месторождений минеральных ресурсов. **№4:** Составление картосхемы обеспеченности пахотными землями, лесными и водными ресурсами.	 2 2	
	Контрольная работа **№1:** Составить характеристику обеспеченности неисчерпаемых природных ресурсов	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	8	**ОК 01.** **ОК 02.**
	Теоретическое обучение **1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения.** **Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.** **2.Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества** Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и	**2** 2	

	странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие **№5:** Составление картосхемы, характеризующие крупнейшие по площади страны мира и численности населения. **№6:** Оценка особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	**2** 2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	26	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. **Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.** **Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.** **Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация**	2	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.**

	мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие **№7:** Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	**2**	
	Теоретическое обучение **2. География основных отраслей мирового хозяйства** 2.1 Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики **2.2 Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2 2	
	2.3 Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. **2.4 Транспортный комплекс.**	2	

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	2.5 Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. **2.6 Сельское хозяйство** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2 2	
	2.7 География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия **№8:** Составление ЭГХ (экономико-географической характеристики) топливной промышленности мира. **№9:** Составление ЭГХ машиностроения и транспорта мира **№10:** Составление ЭГХ химической, лесной и легкой промышленности мира **№11:** Составление ЭГХ сельского хозяйства.	2 2 2 2	

Раздел 2. Региональная характеристика мира		44	
Тема 2.1. **Зарубежная Европа**	**Содержание учебного материала**	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2 2	
	Практическое занятие		

	№ 12: Комплексная ЭГХ стран Европы (Германия. Великобритания. Франция)	2	
Тема 2.2. **Зарубежная Азия**	Содержание учебного материала	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2 2	
	Практическое занятие **№ 13:** Комплексная ЭГХ стран Азии (Япония. Китай. Индия)	2	
Тема 2.3. **Африка**	Содержание учебного материала	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки.** **Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке**	2 2	
	Практическое занятие		

	№ 14: Комплексная ЭГХ Африки(страны по выбору)	2	
Тема 2.4. **Америка**	Содержание учебного материала	12	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке** **США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США.** **Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады** 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли	2 2 2	

	в Латинской Америке.	2	
	Практические занятия **№15:** Комплексная ЭГХ стран Северной Америки (США. Канада) **№16:** Комплексная ЭГХ стран Латинской Америки (Бразилия. Аргентина. Мексика)	 2 2	
Тема 2.5. **Австралия и Океания**	Содержание учебного материала	6	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.** **Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании**	2 2	
	Практическое занятие		

	№ 17: Комплексная ЭГХ Австралии и Новой Зеландии	2	
Тема 2.6. **Россия в современном мире**	Содержание учебного материала	8	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
	Теоретическое обучение **Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.** **Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России**	2 2	
	Практические занятия **№ 18:** Комплексная ЭГХ РФ **№19:** Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов РФ	2 2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. **Классификация глобальных проблем.** **Прогнозы, гипотезы и проекты.**	Содержание учебного материала	4	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 04.** **ОК 05.**
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. **От региональных - к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных.** **Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной**	2	

	отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, как особо приоритетные, возможные пути их решения.		**ОК 06.** **ОК 07.**
	Контрольная работа **№2:** Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	**2**	
Дифференцированный зачет		2	
В том числе самостоятельные работы по курсу «География»:		6	
1.	**Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.** *Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.*	1	
2.	Классификация видов природных ресурсов. ***Минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.***	1	**ОК 01.**
3.	**Урбанизация.** *Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация.* *Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.*	1	**ОК 02.** **ОК 05.** ОК 09.
4.	**Социально-экономические модели стран.**	1	

	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		
5.	**Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.** ***Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.*** *Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.*	1	
6.	**Глобальные проблемы человечества.** *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы, как особо приоритетные, возможные пути их решения.*	1	
	Всего по учебному плану:	*112*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» для специальности: 21.02.19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, атласы, учебники, контурные карты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Минимальный перечень необходимых материалов включает карты по географии России и мира:

1. Политическая карта мира
2. Административное деление Российской Федерации
3. Карта - Минеральные ресурсы
4. Карта - Земельные ресурсы
5. Карта - Агроклиматические ресурсы
6. Карта - Водные ресурсы
7. Карта - Ресурсы Мирового океана
8. Карта - Народы

9. Карта - Плотность населения
10. Карта - Уровень урбанизации
11. Карта - Энергетика
12. Карта - Черная металлургия
13. Карта - Цветная металлургия
14. Карта - Машиностроение и металлообработка
15. Карта - Химическая промышленность
16. Карта - Текстильная промышленность
17. Карта - Сельское хозяйство
18. Карта - Транспорт
19. Карта - Зарубежная Европа
20. Карта - Зарубежная Азия
21. Карта - Африка
22. Карта - Северная Америка
23. Карта - Латинская Америка
24. Карта - Австралия
25. Карта - Экологические проблемы мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.

2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.

3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702

4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4

5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020. 4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.
8. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 319 с.
9. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020. — 287 с.
10. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. – 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2018. 65 18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН
8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

4.3. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

4.3.1. проектные технологии;
4.3.2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
4.3.3. технологии развития критического мышления;
4.3.4. технологии развивающего обучения;
4.3.5. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	**ОК – 02, 05, 09**	
• определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	**ОК – 01, 02, 07**	
• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	**ОК – 02, 07**	
• применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	**ОК – 02, 03, 09**	
• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;	**ОК – 01, 02, 04**	
таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;		
• сопоставлять географические карты различной тематики;	**ОК – 02, 06**	
• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:		
-выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;		
-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	**ОК – 01, 02, 06**	***Текущий контроль качества усвоения знаний:***
-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;		*-устный опрос;* *-доклады и дискуссии;*

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;		*-тестирование по темам;* *-решение географических задач;* *- составление таблиц для закрепления учебного материала;* *-рефераты и их обсуждение.*
Знать: • основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. • об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе, для определения и сравнения: *-показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,* *-показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,* *-структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;* • о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлений, особенностях демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, о направлениях	**ОК – 02, 07** **ОК – 02, 06, 07** **ОК – 06** **ОК – 01. 02, 06** **ОК – 02, 04, 09** **ОК – 02, 03, 04** **ОК – 02, 03, 07**	***Рубежный контроль качества усвоения знаний:*** *-нанесение на контурную карту стран по уровню развития, основных объектов промышленности, природных ресурсов, потоков перемещения народов мира и товаров;* *-тестирование по основным разделам курса.* *Дифференцированный зачет* ***проводится в форме тестирования***

международных миграций, различиях в уровнях урбанизации, об уровне и качестве жизни населения, о влиянии природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран. • об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.		

Приложение 3.12
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

специальности 21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ ИОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по физической культуре в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Физическая культура»** является составной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно - оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Компетенции.

Обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Требования к результатом освоения дисциплины специальной медицинской группой:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:
- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
- тест Купера- 12-минутное передвижение;
- бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени)

Требования к результатам освоения дисциплины для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформировать приемы осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформировать представления о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

Требования к результатам освоения дисциплины для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- овладеть доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**74**
лекции	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка к сдаче контрольных нормативов. Написание рефератов по темам уроков. Планирование режима дня.	
Итоговая аттестация в форме (указать) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 1 курс

ование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
аздел 1.	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**	**10**	
ема 1.1 россовая готовка.	1. Основы здорового образа жизни. Техника безопасности. Правила поведения на уроке легкой атлетики, правила личной гигиены. 2. Кроссовая подготовка. Особенности техники кроссового бега. Развитие общей выносливости.	4	2
	1. Кроссовая подготовка. 2. Старт и стартовый разгон. 3. Преодоление подъемов и спусков. Развитие общей выносливости.	4	2
	Сдача контрольных нормативов (кросс юноши - дистанция – 3000 м, девушки - дистанция – 1500 м.)	2	2
аздел 2.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**	**16**	
ема 2.1 олейбол.	1.Волейбол как средство физического развития учащихся. Правила игры. Техника безопасности. 2.Действия без мяча. Стойки и перемещения. Развитие силовых способностей.	2	2
	1. Подача мяча: верхняя и нижняя прямая (изучение закрепление). 2. Спецально- развивающие упражнения. Развитие скоростных способностей (ходьба и бег с ускорением выпрыгивание вверх с места в движение). 3. Волейбол по упрощенным правилам.	2	2
	1. Передачи мяча сверху двумя руками с места в прыжке после перемещения. 2.Прием мяча сверху двумя руками снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 3. Развитие скоростных способностей бег на месте с максимальной частотой шагов (челночный бег 3-10). 4.Тренировочная игра.	2	2
	1.Прием мяча сверху двумя руками, снизу двумя и одной рукой с падением вперед на руки и перекатом на грудь. 2. Развитие силовых способностей: упражнения с набивными мячами. 3.Тренировочная игра.	2	2

	1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Развитие координационных способностей: спортивные, подвижные игры.	4	2
	1. Индивидуальные и групповые тактические действия. Выбор и способы отбивания мяча, выбор места для приема, передачи мяча. 2. Нападающий удар через сетку (обучение и закрепление) с высоких и средних передач. 3. Развитие координации. Прыжки с подкидного мостика имитация удара и блока. 4.Волейбол игра по правилам между командами.	4	2
аздел 3.	**ГИМНАСТИКА**	**14**	
ема 3.1 полнение роевых ажнений.	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Строевые упражнения. Выполнения команд на месте (смирно, равняясь, налево, направо, кругом). Передвижение строевым шагом в колоне и перестроение в движении. 3. Специально - развивающие упражнения. Формирование осанки: для позвоночника, мышц спины, живота и плечевого пояса.	2	2
ема 3.2 вторение нических иентов на астических арядах.	1. Акробатические элементы: (кувырки вперед, назад, стойка на голове, лопатках и т.д.). 2. Комбинации из изученных элементов. 3. Изучение гимнастических комбинаций на гимнастических снарядах (юноши - высокая перекладина, параллельные брусья; девушки - брусья разной высоты).	4	2
	1. Гимнастические элементы на гимнастический снарядах: юноши - подтягивание в висе на перекладине, отжимания в упоре на высоких брусьях; девушки - поднимание и опускание туловища из упора лежа на спине за 1 мин, прыжки со скакалкой. 2. Изучение гимнастических комбинаций на гимнастических снарядах (юноши - высокая перекладина, параллельные брусья; девушки - брусья разной высоты).	4	2
	1. Гимнастические комбинации на гимнастических снарядах (закрепление). Юноши - высокая перекладина, параллельные брусья; девушки - брусья разной высоты. 2. Опорный прыжок: юноши - гимнастический	4	2

	козел - прыжок согнув ноги; девушки - прыжок ноги врозь - гимнастический козел.		
аздел 4.	**ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА**	**26**	
ема 4.1 вторение ехники ссических ходов.	1.Инкструктаж по технике безопасности, подбор лыжного инвентаря. Правила личной гигиены, форма одежды при занятиях на лыжах. 2. Строевые команды и упражнения. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 3. Прохождение дистанции 3 км.	2	2
	1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух - и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	2
	1. Техника классических лыжных ходов (попеременных двух- и четырехшажных ходов, одновременных). Переходы с одновременных ходов на переменные ходы (повторение, закрепление). 2. Повороты (переступания, махом наружу и во внутрь прыжком). 3. Прохождение дистанции 3 км.	4	2
ема 4.2 вторение ехники ссических ходов.	1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом). 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км (с учетом времени - прикидка).	2	2
	1. Техника подъемов (лесенкой, елочкой, скользящим шагом) 2. Способы спусков (в основной стойке, высокой и низкой стойке). 3. Преодоление дистанции: юноши - 5 км; девушки - 3 км (с учетом времени - прикидка).	2	2
ема 4.3 вторение ехники ньковых ходов.	1. Коньковые лыжные ходы- техника, способы:(одновременных, двухшажных, одношажных ходов) изучение и закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.	2	2
	1. Коньковые лыжные ходы - техника, способы:	4	2

	(одновременных, двухшажных, одношажных ходов) закрепление. 2. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами.		
	1. Прохождение дистанции коньковыми лыжными ходами. 2. Развитие выносливости.	2	2
	1. Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом. Юноши – 5 км, девушки – 3 км, без учета времени. Зачет.	2	2
аздел 5.	**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**	**12**	
ема 5.1 скетбол.	1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях в спортивном зале. 2. Действия без мяча: прыжки вверх одной и двумя ногами, передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости. 3.Спортивные игры, мини- баскетбол.	2	2
	1. Действия с мячом: ловля мяча от пола (стоя на месте и в движении); высоколетящего с шагом. Передача мяча одной рукой от плеча, снизу (на месте, в движении), с шагом и в прыжке. 2. Спортивные игры, мини-баскетбол.	2	2
	1. Специально-развивающие упражнения, развитие скоростных способностей, ходьба и бег в различных направлениях в максимальном темпе с внезапными остановками и выполнения различных заданий (прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). 2. Введения мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, змейкой), броски мяча в корзину (двумя и одной руками). 3. Баскетбол по упрощенным правилам.	4	2
	1.Броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций, стоя на месте, в движении и после веления. 2. Ведение мяча между стойками, ведение мяча с изменяющейся по команде скорости и направления движения, ведение теннисного мяча. 3. Баскетбол по правилам.	4	2
	Итого	**54**	
стоятельная работа обучающихся отовка к сдаче контрольных нормативов. Написание рефератов по уроков. Планирование режима дня.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, спортивного стадиона.

Оборудование для занятия физической культурой:

Мячи волейбольные
Сетка волейбольная
Стойки волейбольные
Мячи баскетбольные
Щит баскетбольный с кольцом
Мяч минифутбольный
Мяч футбольный
Медицинбол 3кг
Медицинбол 5кг
Гантели (набор от 1до 10 кг)
Беговая дорожка - 1
Брусья гимнастические
Конь гимнастический
Перекладина гимнастическая
Беговые лыжи (комплект)
Лыжи (комплект)
Утюг для лыж
Мат гимнастический
Мостик гимнастический
Силовой комплекс
Тренажер профессиональный эллиптический
Скамья гимнастическая
Скамья под штангу
Штанга тренировочная
Диски для штанги
Стол теннисный
Ракетки для тенниса

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература для обучающихся:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10 - 11 кл. - М., 2005.
Решетников Н.В. Физическая культура. - М., 2002.
Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. - М., 2005.

Литература для преподавателей:

Барчуков И.С.Физическая культура. - М., 2003.
Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. - М., 2006.
Бишаева А.А., Зимин В. Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3.ч Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. - Кострома, 2003. Вайнер Э.Н. Валеология. - М., 2002.
Вайнер Э. Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М.,2002. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. - М., 2006.
Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в образовательной школе / под ред. М. М. Безруких, В.Д. Сонькина – М., 2002.
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005.
Хрущев С.В. Физическая культура детей с заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. - М., 2006.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания в (соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать о роли физической культуры в	ОК 2	Сдача контрольных нормативов.

общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни		Участие в соревнованиях. Сдача рефератов.
<u>знать/понимать:</u> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	ОК 6	
способы контроля оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	ОК2, ОК3, ОК6	Сдача контрольных нормативов. Участие в соревнованиях. Сдача рефератов.
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	ОК2, ОК3, ОК6	
<u>уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных	ОК2, ОК3, ОК6	

и профессиональных целей;		Сдача контрольных нормативов. Участие в соревнованиях. Сдача рефератов.
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	ОК2, ОК3, ОК6	
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	ОК2, ОК3, ОК6	
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	ОК2, ОК3, ОК6	
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	ОК2, ОК3, ОК6	
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки.	ОК2, ОК3, ОК6	
Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	ОК2, ОК3, ОК6	

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	ОК2, ОК3, ОК6	Сдача контрольных нормативов. Участие в соревнованиях. Сдача рефератов.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙПОДГОТОВЛЕННОСТИЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 3000 м (мин., с.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин., с.)	25,50	27,20	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
4. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
6. Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	7,3	8,0	8,3
9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
10. Гимнастический комплекс	До 9	До 8	До 7,5

упражнений: -утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Примечание. Упражнения и тесты по профессиональной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	**Оценка в баллах**		
	5	**4**	**3**
1. Бег 2000 м (мин., с.)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин., с.)	19,00	21,00	б/вр
3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Координационный тест – челночный бег 3х10 м (с)	8,4	9,3	9,7
9. Гимнастический комплекс упражнений:	До 9	До 8	До 7,5

-утренней гимнастики; -производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			

Примечание. Упражнения и тесты по профессиональной подготовке разрабатываются преподавателями физической культуры с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Приложение 3.13
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

специалист по землеустройству
(квалификация)

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 «Землеустройство», входящей в состав укрупнённой группы специальностей 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

Программа по ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в

интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения программы по Основам безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования:

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной

жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков;

определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

вносить коррективы в свою деятельность;

контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при

чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

При изучении учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» использование часов вариативной части ОПОП не предусмотрено.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;

- самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	**78**
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	**78**
уроки	24
практические занятия	48
в том числе в форме практической подготовки	**10**
лабораторные занятия	
консультации	4
лекции	
семинары	
Курсовая работа (проект)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2 В зависимости от ФГОС СПО.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (модуль №1)		**4**	**0**	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	ОК 02, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1	-	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**-**	**-**	
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	**1**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02,

Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	**1**		ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.4. **Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны**	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (модуль №3)		**2**	**0**	
Тема 2.1. **Современные представления о культуре безопасности**	**Содержание учебного материала**	**1**	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	-	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 01, ОК 02,

Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства			ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 3. Безопасность в быту (модуль №4)		**6**	**6**	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях			
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**3**	**3**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	**3**	
	Предупреждение бытовых травм. **Практическое занятие №2.** Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. **Практическое занятие №3.** Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Практическое занятие №4. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.			
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. **Практическое занятие №6.** Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 4. Безопасность на транспорте (модуль №5)		**6**	**6**	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №7. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.			
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожно-			

транспортных происшествиях	транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)			ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 4.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №9. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. **Практическое занятие №10.** Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (модуль №6)		**6**	**6**	
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №11. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. **Практическое занятие №12.** Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и			

	давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.			
Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №13. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. **Практическое занятие №14.** Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.			
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №15. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). **Практическое занятие №16.** Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

Раздел 6. Безопасность в природной среде (модуль №7)		**8**	**8**	
Тема 6.1. Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №17. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №18. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №19. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4,

				ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №20. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №21. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.6. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №22. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Тема 6.7.	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	

Экологическая грамотность и разумное природопользование	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**	**2**	
	Практическое занятие №23. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
Раздел 7. Безопасность в социуме (модуль №9)		**6**	**0**	
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7

	конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 7.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**1**	**-**	
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве (модуль №10)		**6**	**4**	
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №24. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4,

	риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде			ЛР5, ЛР7
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №25. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	**-**	
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №26. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

	«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений			ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №27. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму (модуль №11)		**6**	**2**	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №27. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7

акта				
Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Раздел 10. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (модуль №8)		**6**	**1**	
Тема 10.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	**1**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 10.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 10.5. Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №28. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Раздел 11. Основы военной подготовки (модуль №2)		**12**	**5**	
Тема 11.1. **Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №29. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.2. **Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.3. **Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)**	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №30. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7

Тема 11.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №31. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №31. История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	**1**		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

Тема 11.7. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	**1**	
	Практическое занятие №32. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности			ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Тема 11.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.10. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации,	**1**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7

учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11.11. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	**2**		ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля №12)		**10**	**10**	
Тема 12.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №33. Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований: - «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики			

	выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)». - «Анализ картины опасностей современной молодежи: алкоголизм, наркомания, курение, преступность, интернет-зависимость, субкультуры, опасные игры, секты». -«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
Тема 12.2. Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**2**	
	Практическое занятие №34. Оценка рисков на рабочем месте. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований - «Сравнительный анализ рисков в работе сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» в XIX, XX и XXI веках». - «Оценить риск профессиональных заболеваний сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)».			
Тема 12.3. Определение методов защиты от	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №35. Определение методов защиты от			ОК 01, ОК 02,

опасностей на рабочем месте	опасностей на рабочем месте. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.			ОК 04, ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7
	Перечень тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты сотрудника(ов) (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь)» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности отрасли деятельности, выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) в России и стране в Европе (на выбор)». - «Создание видеоролика/презентации с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на интернет-сайтах». - «Разработка безопасного рабочего места для сотрудника (специалиста) с учетом специфики выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь).			
Тема 12.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №36. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. **Вариант №1** Тематическая экскурсия в военную часть: учебный корпус; строевой плац; армейская полоса препятствий; спортивный городок; боевая техника, вооружение и др. **Вариант №2**			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7

	Презентация/видеоролик: Размещение и быт военнослужащих (учебные классы, казармы, специальная военная техника, боевые традиции).			
	Темы проектов/исследований **Вариант №1** 1.Составление статьи-отчета об экскурсии в военную часть (по плану). 2.Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану). 3.Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для гражданского специалиста выбранной мною специальности (специальности на которой обучаюсь) и военного специалиста. **Вариант №2** 1.Особенности военной службы и порядок ее прохождения. 2.Особенности быта военнослужащих и взаимоотношения между ними. 3.Адаптация призывника в воинском коллективе. 4.Взаимоотношения в воинском коллективе и пути решения конфликтных ситуаций. 5.Размещение и быт военнослужащих. 6. Быт и повседневная жизнь бойцов Красной армии в годы Великой Отечественной войны.			
Тема 12.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	**Содержание учебного материала**	**2**	**2**	
	Практические занятия	**2**	**2**	
	Практическое занятие №37. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах. Понятие о применении табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи. **Презентация/видеоролик** https://www.youtube.com/watch?v=1wrdcnuBTBw Сердечно-легочная реанимация: применение практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	Темы проектов/исследований: - Проанализировать инструкции по технике безопасности специалиста Вашей профессии на рабочем месте (специальности на которой вы обучаетесь) с целью выявления видов травмирования. - Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для сотрудников Вашей специальности (специальности на которой вы обучаетесь). - Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании сотрудника (специалиста) в ходе выполнения работ по выбранной Вами специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте сотрудника (специалиста) Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь). - Разработать алгоритмы оказания первой помощи сотруднику Вашей специальности (специальности на которой Вы обучаетесь) на рабочем месте при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).			
Итого:		**72**	**48**	
	Консультации	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**78**		

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- шкафы и тумбы для хранения литературы и учебных материалов,
- мультимедийный проектор,
- ПК с установленным ПО и доступом к сети Internet,
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)
ISBN 978-5-09-108524-2.
Ч.1 / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ашаулов (и др.). – 224с. : ил.
ISBN 978-5-09-108523-5.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / под ред. Ю.С. Шойгу. – Москва: Просвещение, 2024. – (Учебник СПО)
ISBN 978-5-09-108524-2.
Ч.2 / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев (и др.). – 252. (4)с. : ил.
ISBN 978-5-09-108525-9.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 383, (1) с. : ил., 4 л. цв. вкл.
ISBN 978-5-09-112223-7.

4. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 319, (1) с. : ил., 8 л. цв. вкл.
ISBN 978-5-09-112224-4.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция)

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (последняя редакция)

5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (последняя редакция)

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (последняя редакция)

7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция)

8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 17.01.2024)

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)

11. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва : КНОРУС, 2020. – 500 с. – (Военная подготовка)

ISBN 978-5-406-00641-2.

12. Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2023. — 490 с. — ISBN 978-5-406-11721-7. — URL: https://book.ru/book/949450. — Текст : электронный.

13. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И. В. Свитнев, Н. В. Зрянина, Д. Г. Колесов [и др.] ; под ред. И. В. Свитнева, Н. В. Зряниной, Д. Г. Колесова, Е. А. Харитоновой. — Москва : КноРус,

2024. — 189 с. — ISBN 978-5-406-12688-2. — URL: https://book.ru/book/952054. — Текст : электронный.

14. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082. — Текст : электронный.

15. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: https://book.ru/book/952905. — Текст : электронный.

Перечень интернет-ресурсов

1. Энциклопедия безопасности : [сайт]. – URL: http://www.opasno.net. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
4. Всё о первой помощи http://go.prosv.ru/9469
5. Безопасность дорожного движения http://go.prosv.ru/16527
6. Пожарная охрана http://go.prosv.ru/16511
7. Национальные проекты России http://go.prosv.ru/16514
8. Общероссийские экоуроки http://go.prosv.ru/16599
9. Совет безопасности РФ http://go.prosv.ru/16532
10. Министерство обороны РФ http://go.prosv.ru/16533
11. Правительство РФ http://go.prosv.ru/16534
12. Национальный антитеррористический комитет http://go.prosv.ru/HahrCa

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) знать основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны; знать о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) иметь представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; иметь представление о военной службе; 4) знать об элементах начальной военной подготовки; знать требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; иметь представление о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; 5) иметь представление о современном общевойсковом бое; иметь понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

6) иметь необходимый уровень военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; 7) иметь представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 8) иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 9) иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 10) знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 11) знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 12) владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; иметь представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; уметь применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 13) знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; 14) обладать нетерпимостью к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 15) иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8	- кейс-задание; - задание исследование; - задание-эксперимент; - фронтальный опрос; - графический диктант; - защита алгоритма оказания первой помощи; - защита презентаций; - тестирование; - тест-задание; - защита работ прикладного модуля; - выполнение заданий на дифференцированном зачете.

опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.		

Приложение 3.14
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский Лесной Колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1 курс

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов
среднего звена

21.02.19 «Землеустройство»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство»

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

21.02.19 «Землеустройство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным дисциплинам (ДУП 01).

Образовательная программа среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах, место учебной дисциплины «Индивидуальный проект» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1 Цели дисциплины

- ***формирование навыков*** проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ***владеть навыками*** учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- ***формирование способности*** постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ***формирование научного типа мышления***, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- ***развитие опыта*** самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- ***формирование системных представлений и опыта*** применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Студент должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение индивидуального проекта направлено на достижение следующих **целей** и **задач**:

- ***освоение*** обучения планированию (обучающийся должен освоить и уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- ***формирование*** позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- ***формирование и развитие навыков*** публичного выступления; формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
- ***формирование навыков*** коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ***формирование способности*** к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ***развитие*** учебной самостоятельности обучающихся;
- ***выбирать*** тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ***ориентироваться*** в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;
- ***сформировать*** навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ***развивать*** способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- делать собственные обобщенные выводы;
- составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- анализировать различные источники информации;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работы (проекта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- проектную деятельность, проектную культуру;
- структуру проекта, типологию проектов;
- основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов;

- основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- технологии выполнения самостоятельного исследования;
- правила оформления исследовательской работы и способы обработки текстовых источников;
- общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.

1.4 Использование часов вариативной части ОПОП

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине «География» не предусмотрена

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям: 35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, составляет - 44 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего - 18 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;

- промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

«Индивидуальный проект»

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» включает в структуру содержания дисциплины следующие разделы:

Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Раздел 3. Этапы проектной (исследовательской) деятельности

Раздел 4. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы специальностей

35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19.

Вид учебной деятельности	**Объем часов, всего,в т.ч** **в форме практической** **подготовки**
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего),	**44**
в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-

консультации	**18**
лекции	**-**
семинары	**-**
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося:	**22**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированного зачёта***	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для специальностей

35.02.01, 35.02.12, 35.02.14, 21.02.19

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1.	2.	3.	4.
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		**14**	
1.1 История и культура исследования и проектирования	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности. Основной смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности. Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения.	2	
1.2 Проектная и исследовательская деятельность	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Проектная и исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный		

	отчет, реферат, проект. **Учебно-исследовательская деятельность.** Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение, как творчество. Научные теории.	2	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.**
1.3 Методы проектов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	**ОК 04.**
	Методы проектов: основные понятия. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент; Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование; Методы теоретического исследования: восхождение от абстрактного к конкретному. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	**ОК 05.** **ОК 06.** **ОК 09.**
1.4 Типология проектов	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Техническое проектирование и конструирование. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. **Социальное проектирование.** Создание ценности, как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества.	2	
1.5 Проекты в современном мире проектирования	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Бизнес-проект. Инженерный проект. Социальный проект. Управление проектами. Теоретические основы проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект,	2	

	предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Проект «Крымский мост», Проект П.А. Столыпина. Жизненный цикл проекта.		
1.6 Работа с информационными источниками.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	2	
1.7 Информационные ресурсы на бумажных носителях.	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Сбор и систематизация материалов. Цитирование, лицензия, отзыв.	2	
Раздел 2. Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		**4**	
2.1 Планирование публичного выступления	**Основное содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 03.** **ОК 05.**
	Планирование публичного выступления: разработка плана выступления, примеры в выступлении, этапы речи и их задачи, «Языковой портрет говорящего», абстрактные и конкретные слова, отличия письменной и устной речи, смысловые части выступления, заключительная часть выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершить выступление. Взаимодействие с аудиторией. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления. Логика вопросно-ответной процедуры: что такое вопрос; зачем мы задаем вопросы; когда мы можем задавать вопросы; может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; какой вопрос считается некорректным; что можно считать правильным ответом на вопрос; можно ли корректно работать	2	

	с вопросом в беседе, не отвечая на него.		**ОК 06.** **ОК 09.**
2.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	**Основное содержание учебного материала**	**2**	
	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника. Самооценка проекта. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.	2	
В том числе самостоятельные работы по курсу «Индивидуальный проект»:		**22**	
1.	**Выбор темы проекта. Определение конечного продукта ИП.** Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы. Расчет календарного графика проектной деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Анализ проблемы исследования. Актуальность. Основные инструменты: эксперименты, опросы, наблюдения, сбор и уточнение информации, обсуждение, выбор оптимального варианта.	**2**	
2.	**Подбор теоретического материала по теме ИП.** Определение источников информации. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	**2**	**ОК 01.**

	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов		**ОК 02.**
3.	**Определение этапов ИП. Определение цели и задач проекта.** *Постановка цели и определение задач работы над ИП в соответствии с содержанием.*	**2**	**ОК 03.** **ОК 04.**
4.	**Структура ИП: Титульный лист. Содержание.** *Формирование титульного листа ИП. Определить структуру содержания ИП.*	**2**	**ОК 05.** **ОК 07.**
5.	**Структура ИП: Введение. Актуальность исследования.** *Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.*	**2**	**ОК 09.**
6.	**Структура ИП: Главы. Разделы и подразделы.** *Формирование и структурирование глав, разделов и подразделов ИП.*	**2**	
7.	**Структура ИП: Теоретические аспекты изучаемой проблемы.** *Формирование и структурирование теоретических частей проекта.*	**2**	
8.	**Структура ИП: Практический характер анализируемого материала.** *Формирование и структурирование практических частей проекта. Раскрытие практического значения (применения) ИП с учетом полученных результатов работы над ним.*	**2**	
9.	**Структура ИП: Выводы. Заключение. Приложение. Список литературы.** *Обобщение. Умозаключения и выводы. Риски проекта. Защита идеи, гипотезы и проблемы ИП.*	**2**	
10.	**Подбор материала для презентации.** *Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций. Содержание презентации.*	**2**	

11.	**Структура выступления. Критерии оценки проекта.** *Определение способа представления результата. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.*	**2**	
Дифференцированный зачет		**4**	
	Всего по курсу:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

- специализированного учебного кабинета,
- свободный доступ в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - (30)
- рабочее место преподавателя - (1).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

В состав ***учебно-методического и материально-технического обеспечения программы*** учебной дисциплины «Индивидуальный проект» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, учебники);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018.

2. Основы проектной деятельности: учебник / В.К. Винник, А.А. Воронкова. — Москва: КНОРУС, 2023. - 168 с. - Среднее профессиональное образование

3.Хорькова Л.В. Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта/Боровичи - 2020.

4.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Дополнительные источники:

1.Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.

2.Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021.

3.Колесникова Г.И. Организация работы над индивидуальным проектом в 10-11 классах /Методическое пособие/ Белгород - 2019 г.

4. Краснов С. ,И Введение в проектную деятельность: гуманитарный подход/ С. И, Краснов Р. Г. Каменский. – Мю, 2005

5.Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5-11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014.

6.Полевая Н. М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020 – 100 с.

7.Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.- М., 2011

8.Полат Е.С. Как рождается проект. - М., 1995

9.Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2006.

№ 6 С. 43-47.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные проекты (http: // naslednik.ru/)

2. IT проекты со школьниками (http: //habr.cjm/post/)

3.http://shustrik.org/perechen-konkursov - Вовлечение школьников в инновационную деятельность

4.http://10lic.schools39.ru/federalnaya-innovaczionnaya-ploshhadka/2014-2015- Методический сборник «Итоговый индивидуальный проект в 10-11 классе»

4.4. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, а также электронное обучение:

4.4.1. проектные технологии;
4.4.2. технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
4.4.3. технологии развития критического мышления;
4.4.4. технологии развивающего обучения;
4.4.5. интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	**ОК – 02, 05, 09**	***Текущий контроль качества усвоения знаний:*** *-устный опрос;* *-доклады и дискуссии;* *-тестирование по темам;* *-решение географических задач;* *- составление таблиц для закрепления учебного материала;* *-рефераты и их обсуждение.* ***Рубежный контроль качества усвоения знаний:*** *-нанесение на контурную карту стран по уровню развития, основных объектов промышленности, природных ресурсов, потоков перемещения народов мира и товаров;* *-тестирование по основным разделам курса.*
• ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;		
• анализировать, сравнивать, критически мыслить;		
• делать собственные обобщенные выводы;	**ОК – 01, 02**	
• составлять письменный отчет о работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);		
• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме;	**ОК – 02**	
• актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	**ОК – 02, 03**	
• извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	**ОК – 01, 02, 04**	
• анализировать различные источники информации;	**ОК – 02, 06**	
• оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;	**ОК – 01, 02, 06**	
• формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работы (проекта).		
Знать		
• проектную деятельность, проектную культуру;	**ОК – 02, 06**	
• структуру проекта, типологию проектов;		
• основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов;		
• основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;	**ОК – 02, 04**	
• методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;	**ОК – 03, 06**	
• технологии выполнения самостоятельного исследования;		
• правила оформления исследовательской работы и		

способы обработки текстовых источников; • общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки.	**ОК – 01. 02, 07**	*Дифференцированный зачет* ***проводится в форме тестирования***

Приложение 3.15
к ОПОП по специальности
21.02.04 Землеустройство

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Лисинский лесной колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

код, специальность:

21.02.19 “ Землеустройство”

квалификация: техник

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1.Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности:

21.02.19 «Землеустройство»

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная (Русская) литература» является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов, способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

«Родная (русская) литература» вводится в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Русский язык и литература» на базовом уровне - как дисциплина, призванная сформировать литературный язык, как знаковую систему, лежащую в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского

восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Задачами изучения дисциплины «Родная (русская) литература» являются:

- ❖ сформировать осознание тесной связи между литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- ❖ сформировать устойчивый интерес к чтению, как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ❖ сформировать навыки свободного использования словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте, его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Родная (русская)литература" на базовом уровне должны отражать:

- ❖ ***владение умением*** представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ❖ ***знание*** содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- ❖ ***сформированность умений*** учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- ***владение умением*** анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ***способность выявлять*** в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ***овладение навыками*** анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ***сформированность представлений*** о системе стилей языка художественной литературы.

1.5.Использование часов вариативной части ОПОП – не предусматривается.

6.1 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности 21.02.19 составляет - 44 часа, из них:

- лекции - 38 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

- дифференцированный зачет – 2 часа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	44
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося[3]:	4
Промежуточная аттестация в **форме дифференцированного зачета**	2

[3] В зависимости от ФГОС СПО.

7.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1	**Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.**	**12**		
Тема 1.1 Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	**Основное содержание**: Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	**Основное содержание**: Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова	6		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.	**Основное содержание**: Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Рецепция	**Основное содержание**: Изображение интеллигенции в	2		ОК 02

чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического*)*			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2	**Литература о Великой Отечественной войне**	**12**		
Тема 2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	**Основное содержание:** Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	4		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 2.2. Лейтенантская проза	**Основное содержание**: Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3 Другие произведения военных лет	**Содержание учебного материала** Биографические истоки творчества М.Т. Твардовского. Философская лирика. Тема памяти о войне в лирике поэта. Фельетонный персонаж – веселый и бывалый солдат в поэме «Василий Теркин» Глубочайшие нравственные конфликты, особое напряжение в противоборстве характеров, чувств, убеждений в трагической	4		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	ситуации войны: драматургия К. Симонова, Л. Леонова. Стихотворение «Жди меня»			
Раздел 3	**Литература второй половины 50х – 90х годов 20 века**	**8**		
Тема 3.*1* Борис Пастернак – призвание «писать правду жизни»	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые стихи Пастернака. Сборник группы «Лирика». Приглашение и поездка в Грузию. Призвание писателя: «Писать правду жизни», «Видеть её трудности, её противоречия, её конфликты, правдиво и честно отражать их в своих произведениях». Любимая тема поэта - единство человека и природы: «Март», «Ветер», «Хмель», «Июль», «Снег». Стихотворение «Снег идет» (1957) - две части пейзажной зарисовки и философских размышлений о смысле жизни и ее быстротечности. «И дольше века длится день» из стихотворения «Единственные дни» (1959)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.2 Книга *стихов «Когда разгуляется» - мотивы бесконечности жизни.*	**Содержание учебного материала** «Когда разгуляется» (1956) - работа с композиционными построениями. Порядок расположения стихов: отделение стихов о зиме и осени, весне и лете - художественная задача: воссоздать годовой цикл. Тема, являвшаяся заглавной для творчества поэта: природа, призвание художника, верность жизни. Проникновение светлым чувством нескончаемости жизни в цикле стихов. Мотивы бесконечности жизни.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3 В.Г. Распутин Обзор жизни и творчества.	**Содержание учебного материала** Жизнь и судьба. Обзор творчества. Первые успехи в литературе. Повести о человечности, о бренности многих явлений, которые кажутся главными в жизни современного городского человека, об истоках, к которым необходимо возвращаться, чтобы не потерять человеческой сущности – «Уроки французского», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Пожар». Проза В. Распутина - проникновение в жизнь простого народа и внимание к вопросам нравственности	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09

Тема 3.4 Роман «Прощание с Матёрой» Апокалипсис, сотворенный людьми.	**Содержание учебного материала** Тема памяти и преемственности поколении. Художественные особенности произведения - сила русского духа, славянский характер. Описание уклада деревенской жизни. Судьбы героев и их нравственные проблемы. Глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей. Взаимоотношения человека и природы.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Раздел 4	**Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс**	**6**		
Тема 4.1 Основные принципы классической эстетики	**Основное содержание**: Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций.	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 4.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	**Основное содержание**: Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
Тема 4.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	**Основное содержание**: Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов*)*	2		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа:	**4**		
	Дифференцированный зачет:	**2**		
	Всего часов:	**44**		

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (30);
- рабочее место преподавателя;
- пособия на печатной основе (учебники, дидактический материал, портреты писателей, художественная литература).

8.2 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемыхучебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 1/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 365 с.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч. 2/ 13-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 383 с.

3. Смирнова Л.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.

4. Чалмаев В.А. и др., Литература 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ под ред. В.П. Журавлева. – 17 изд. – М.: Просвещение, 2012. – 445 с.

Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие, М. «Дрофа», 2012

2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.

3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.

4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.

5. Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.

6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.

7. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.

8. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.

9. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.

10.Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.

11.Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.

12.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.

13.Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.

14.Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.

15.Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Перечень интернет-ресурсов

Художественная литература:

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература»

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

8.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

8.3.1 технологии сотрудничества;
8.3.2 проектные технологии;
8.3.3 технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
8.3.4 игровые технологии (ролевые и деловые игры);
8.3.5 кейс-технологии;
8.3.6 модульные технологии;
8.3.7 технологии развития критического мышления;
8.3.8 технологии развивающего обучения;
8.3.9 интерактивные методы обучения и др.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Коды компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОК 02	Вопросы по теме лекции
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОК03	Контрольная беседа-анализ художественного текста
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК06	Доклад-презентация
Пользоваться профессиональной документацией на	ОК09	Тест

государственном и иностранном языках		

Приложение 4
к ПООП по специальности
21.02.19 Землеустройство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальности 21.02.19 Землеустройство

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 21.02.04 Землеустройство
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04. Землеустройство, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 N 339; Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777) Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 841н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 января 2019 г., регистрационный 53468) Профессиональный стандарт «Землеустроитель» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н (зарегистрирован

	Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 года, регистрационный N 51173). Профессиональный стандарт «Специалист по определению кадастровой стоимости" утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 года, регистрационный N 60004.); *отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии);* *нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации, определяющие образ жителя данного региона (при наличии);* *локальные документы ПОО, определяющие уклад и условия реализации воспитательного процесса.*
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	*Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.*[23]

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана

[23] В рабочей программе воспитания, включенной в ООП образовательной организации, указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи****, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей,	**ЛР 3**

вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	**ЛР 5**
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод	**ЛР 8**

граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации[24] (при наличии)	
…	**ЛР …**
	ЛР …
	ЛР …
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями[25] (при наличии)	
…	**ЛР …**
	ЛР …
	ЛР …
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[26] (при наличии)	
…	**ЛР …**
	ЛР …
	ЛР …

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[24] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[25] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[26] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО[27].

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся[28]:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

---

[27] Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

[28] Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания. *По окончании работы над разделом снимается курсивное начертание текста и удаляется сноска.*

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 21.02.19 Землеустройство
на период _____ г.

город, 2023

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание[29] и формы[30] деятельности	Участники[31]	Место проведения[32]	Ответственные[33]	Коды ЛР[34]
СЕНТЯБРЬ					

[29] В содержании указывается общая характеристика контента учебного занятия, направленного на достижение планируемых ЛР. Формулировка должна соотноситься с темой учебного занятия, но не быть ей идентичной.

[30] Формы деятельности: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт, деловая игра, семинар, студенческая конференция и т.д.

[31] Курс, группа, привлеченные работодатели, представители общественности, родители и др.

[32] Наименование или номер аудитории образовательной организации либо иное, если предполагается выезд студентов

[33] Вписываются ФИО, должность ответственного. Это преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, мастера производственного обучения, заведующие отделениями и др.

[34] В план выносятся коды ЛР, обозначенные педагогами или другими педагогическими работниками, ответственными за проведение воспитательной деятельности.

1	**День знаний**[35]			Заместитель директора, курирующий воспитание[36]	
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	**День окончания Второй мировой войны**				
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**				
	Посвящение в студенты			Заместитель директора, курирующий воспитание	
	Введение в профессию (специальность)			заместитель директора по учебно-производственной работе	
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**				
27	**Всемирный день туризма**				
ОКТЯБРЬ					
1	**День пожилых людей**				
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
	День Учителя				

[35] В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

[36] Здесь и далее - наименование должностей приведены для примера.

30	**День памяти жертв политических репрессий**				
НОЯБРЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
4	**День народного единства**				
	День матери				
ДЕКАБРЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Героев Отечества**				
12	**День Конституции Российской Федерации**				
22	**День энергетика**				
ЯНВАРЬ					
1	**Новый год**				
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**				
27	**День снятия блокады Ленинграда**				
ФЕВРАЛЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**				
8	**День русской науки**				

23	**День защитников Отечества**				
МАРТ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
8	**Международный женский день**				
15	**День работников геодезии и картографии**				
18	**День воссоединения Крыма с Россией**				
АПРЕЛЬ					
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
	День космонавтики				
МАЙ					
1	**Праздник весны и труда**				
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
9	**День Победы**				
24	**День славянской письменности и культуры**				
26	**День российского предпринимательства**				
ИЮНЬ					
1	**Международный день защиты детей**				
Пн. Еженед.	**Разговоры о важном**	*Все группы*	*Аудитории*	*Куратор группы*	*ЛР 1 -11*
5	**День эколога**				
6	**Пушкинский день России**				

12	**День России**				
22	**День памяти и скорби**				
27	**День молодежи**				
ИЮЛЬ					
8	**День семьи, любви и верности**				
АВГУСТ					
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**				
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**				
27	**День российского кино**				

Приложение 5
к ПОП по специальности

21.02.19 Землеустройство

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 21.02.19 Землеустройство.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: «специалист по землеустройству».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям	ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ВД 02. .Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости	ПМ 02. Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ВД 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости	ПМ 03. Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ВД 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель	ПМ 04. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 21.02.19 Землеустройство Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3

ВД 01	**Вид деятельности 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям**	
	ПК 1.1	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
	ПК 1.2	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
	ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
	ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
	ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.
	ПК 1.6	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ВД 02	**Вид деятельности 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости**	
	ПК 2.1	Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;
	ПК 2.2	Выполнять градостроительную оценку территории поселения;
	ПК 2.3	Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;

	ПК 2.4	Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.
ВД 03	**Вид деятельности 03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества**	
	ПК 3.1	Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав;
	ПК 3.2	Ведение единого государственного реестра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы;
	ПК 3.3	Предоставление сведений, внесенных в единый государственный реестр недвижимости;
	ПК 3.4	Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ВД 04	**Вид деятельности 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель**	
	ПК 4.1	Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.
	ПК 4.2	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и

		мониторинге.
	ПК 4.3	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
	ПК 4.4	Разрабатывать природоохранные мероприятия.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 21.02.19 Землеустройство на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

2.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта (работы), основные требования к организации процедур);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

2.2 Примерная тематика дипломных работ по специальности

1. Комплекс инженерно-геодезических работ при межевании земельных участков
2. Особенности выполнения геодезических работ для постановки земельных участков на государственный кадастровый учет
3. Анализ автоматизированных методов обработки данных для задач землеустройства
4. Межевание с использованием глобальных навигационных спутниковых систем
5. Подготовка документов для постановки на государственный кадастровый учет объекта недвижимости
6. Проведение технической инвентаризации объекта недвижимости
7. Управление земельными ресурсами

8. Возможности использования информационных систем в обеспечении градостроительной и кадастровой деятельности
9. Методика градостроительной подготовки земельных участков на территории субъектов
10. Земельно-оценочное зонирование городской территории
11. Формирование технического плана в программном комплексе автоматизированном рабочем месте кадастрового инженера
12. Государственная регистрация и учет земель
13. Кадастровые работы по образованию земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности
14. Порядок выделения земельных участков льготным категориям граждан
15. Формирование межевого плана в связи с уточнением местоположения границ и площади земельного участка
16. Порядок оформления технической документации на объект недвижимости с использование современных программных комплексов
17. Оценка кадастровой стоимости земельных участков
18. Учет экологических факторов при оценке объектов недвижимости
19. Влияние социальных, экономических и экологических факторов на оценку земельных участков в городе
20. . Правовые меры для охраны окружающей среды от отходов производства и потребления
21. . Рекультивация территорий, занятых полигонами твердых бытовых отходов и несанкционированными свалками
22. Правовое регулирование земель сельскохозяйственного назначения
23. Мониторинг объектов инфраструктуры как элемента инновационной среды региона с использованием современных программных комплексов
24. Государственный контроль за использованием и охраной земель городской территории
25. Правовые формы использования земель в Российской Федерации

2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа), выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объёме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объём структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание для дипломного проекта (работы)	2
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 15 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы
(с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической
и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта
и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется
на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено
с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

2.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Не позднее, чем за неделю до начала работы Государственной экзаменационной комиссии председателем профильной предметно-цикловой комиссии организуется предварительная защита дипломного проекта (работы), целью которой является рассмотрение вопроса о готовности выпускников к публичной защите.

Председателем профильной предметно-цикловой комиссии определяется состав комиссии по предварительной защите дипломных работ и устанавливается график проведения заседаний.

В комиссию по предварительной защите дипломной работы выпускник предоставляет:

- Задание для дипломного проекта (работы);
- текст (не сброшюрованный) дипломного проекта (работы);
- доклад на защиту продолжительностью не более 5-10 минут;
- презентационный (графический) материал к докладу;

На предварительной защите дипломной работы комиссия:

- определяет соответствие содержания дипломного проекта (работы) заявленной теме и выданному Заданию для дипломного проекта (работы);
- соответствие презентационного материала содержанию дипломного проекта (работы) и выданному Заданию на неё;
- заслушивает доклад студента;
- определяет степень готовности к защите выполненного дипломного проекта (работы).

После прохождения предварительной защиты допускается внесение изменений в дипломный проект (работу).

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на дипломный проект (работу) и включает:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме;
- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на её выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов;
- оценку практической значимости дипломного проекта (работы);
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы). После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в дипломный проект

(работу) не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите дипломного проекта (работы). Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломного проекта (работы).

На заключительном этапе в отношении дипломного проекта (работы) осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле дипломного проекта (работы).

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в учебную часть образовательной организации. Заместителем директора по учебной работе решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче дипломного проекта (работы) в Государственную экзаменационную комиссию.

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций

Дескрипторы (показатели оценивания)	Уровень сформированности компетенций (критерии оценивания компетенций)				Оценка (шкала оценивания)
	недостаточный	низкий	средний	высокий	
Содержание дипломного проекта (работы), раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стиль	Проблема не раскрыта. Аргументация положений работы поверхностная. Предложения по результатам работы отсутствуют.	Проблема раскрыта не полностью. Не в полной мере в работе использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований. Выводы и предложения носят формальный бездоказательный характер. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Показано знание базовой учебной и научной литературы, современных нормативно-правовых актов по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Не все выводы и предложения аргументированы.	Проблема раскрыта глубоко и всесторонне. Показано глубокое знание учебной и научной литературы по проблеме, современной нормативно-правовой базы по исследуемой проблематике. Проведен эмпирический анализ проблемы. Выводы и предложения	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)

изложения, правильность и научная обоснованность выводов.		выводы не обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	аргументированы.	
Оформление дипломного проекта (работы)	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Приложения к работе не раскрывают ее содержание. Ограниченный список библиографических источников. Некорректное использование ссылочного аппарата.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа не соответствует всем предъявляемым требованиям. Содержание отдельных приложений не раскрывает содержание работы. Ограниченный список библиографических источников по теме работы.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа соответствует предъявляемым требованиям. Приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями дипломного проекта (работы). Составлена оптимальная библиография по теме работы.	По своему стилистическому оформлению дипломная работа полностью соответствует всем предъявленным требованиям. Приложения к работе иллюстрируют ее содержание. Широко представлена библиография по теме работы.	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта (работы)
Содержание и оформление презентации. Научный уровень	Компьютерная презентация отсутствует или оформлена небрежно,	Компьютерная презентация содержит неструктурированный текст, дублирующий	Компьютерная презентация оформлена грамотно, однако недостаточно	Компьютерная презентация является качественной, информативной,	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты дипломного проекта

доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов	с наличием множества ошибок, имеются множественные несоответствия иллюстративной части и текста дипломного проекта (работы). Во время защиты дипломного проекта (работы) не раскрыл актуальность темы исследования, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях рекомендаций по практическому применению исследований по работе.	доклад. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент нечетко раскрыл актуальность заявленной темы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях – рекомендаций по практическому применению исследований по работе.	аккуратно; размещение и компоновка рисунков имеют единичные несущественные ошибки, которые не отражаются на качестве презентации в целом. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент при наличии отдельных недочетов продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировать сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях – рекомендациями по практическому применению.	представленный материал хорошо структурирован. Во время защиты дипломного проекта (работы) студент продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы; проиллюстрировал сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях рекомендациями по практическому применению.	(работы)
Ответы на дополнительные	Обучающийся не смог ответить на вопросы	Ответы студента на вопросы и критические замечания не полные.	Ответы студента на вопросы и критические замечания	Ответы на вопросы и критические замечания представлены в полном	В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты

вопросы	руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	Обучающийся не смог надлежащим образом ответить на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии.	представлены в достаточном объеме. Обучающийся продемонстрировал умение грамотно и корректно вести дискуссию.	объеме. Обучающийся дал исчерпывающие ответы на вопросы руководителя дипломного проекта (работы); членов государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся продемонстрировал грамотное и корректное ведение дискуссии.	дипломного проекта (работы)